



ISTITUTO COMPrensIVO "LUIGI FANTAPPIÈ"

Via Vetulonia, 44 – 01100 VITERBO - Tel. 0761/343161

Pec: vtic82900n@pec.istruzione.it E-mail: vtic82900n@istruzione.it

Codice Fiscale **80014890562** – Codice Univoco Scuola **UF1EZO** – Codice Meccanografico **VTIC82900N**

Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo d'istruzione

1. criteri per la definizione delle tracce

Il decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze, apporta importanti modifiche all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Le prove scritte dell'esame sono tre:

- Prova scritta di italiano
- Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- Prova scritta relativa alle due lingue comunitarie (inglese e francese o spagnolo) articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Il colloquio orale è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. La prova nazionale INVALSI non sarà più una delle prove d'esame, ma si svolgerà nel mese di aprile con una prova *computer based* (CBT) di italiano, matematica e inglese e costituirà requisito obbligatorio di ammissione all'esame di stato.

Indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove INVALSI sarà inserita nella certificazione delle competenze nel primo ciclo, rilasciata dopo il superamento dell'esame di stato.

Criteri per la definizione delle prove scritte d'esame:

Prova	Note
Prova di Italiano	Nella prova scritta di Italiano (4 ore), si avrà cura di proporre argomenti vicini agli interessi degli alunni, attraverso una formulazione chiara e non troppo specifica, allo scopo di permettere a tutti un'adeguata trattazione.
Prova di Matematica	La prova di Matematica (3 ore), si articolerà in più sezioni (Geometria, Algebra), finalizzate a certificare le competenze logico-operative di ciascun alunno.

Prova unica di Lingue Comunitarie	La prova di Lingue Comunitarie, si articolerà su più sezioni relative ai diversi ambiti morfologico-grammaticali e della padronanza linguistico-espressiva, affinché ogni alunno possa esprimere le competenze raggiunte.
-----------------------------------	---

2. Criteri per la correzione delle prove scritte

ITALIANO

1. Correttezza ortografica, sintattica e competenza lessicale
2. Pertinenza alla traccia e coerenza discorsiva.
3. Ricchezza, creatività, originalità dei contenuti.

Griglia di valutazione

Lo svolgimento risulta..... L'elaborato/la prova si presenta/è..... L'articolazione dell'elaborato si presenta.....	Pienamente attinente alla traccia	9/10
	Attinente/pertinente	8
	Sostanzialmente/globalmente pertinente	7
	Parzialmente attinente	6
	Non attinente	5
L'impostazione generale è...	Completamente fuori traccia	Inferiore al 5
	Originale e ben articolata/coerente a livello ideativo e narrativo	9/10
	Organicamente strutturata	8
	Ben strutturata/strutturata in modo adeguato	7
	Adeguatamente strutturata/sufficientemente strutturata	6
	Disorganica	5
L'esposizione presenta un linguaggio/registo linguistico/lessico (coesione).....	Non coerente	Inferiore al 5
	Ricco ed appropriato/Adeguato alla tipologia richiesta	9/10
	Ben articolato; funzionale al contesto	8
	Appropriato alla tipologia testuale richiesta	7
	Sufficientemente corretto	6
	Semplice	5
Confuso – approssimativo - elementare	Inferiore al 5	

L'elaborato, dal punto di vista ortosintattico risulta...	Corretto e rivela padronanza nell'uso dei connettivi logici e dei periodi complessi	9/10
	Corretto e ben strutturato dal punto di vista sintattico	8
	Corretto dal punto di vista sintattico	7
	Nel complesso corretto	6
	Poco corretto	5
	Scorretto	Inferiore al 5
L'elaborato presenta un'analisi dei contenuti /uno sviluppo argomentativo...	Approfondito alla tematica proposta, in cui sono evidenziate capacità di analisi e maturità di pensiero critico.	9/10
	Originale	8
	Esauriente nelle sue parti, rispetta i requisiti richiesti	7
	Nel complesso adeguata	6
	Approssimativa	5
	Confuso/incompleto/superficiale	Inferiore al 5
Il candidato dimostra (coerenza)...	Di aver rielaborato in modo coerente ed articolato l'argomento.	9/10
	Di avere una conoscenza approfondita dell'argomento	8
	Un'adeguata conoscenza dell'argomento	7
	Una conoscenza sufficiente dell'argomento	6
	Di conoscere l'argomento in modo superficiale	5
	Di non conoscere l'argomento	Inferiore al 5
La valutazione complessiva risulta pertanto...	Ottima	9/10
	Più che buona	8
	Buona	7
	Sufficiente/quasi sufficiente/ai limiti della sufficienza	6
	Non pienamente sufficiente	5
	Del tutto insufficiente	Inferiore al 5

MATEMATICA

- a) Valutazione di ogni singolo quesito presentato e numero dei quesiti svolti.
- b) Tecnica di calcolo
- c) Impostazione analitica
- d) Rappresentazione grafica
- e) Uso del linguaggio specifico

Griglia di valutazione

L'elaborato rivela una conoscenza ed applicazione di formule e proprietà	Esatta	9/10
	Corretta	7/8
	Accettabile	6/7
	Incerta	6/5 e inferiore a 5
L'elaborato rivela una nel procedimento logico	Esattezza	8/9/10
	Correttezza	6/7
	Incertezza	6/5 e inferiore a 5
L'elaborato rivela una abilità nella rappresentazione grafica	Esatta	9/10
	Corretta	7/8
	Accettabile	6/7
	Incerta	6/5 e inferiore a 5
L'elaborato rivela una... forma	Esatta	9/10
	Corretta	7/8
	Accettabile	6/7
	Incerta	6/5 e inferiore a 5

LINGUE COMUNITARIE

1. Comprensione del testo / pertinenza del testo
2. Pertinenza delle risposte
3. Ricchezza dei contenuti

Griglia di valutazione

Risposte aperte		
Comprensione. Comprensione delle informazioni richieste	L'alunno ha ricavato tutte le informazioni richieste	10
	L'alunno ha compreso la quasi totalità delle informazioni richieste (90-95%)	9
	L'alunno ha compreso la maggior parte delle informazioni richieste (80-89%)	8
	L'alunno ha compreso parte delle informazioni richieste (70-79%)	7
	L'alunno ha compreso il testo nelle sue linee essenziali (60-69%)	6
	Il testo è stato solo parzialmente compreso (50/59%)	5
	Il testo non è stato adeguatamente compreso (0-50%)	4
Produzione. Produzione a carattere personale – uso delle funzioni	Nel rispondere alle domande ha rielaborato personalmente le frasi. La produzione personale è completa e ricca, l'uso della lingua è sempre adeguato.	10
	Nel rispondere alle domande ha usato un linguaggio solo alle volte personale. La produzione libera è esaustiva e complessa.	9
	Nel rispondere alle domande ha usato un linguaggio per lo più legato al testo. La produzione libera è esauriente.	8
	Nel rispondere alle domande ha usato le parole del testo. La produzione libera è completa.	7
	Nel rispondere alle domande è rimasto legato al testo. La produzione libera è essenziale.	6
	Nel rispondere alle domande ha usato la lingua del testo. Il messaggio non è sempre comprensibile, la produzione personale non è del tutto completa.	5

	L'alunno ha ripreso il testo con errori ed in maniera non adeguata. La produzione personale non è completa e comprensibile.	4
Conoscenze. Uso di strutture e lessico	Si rilevano solo lievi imperfezioni ortografiche o strutturali	10
	L'uso delle strutture, del lessico e l'ortografia sono globalmente corretti	9
	La produzione è abbastanza corretta dal punto di vista lessicale, funzionale e strutturale. Si evidenziano imperfezioni ortografiche	8
	Si evidenziano errori strutturali, funzionali e lessicali	7
	Si evidenziano errori strutturali, funzionali e lessicali ma il messaggio è per lo più comprensibile.	6
	Si evidenziano numerosi errori strutturali, funzionali e lessicali	5
	L'uso della lingua non è strutturato. Il lessico non è adeguato.	4

Risposte chiuse	
L'alunno ha compreso la totalità delle informazioni richieste	9/10
L'alunno ha compreso la quasi totalità delle informazioni richieste (90-95%)	8
L'alunno ha compreso la maggior parte delle informazioni richieste (80-89%)	7
L'alunno ha compreso parte delle informazioni richieste (70-79%)	6
L'alunno ha compreso il testo nelle sue linee essenziali (60-69%)	5
Il testo è stato solo parzialmente compreso (50-59%)	4

Produzione su traccia		
Comprensione. Sviluppo della traccia, comprensione della tipologia testuale.	La traccia è sviluppata in modo esauriente, completo e personale. La lettera è correttamente impostata.	9/10
	La traccia è sviluppata in modo completo, completo e personale. La lettera è globalmente correttamente impostata.	8
	La traccia è sviluppata in modo semplice ma completo. L'impostazione della lettera non è sempre completa o è imprecisa.	7
	La traccia è sviluppata nelle sue linee essenziali, in modo semplice e conciso. L'impostazione della lettera è carente in alcune sue parti, ma globalmente	6

	rispettata.	
	La traccia non è stata sviluppata in tutti i suoi punti. L'impostazione della lettera non è rispettata.	5
	La traccia è stata solo parzialmente sviluppata e non è rispettata la struttura testuale.	4
Produzione. Adeguatezza delle funzioni comunicative allo scopo, ricchezza lessicale e strutturale	L'uso della lingua è ricco e sempre adeguato alle situazioni comunicative. Si evidenzia padronanza lessicale e comunicativa	10
	L'uso della lingua è sempre adeguato alle situazioni comunicative e abbastanza complesso.	9
	La produzione è articolata e per lo più adeguata allo scopo comunicativo	8
	La produzione è semplice ma sempre adeguata allo scopo comunicativo	7
	La produzione è essenziale, globalmente adeguata allo scopo comunicativo	6
	La produzione si articola in modo non sempre comprensibile. Il messaggio non è sempre chiaramente espresso.	5
	Il messaggio non è sempre comprensibile. L'uso di lessico, funzioni e strutture non è adeguato alla situazione.	4
Conoscenza. Correttezza strutturale e ortografica	Si rilevano solo alcune imperfezioni ortografiche o lievi errori strutturali. L'ortografia e le strutture sono corrette.	10
	Si evidenzia una più che buona conoscenza del lessico, strutture e funzioni. Corretta/abbastanza corretta l'ortografia	9
	L'uso del lessico e delle strutture è per lo più adeguato. Si rilevano lievi errori strutturali che non compromettono la comunicazione.	8
	L'uso del lessico è il più delle volte adeguato. Si rilevano diversi errori strutturali che non compromettono tuttavia la comunicazione. L'ortografia non è sempre precisa.	7
	L'uso del lessico, delle funzioni e delle strutture non è sempre corretto, ma il messaggio è quasi sempre comprensibile.	6
	Si evidenziano numerosi errori nell'uso del lessico, delle funzioni e delle strutture.	5
	L'uso delle strutture e del lessico presenta gravi errori.	4

3.Criteri per la valutazione del colloquio pluridisciplinare

Il colloquio avrà carattere pluridisciplinare e verrà condotto per il tramite di argomenti di carattere trasversale che il candidato potrà sviluppare impiegando ed integrando le diverse competenze, sia disciplinari che trasversali. L'integrazione delle competenze potrà riguardare non soltanto i contenuti e le metodologie disciplinari/trasversali, ma anche gli strumenti per l'esposizione che comprenderanno tanto i tradizionali supporti cartacei che le tecnologie digitali quali PC, video-proiezioni, LIM **e/o eventuali manufatti**. Il colloquio sarà adeguato a ciascun alunno, alla sua situazione emotiva, alle sue capacità intellettive ed operative, alle abilità evidenziate ed al grado di rielaborazione delle conoscenze; pertanto la Commissione imposterà la prova orale in modo da mettere l'alunno nella condizione più favorevole possibile per poter affrontare nel migliore dei modi il colloquio. Per mettere gli studenti a loro agio, i candidati all'occorrenza, potranno iniziare la prova con un argomento scelto personalmente, al quale i docenti hanno facoltà di collegare ulteriori domande ed approfondimenti nelle varie discipline. La prova orale sarà impostata sul piano del dialogo e della comunicazione e dovrà consentire la valutazione complessiva del livello globale di preparazione.

4.Valutazione della prova d'esame

Nella valutazione ci si atterrà alle disposizioni ministeriali vigenti (così come modificate dal DM62/17) e si terrà conto del curriculum dell'alunno nel triennio, dei risultati raggiunti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione, della serietà e della maturità con cui ha affrontato gli impegni scolastici. Il voto finale d'esame sarà espresso in decimi e sarà il risultato della media aritmetica tra i seguenti elementi:

- Voto di ammissione (giudizio di idoneità).
- Media delle valutazioni ottenute nelle tre prove scritte d'esame (italiano, matematica, lingue comunitarie) e nel colloquio pluridisciplinare

I risultati, in forma decimale, saranno arrotondati per eccesso allo 0,5 e per difetto allo 0,49.

Viterbo 11 febbraio 2020

F.to il Dirigente Scolastico
Dr.ssa Valeria MONACELLI