

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria

Premessa

La valutazione formativa e l'attribuzione di giudizi quadrimestrali e finali, ai sensi e per gli effetti del Decreto-Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41, del Decreto-Legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito dalla Legge 13 ottobre 2020, n. 126, dell'Ordinanza Ministeriale 172 del 04 dicembre 2020 e relative linee guida, viene effettuata attribuendo un livello di apprendimento descrittivo che *“consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti”* (O.M.172 del 14/12/2020).

I docenti, sulla base delle rilevazioni effettuate attribuiscono, per ciascun alunno e per ciascuna disciplina, il livello rappresentativo non solo dell'effettivo livello di apprendimento raggiunto da ogni alunno, su ogni singolo obiettivo oggetto di valutazione. **In tale ottica la valutazione intermedia non coincide con la media delle prestazioni dell'alunno nelle singole prove, ma descrive il processo cognitivo che l'alunno mette in atto nelle diverse situazioni d'apprendimento e, nel contempo, esplora anche aree di sviluppo potenziale che l'alunno può raggiungere attraverso gli interventi didattici individualizzati e risorse disposte appositamente dal docente.** L'Ordinanza Ministeriale, infatti, riferisce che *“L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.”*

Valutazione in itinere

La valutazione in itinere avverrà sugli obiettivi e relativamente agli indicatori contenuti Curricolo Verticale dell'istituto e presenti nel PTOF, ispirati alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e alle Competenza Chiave Europee 2018; in ogni disciplina verranno attribuiti voti decimali (da 5 a 10) in corrispondenza delle attività di verifica.

Formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale i docenti considerano la complessità del processo didattico. I docenti rilevano le informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni di apprendimento, tenendo conto di quattro dimensioni:

a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al

tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

La valutazione periodica e finale quindi terrà conto delle modalità cognitive con cui l'allievo ha raggiunto gli obiettivi oggetto di valutazione, identificati come fondamentali e rappresentativi del livello maturato in quell'ambito dall'alunno. Gli obiettivi oggetto di valutazione, anche aggregati in nuclei tematici disciplinari, sono estrapolati dal curriculum verticale d'Istituto e saranno oggetto di osservazione da parte dei docenti. Tali obiettivi verranno riportati nel documento di valutazione intermedio e finale e verranno valutati attraverso l'attribuzione di un livello d'apprendimento, descritto dal giudizio di valutazione riportato nella legenda.

SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Livello avanzato
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.	Livello intermedio
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Livello base
L'alunno porta a termine compiti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Livello in via di prima acquisizione

Formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale dell'educazione civica nella scuola primaria

EDUCAZIONE CIVICA	
SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate, l'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume volontariamente responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>	Livello avanzato
<p>L'alunno mette in atto con autonomia e costanza le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più vicini alla propria esperienza diretta; i contenuti più complessi risultano organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunno generalmente adotta in modo costante comportamenti e atteggiamenti basilari, relativi l'educazione civica; con la supervisione dell'adulto acquisisce consapevolezza circa gli aspetti del proprio comportamento. Porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p>	Livello intermedio
<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ad alcuni temi trattati, rispetto alla propria esperienza diretta. Attraverso il supporto del docente l'alunno riesce a portare a compimento attività e lavori in situazioni non note. L'alunno adotta autonomamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in modo selettivo; appare più costante attraverso il supporto del docente.</p>	Livello base
<p>L'alunno mette in atto con lo stimolo del docente le abilità connesse ai temi trattati, in modo discontinuo e solo rispetto alla propria esperienza diretta.</p> <p>Attraverso le continue sollecitazioni e richiami dell'adulto, l'alunno adotta in modo discontinuo comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	Livello in via di prima acquisizione

Formulazione dei giudizi nella valutazione periodica e finale dell'Insegnamento della Religione Cattolica nella scuola primaria

Di seguito è riportata la griglia di valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica.

RELIGIONE	
SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO
Ha un'ottima conoscenza dei contenuti della disciplina e sa fare collegamenti al suo interno e con altre discipline. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando particolare interesse ed impegno e un'attenzione costante. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace ed autonomo. E' propositivo nel dialogo educativo e sa porre domande pertinenti all'argomento trattato.	OTTIMO
Conosce e riferisce gli argomenti sviluppati in classe, presta un'attenzione costante durante l'attività didattica e sa applicare la maggior parte delle informazioni trasmesse in situazioni ni non note. Porta a termine con continuità e autonomia il lavoro assegnato e sa porre domande specifiche. Usa un linguaggio preciso e sa rielaborare i contenuti in modo personale. E' disponibile al confronto e partecipa attivamente al dialogo educativo.	DISTINTO
Applica in modo autonomo le conoscenze sugli argomenti svolti. Se guidato, sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività in modo costante. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo educativo.	BUONO
Se guidato, sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice, in situazioni note. Se sollecitato, partecipa in modo selettivo all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, se stimolato.	SUFFICIENTE
Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Con la guida dell'insegnante applica alcune conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Partecipa all'attività didattica in modo discontinuo e si applica saltuariamente nel lavoro richiesto. L'alunno è selettivo e necessita di continue sollecitazioni per partecipare al dialogo educativo.	NON SUFFICIENTE

La formulazione dei giudizi nella valutazione periodica e finale dell'insegnamento della materia alternativa all'I.R.C. nella scuola primaria

Di seguito è riportata la griglia di valutazione dell'insegnamento della Attività Alternativa all'I.R.C.

MATERIA ALTERNATIVA ALL'I.R.C.	
SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO
Ha un'ottima conoscenza dei contenuti della disciplina e sa fare collegamenti al suo interno e con altre discipline. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando particolare interesse ed impegno e un'attenzione costante. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace ed autonomo. E' propositivo nel dialogo educativo e sa porre domande pertinenti all'argomento trattato.	OTTIMO
Conosce e riferisce gli argomenti sviluppati in classe, presta attenzione costante durante l'attività didattica e sa utilizzare la maggior parte delle informazioni trasmesse. Porta a termine con autonomia e in modo costante il lavoro assegnato e sa porre domande specifiche. Usa un linguaggio preciso e sa rielaborare i contenuti in modo personale. E' disponibile al confronto e partecipa attivamente al dialogo educativo.	DISTINTO
Applica in modo autonomo le conoscenze sugli argomenti svolti. Se guidato, sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività in modo costante. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo educativo.	BUONO
Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Se sollecitato, partecipa in modo selettivo all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, se stimolato.	SUFFICIENTE
Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali delle attività proposte. Con la guida dell'insegnante applica alcune conoscenze in situazioni note. Partecipa all'attività didattica in modo discontinuo portando a termine saltuariamente il lavoro richiesto. L'alunno è selettivo e necessita di continue sollecitazioni per partecipare al dialogo educativo	NON SUFFICIENTE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NELLA VALUTAZIONE PERIODICA DELLA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO CLASSI PRIME

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
LETTURA Leggere e comprendere immagini, semplici parole e frasi.	LETTURA Leggere e comprendere immagini, frasi e brevi testi.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Scrivere semplici parole, frasi, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute e rappresentare con immagini.	SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Raccontare con immagini, scrivere frasi, brevi testi e correggere eventuali errori.
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare semplici frasi e testi comprendendo le informazioni principali. Esporre i contenuti essenziali del brano ascoltato.	ASCOLTO E PARLATO Esporre le proprie idee e bisogni in modo comprensibile; impegnarsi nei campi espressivi che sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità.

ITALIANO CLASSI SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
LETTURA Leggere e comprendere immagini, parole, frasi e brevi testi.	LETTURA Leggere e comprendere immagini, frasi e brevi testi impiegando tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Scrivere parole, frasi, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute e rappresentare con immagini	SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Raccontare con immagini, scrivere frasi, brevi testi e correggere eventuali errori.
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare frasi e brevi testi comprendendo le informazioni principali. Esporre i contenuti essenziali del brano ascoltato.	ASCOLTO E PARLATO Esporre le proprie idee e bisogni in modo comprensibile accettando le opinioni degli altri; impegnarsi nei campi espressivi che sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità.

ITALIANO CLASSI CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ASCOLTO E PARLATO Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari con un registro adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno, accettando l'opinione degli altri e formulando messaggi chiari con un registro adeguato alla situazione.
LETTURA Comprendere e rielaborare le informazioni principali di testi letti e ascoltati.	LETTURA Comprendere e rielaborare le informazioni di testi letti e ascoltati.
SCRITTURA Produrre diversi tipi di testi rispettando le convenzioni ortografiche.	SCRITTURA Produrre diversi tipi di testi rispettando le convenzioni ortografiche.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere le parti del discorso.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere le parti del discorso.

INGLESE CLASSI PRIME E SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ASCOLTO Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano accompagnati da supporti visivi o sonori.	ASCOLTO Comprendere e riprodurre frasi brevi, riferite ad oggetti, persone, situazioni note ed esplicite, con strutture memorizzate.
PARLATO Produrre semplici termini/frasi riferiti a contenuti noti.	PARLATO Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini e/o brevi frasi memorizzate adatte alla situazione.
LETTURA Leggere e comprendere semplici termini ed espressioni con cui si è familiarizzato oralmente.	LETTURA Leggere e comprendere brevi messaggi e storie illustrate.
SCRITTURA Completare, copiare e scrivere termini e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.	SCRITTURA Completare, copiare e scrivere termini e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.

INGLESE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
---------------------------	-----------------------------

ASCOLTO Ascoltare brevi messaggi orali.	ASCOLTO Ascoltare testi scritti e messaggi orali.
PARLATO Produrre termini o frasi per interagire in un contesto, utilizzando il lessico memorizzato adatto alla situazione.	PARLATO Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto.
LETTURA Leggere testi e frasi accompagnati da supporti visivi e sonori;	LETTURA Leggere testi e frasi utilizzando la fonetica corretta.
SCRITTURA Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	SCRITTURA Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

STORIA CLASSI PRIME E SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI Osservare e riconoscere le immagini, gli oggetti e le tracce materiali.	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI Osservare e riconoscere le immagini, gli oggetti e le tracce materiali.
USO DELLE FONTI Riordinare eventi di vita vissuta in successione.	USO DELLE FONTI Usare linee del tempo per collocare fatti di vita vissuta.
STRUMENTI CONCETTUALI Rappresentare le proprie conoscenze mediante diversi linguaggi.	STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...)
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire le conoscenze acquisite.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire le conoscenze acquisite

STORIA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
ORGANIZZAZIONE DELL'INFORMAZIONE Rielaborare i contenuti appresi utilizzando vari linguaggi.	ORGANIZZAZIONE DELL'INFORMAZIONE Rielaborare i contenuti appresi utilizzando vari linguaggi.

STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali (sequenze cronologiche di immagini, linee del tempo,...).	STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini ...).
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire le conoscenze acquisite.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA CLASSI PRIME E SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	ORIENTAMENTO Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio.
PAESAGGIO Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta e l'esplorazione.	PAESAGGIO Riconoscere gli elementi costitutivi degli spazi vissuti e le loro funzioni.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Utilizzare il linguaggio della geograficità per rappresentare graficamente oggetti, ambienti, percorsi dello spazio circostante	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Utilizzare il linguaggio della geograficità per rappresentare graficamente oggetti, ambienti, percorsi dello spazio circostante per rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni

GEOGRAFIA TERZE, QUARTE E QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ORIENTAMENTO Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.	ORIENTAMENTO Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.
PAESAGGIO Riconoscere nello spazio geografico gli elementi fisici ed antropici	PAESAGGIO Riconoscere nello spazio geografico gli elementi fisici ed antropici.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Utilizzare il linguaggio della geograficità per descrivere, rappresentare e interpretare la realtà circostante .	E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Utilizzare il linguaggio della geograficità per descrivere, rappresentare e interpretare la realtà circostante .
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi e dei territori, le loro connessioni e gli interventi positivi e negativi dell'uomo .	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi e dei territori, le loro connessioni e gli interventi positivi e negativi dell'uomo .

MATEMATICA CLASSI PRIME E SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
NUMERI	NUMERI
Conoscere e rispettare la notazione posizionale.	Operare con i numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE Percepire il proprio corpo nello spazio e indicare la posizione di oggetti a partire dalla propria posizione.	SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare, disegnare e costruire i primi enti geometrici di base.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche. Leggere, rappresentare, interpretare la realtà secondo criteri logico-matematici	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche. Leggere, rappresentare, interpretare la realtà secondo criteri logico-matematici

MATEMATICA CLASSI TERZE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
NUMERI Conoscere la notazione posizionale. Operare nell'insieme dei numeri naturali.	NUMERI Conoscere la notazione posizionale. Operare nell'insieme dei numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare, disegnare e confrontare i primi enti geometrici di base.	SPAZIO E FIGURE Riconoscere e rappresentare forme del piano.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche. Leggere e rappresentare la realtà secondo criteri logico-matematici.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche. Leggere e rappresentare la realtà secondo criteri logico-matematici.

MATEMATICA CLASSI QUARTE E QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
NUMERI Conoscere la notazione posizionale. Operare nell'insieme dei numeri naturali	NUMERI Conoscere la notazione posizionale. Operare nell'insieme dei numeri naturali
SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare, disegnare e confrontare enti geometrici di base e forme del piano e dello spazio.	SPAZIO E FIGURE Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, e utilizzare conoscenze logico-matematiche per operare nella realtà.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche.
Leggere, rappresentare, interpretare la realtà secondo criteri logico-matematici.	Leggere, rappresentare, interpretare la realtà secondo criteri logico-matematici.

SCIENZE CLASSI PRIME E SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservare e riconoscere semplici fenomeni, eventi, caratteristiche, utilizzando vari linguaggi.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservare, riconoscere e rappresentare semplici fenomeni, eventi, caratteristiche, utilizzando vari linguaggi.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riferire semplici esperienze, osservazioni, esperimenti.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riferire semplici esperienze, osservazioni, esperimenti.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e riferire differenze tra viventi e non viventi, identificando caratteristiche fondamentali.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e riferire differenze tra viventi e non viventi, identificando caratteristiche fondamentali.

SCIENZE CLASSI TERZE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservare, descrivere, rappresentare fenomeni, eventi e caratteristiche degli oggetti.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservare, descrivere, rappresentare fenomeni, eventi e caratteristiche degli oggetti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere e descrivere ciò che si è sperimentato partendo dall'osservazione diretta.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere e descrivere ciò che si è sperimentato partendo dall'osservazione diretta.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Individuare, descrivere caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali secondo categorie.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Individuare, descrivere il funzionamento e le caratteristiche, classificare organismi animali e vegetali secondo categorie.

SCIENZE CLASSI QUARTE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservare, descrivere, rappresentare fenomeni, eventi e caratteristiche degli oggetti.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservare, descrivere, rappresentare fenomeni, eventi e caratteristiche degli oggetti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere ed esporre ciò che si è sperimentato partendo dall'osservazione diretta.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere ed esporre ciò che si è sperimentato partendo dall'osservazione diretta.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscere e descrivere il funzionamento degli esseri viventi situati in un ambiente.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscere e descrivere il funzionamento degli esseri viventi situati in un ambiente.

SCIENZE CLASSI QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI
Osservare, descrivere, rappresentare i fenomeni, eventi e caratteristiche di oggetti.	Osservare, descrivere, rappresentare i fenomeni, eventi e caratteristiche di oggetti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere ed esporre ciò che si è sperimentato partendo dall'osservazione diretta.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere ed esporre ciò che si è sperimentato partendo dall'osservazione diretta.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Comprendere, descrivere e rappresentare il funzionamento del corpo umano.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Comprendere, descrivere e rappresentare il funzionamento del corpo umano.

MUSICA CLASSI PRIME E SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE Utilizzare il linguaggio verbale per descrivere suoni, brani.	ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE Ascoltare semplici brani appartenenti a culture differenti. Intuire le funzioni culturali di alcuni generi musicali.
COMUNICARE, PRODURRE, CANTARE Discriminare suoni e melodie rispetto al ritmo e allo spazio utilizzando il movimento e il corpo.	COMUNICARE, PRODURRE, CANTARE Improvvisare liberamente suoni e ritmi in modo creativo.

MUSICA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE Riconoscere ed analizzare eventi sonori e musicali	ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE Riconoscere ed analizzare eventi sonori e musicali
COMUNICARE, PRODURRE, CANTARE Riprodurre ritmi e melodie con sistemi convenzionali e non	COMUNICARE, PRODURRE, CANTARE Riprodurre ritmi e melodie con sistemi convenzionali e non

ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIME E SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre elaborati grafici per esprimere il proprio vissuto e le proprie esperienze. Rispettare bordi, margini, vuoti e pieni.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare in modo creativo tecniche, materiali, soggetti.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Conoscere gli elementi visuo-spaziali (linee, colori, forme) in un testo iconico. Commentare figure e immagini.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Conoscere gli elementi visuo-spaziali (linee, colori, forme) in un testo iconico. Commentare figure e immagini.

ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
OSSERVARE, COMPRENDERE, APPREZZARE OPERE D'ARTE Descrivere figure e immagini utilizzando in modo creativo e personale tecniche, materiali, soggetti	OSSERVARE, COMPRENDERE, APPREZZARE OPERE D'ARTE Descrivere figure e immagini utilizzando in modo creativo e personale tecniche, materiali, soggetti
ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare in modo creativo tecniche, materiali, soggetti, strumenti tecnologici e digitali.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare in modo creativo tecniche, materiali, soggetti, strumenti tecnologici e digitali.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSI PRIME E SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Regolare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Regolare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Consolidare ed affinare gli schemi motori, anche utilizzando piccoli attrezzi, rispettando le regole e i turni dei giochi.</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Interpretare con il corpo e la gestualità semplici ritmi musicali, danze e drammatizzazioni</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Interpretare con il corpo e la gestualità semplici ritmi musicali, danze e drammatizzazioni</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipare ai giochi conoscendo e rispettando le regole e accettando vittorie e sconfitte.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipare ai giochi conoscendo e rispettando le regole e accettando vittorie e sconfitte.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Coordinare schemi motori statici e dinamici in rapporto allo spazio</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Coordinare schemi motori statici e dinamici in rapporto allo spazio</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Interpretare con il corpo e la gestualità semplici ritmi musicali, danze e drammatizzazioni</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Interpretare con il corpo e la gestualità semplici ritmi musicali, danze e drammatizzazioni</p>

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Riconoscere e rispettare le regole e fair-play	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Riconoscere e rispettare le regole e fair-play
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita

TECNOLOGIA CLASSI PRIME E SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
VEDERE E OSSERVARE Utilizzare linguaggio per porre domande, soddisfare semplici curiosità e descrivere oggetti, proprietà, trasformazioni.	VEDERE E OSSERVARE Utilizzare linguaggio per porre domande, soddisfare semplici curiosità e descrivere oggetti, proprietà, trasformazioni.
PREVEDERE E IMMAGINARE Prevedere le conseguenze di azioni o comportamenti personali, in situazioni concrete.	PREVEDERE E IMMAGINARE Prevedere le conseguenze di azioni o comportamenti personali, in situazioni concrete.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare le istruzioni verbali per eseguire compiti , percorsi, lavori, manufatti. Utilizzare semplici strumenti tecnologici di uso quotidiano.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare le istruzioni verbali per eseguire compiti , percorsi, lavori, manufatti.. Utilizzare semplici strumenti tecnologici di uso quotidiano.

TECNOLOGIA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
VEDERE E OSSERVARE Utilizzare i vari linguaggi per ricavare informazioni e comprendere il funzionamento di oggetti e fenomeni.	VEDERE E OSSERVARE Utilizzare i vari linguaggi per ricavare informazioni e comprendere il funzionamento di oggetti e fenomeni.
PREVEDERE E IMMAGINARE Prevedere le conseguenze di azioni o comportamenti personali in situazioni di vita quotidiana.	PREVEDERE E IMMAGINARE Prevedere le conseguenze di azioni o comportamenti personali in situazioni di vita quotidiana.

<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Utilizzare le istruzioni verbali per eseguire compiti, percorsi, lavori, manufatti.</p> <p>Utilizzare strumenti tecnologici e digitali di uso quotidiano.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Utilizzare le istruzioni verbali per eseguire compiti, percorsi, lavori, manufatti.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti tecnologici e digitali di uso quotidiano.</p>
--	---

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME E SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Comprendere il valore della collaborazione, dell'uguaglianza e della diversità .</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Comprendere il valore della collaborazione, dell'uguaglianza e della diversità .</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Assume atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Assume atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Rispettare turni di conversazione, spazi interpersonali, regole di convivenza.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Rispettare turni di conversazione, spazi interpersonali, regole di convivenza</p>

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE , QUARTE E QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Comprendere il valore della collaborazione, dell'uguaglianza e della diversità .</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Comprendere il valore della collaborazione, dell'uguaglianza e della diversità .</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile	Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile
CITTADINANZA DIGITALE Saper usare i vari device in modo corretto e rispettoso.	CITTADINANZA DIGITALE Saper usare i vari device in modo corretto e rispettoso.