

# INDICATORI DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

## PREMESSA

Nell'articolo 7 della Legge n 92 del 20 agosto 2019 , recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

**La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.**

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La valutazione in itinere deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica e rispecchia il livello di sviluppo potenziale dell'alunno attraverso quattro dimensioni:

- a) l'autonomia dell'alunno*
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota)*
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito.*
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.*

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale i docenti considerano la complessità del processo didattico. I docenti rilevano le informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni di apprendimento. La valutazione periodica e finale quindi terrà conto delle modalità cognitive con cui l'allievo ha raggiunto gli obiettivi oggetto di valutazione, identificati come fondamentali e rappresentativi del livello maturato in quell'ambito dall'alunno.

Per quanto riguarda la valutazione periodica e finale gli obiettivi verranno valutati attraverso l'attribuzione di un livello d'apprendimento, descritto dal giudizio di valutazione riportato nella legenda.

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I</b>	
<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Utilizza in modo chiaro e preciso i vari linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere e riferire aspetti della vita di quotidiana e per esprimere desideri, bisogni e fatti inerenti la vita personale.</p> <p>Accetta e rispetta i turni, gli spazi interpersonali le idee, i bisogni le emozioni degli altri, comprende in autonomia le ragioni dei propri comportamenti.</p> <p>Si comporta in modo responsabile nei vari momenti educativi, attraverso l'ascolto dell'altro, il rispetto degli ambienti e dei luoghi, ha interiorizzato le regole che rispetta in modo autonomo.</p>	<b>Livello avanzato</b>
<p>Utilizza in autonomia diversi linguaggi e le conoscenze apprese per comprendere e riferire aspetti della vita di quotidiana e per esprimere semplici desideri, bisogni e fatti inerenti la vita personale.</p> <p>Rispetta i turni, gli spazi interpersonali le idee, i bisogni le emozioni degli altri; comprende in autonomia le ragioni più evidenti dei propri comportamenti.</p> <p>Si comporta in modo corretto nei vari momenti educativi, se sollecitato è in grado dare ascolto all'altro.</p> <p>Mostra rispetto degli ambienti e dei luoghi, rispettando le principali regole di comportamento in modo autonomo e con costanza.</p>	<b>Livello intermedio</b>
<p>Se guidato, utilizza in modo pertinente alcuni linguaggi e alcune conoscenze apprese per comprendere e riferire i più semplici aspetti della vita di quotidiana, esprime in modo essenziale bisogni e fatti inerenti la vita personale, anche attraverso l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Accetta i turni, gli spazi interpersonali le idee, i bisogni le emozioni degli altri, anche se in modo discontinuo o dietro sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Sotto la guida dell'adulto, ha comportamenti adeguati nei vari momenti educativi; se sollecitato è in grado ascoltare gli altri e di rispettare ambienti e luoghi</p>	<b>Livello base</b>
<p>Se guidato, utilizza alcuni linguaggi e le conoscenze apprese per comprendere e riferire alcuni tra i più semplici aspetti della vita di quotidiana e per esprimere in modo essenziale alcuni bisogni e fatti inerenti la vita personale.</p>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>

<p>Se sollecitato costantemente rispetta i turni, gli spazi interpersonali, le idee, i bisogni le emozioni degli altri.</p> <p>Sotto la guida costante dell'adulto mostra comportamenti in adeguati in alcuni momenti educativi; solo se costantemente richiamato mostra ascolto dell'altro e rispetto per alcuni ambienti e luoghi.</p>	
--	--

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE II</b>	
<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Utilizza in modo chiaro e preciso i vari linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere e riferire aspetti della vita di quotidiana e per esprimere desideri, bisogni e fatti inerenti la vita personale.</p> <p>Accetta e rispetta i turni, gli spazi interpersonali le idee, i bisogni le emozioni degli altri “diversi da sé”, comprende in autonomia le ragioni dei propri comportamenti.</p> <p>Si comporta in modo responsabile nei vari momenti educativi, attraverso l'ascolto dell'altro, il rispetto degli ambienti e dei luoghi, ha interiorizzato le delle regole che rispetta in modo autonomo.</p>	<b>Livello avanzato</b>
<p>Utilizza in autonomia diversi linguaggi e le conoscenze apprese per comprendere e riferire aspetti della vita di quotidiana e per esprimere semplici desideri, bisogni e fatti inerenti la vita personale.</p> <p>Rispetta i turni, gli spazi interpersonali le idee, i bisogni le emozioni degli altri “diversi da sé”; comprende in autonomia le ragioni più evidenti dei propri comportamenti.</p> <p>Si comporta in modo corretto nei vari momenti educativi, se è in grado dare ascolto all'altro.</p> <p>Mostra rispetto degli ambienti e dei luoghi delle regole.</p>	<b>Livello intermedio</b>
<p>Se guidato, utilizza in modo pertinente alcuni linguaggi e alcune conoscenze apprese per comprendere e riferire i più semplici aspetti della vita di quotidiana, esprime in modo essenziale bisogni e fatti inerenti la vita personale, anche attraverso l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Accetta i turni, gli spazi interpersonali le idee, i bisogni le emozioni degli altri, anche se in modo discontinuo o dietro sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Sotto la guida dell'adulto, ha comportamenti adeguati nei vari momenti educativi; se sollecitato è in grado ascoltare gli altri e di rispettare ambienti e luoghi</p>	<b>Livello base</b>
<p>Se guidato, utilizza alcuni linguaggi e le conoscenze apprese per comprendere e riferire alcuni tra i più semplici aspetti della vita di quotidiana e per esprimere in</p>	<b>Livello in via di prima acquisizione</b>

<p>modo essenziale alcuni bisogni e fatti inerenti la vita personale.</p> <p>Se sollecitato costantemente rispetta i turni, gli spazi interpersonali, le idee, i bisogni le emozioni degli altri.</p> <p>Sotto la guida costante dell'adulto mostra comportamenti in adeguati in alcuni momenti educativi; solo se costantemente richiamato mostra ascolto dell'altro e rispettare alcuni ambienti e luoghi</p>	
---	--

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III</b>	
<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>
<p>Utilizza in modo appropriato i vari linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere e riferire diversi aspetti della vita di comunità, diritti e doveri, le principali parti di convenzioni internazionali (Carta dei diritti infanzia, regolamento istituto); esprime in modo pertinente idee, fatti personali, facendo collegamenti con conoscenze anche apprese in altri contesti.</p> <p>E' ben organizzato nel lavoro sia di studio che di approfondimento, utilizza risorse personali e tecnologie in modo autonomo ed efficace.</p> <p>Dimostra interesse per le tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Intuisce in modo autonomo alcune analogie e similitudini nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Mostra spirito di iniziativa e partecipa in modo attivo a tematiche ambientali e sociali, etiche e culturali.</p>	<b>Livello avanzato</b>
<p>Utilizza in modo pertinente diversi linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere e riferire semplici aspetti della vita di comunità; con il supporto di insegnanti o compagni, utilizza le conoscenze apprese per esprimere idee o contenuti riferiti a diritti, doveri e a parti di convenzioni internazionali (Carta dei diritti infanzia, regolamento istituto) e per esprimersi in modo adeguato circa idee, fatti personali.</p> <p>Sa organizzare le conoscenze e gli ausili tecnologici in maniera autonoma per compiti o attività già sperimentate, e con il supporto o le risorse fornite dal docente, per gli aspetti più nuovi o complessi del lavoro.</p> <p>Intuisce le più semplici analogie e similitudini nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Dimostra interesse per le tradizioni culturali e religiose, partecipa al dialogo educativo.</p> <p>Si comporta in modo corretto nei vari momenti educativi, nelle azioni quotidiane; è in grado di rispettare turni e spazi interpersonali in modo autonomo, nei vari contesti relazionali.</p>	<b>Livello intermedio</b>

<p>Sotto la guida dell'insegnante utilizza alcuni linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese in modo pertinente. Necessita di supporto e risorse fornite dal docente per comprendere e riferire semplici aspetti della vita di comunità, diritti e doveri e per esprimersi in modo chiaro circa idee, fatti personali.</p> <p>Se sollecitato, partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe.</p> <p>Intuisce in modo autonomo analogie esplicite e similitudini, con il supporto e risorse forniti dal docente, esegue confronti con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>E' disponibile al dialogo educativo quando stimolato direttamente.</p> <p>Se sollecitato, assume atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane.</p>	<p><b>Livello base</b></p>
<p>Se guidato, utilizza in modo pertinente alcuni e conoscenze apprese per comprendere e riferire alcuni tra i più semplici aspetti della vita di comunità.</p> <p>Attraverso la guida costante e la sollecitazione dell'adulto esprime alcune idee, opinioni o fatti personali in modo semplice.</p> <p>Se guidato, utilizza in modo pertinente la lingua e le conoscenze apprese per comprendere e riferire su alcuni tra i più semplici aspetti della vita comunitaria.</p> <p>Se guidato e sollecitato ripetutamente esprime semplici idee o alcuni contenuti trattati ripetutamente relativamente a diritti/doveri, all'organizzazione politica in senso ampio, ai documenti di riferimento giuridico (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...), anche attraverso materiale fornito individualmente dal docente.</p> <p>Svolge in autonomia parte del lavoro assegnato o mostra discontinuità nel portare a termine i lavori; se guidato in modo continuativo porta a termine il lavoro e l'attività di studio, anche attraverso l'uso di tecnologie o di materiale fornito dal docente e già sperimentato o conosciuto in precedenza.</p> <p>Esprime in modo selettivo apprezzamento dei valori etici o degli aspetti tradizionali o culturali, anche rispetto all'esperienza diretta.</p> <p>Partecipa saltuariamente e se ripetutamente sollecitato all'attività didattica e al dialogo educativo.</p>	<p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p>

<p><b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV</b></p>	
<p><b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>LIVELLO</b></p>
<p>Utilizza in modo appropriato i vari linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere diritti, doveri e aspetti importanti delle convenzioni nazionali e internazionali (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...) e organizzazione politica; esprime in modo chiaro e pertinente idee, sentimenti, opinioni.</p> <p>E' ben organizzato nel lavoro sia di studio che gestisce in modo autonomo anche attraverso l'uso di tecnologie.</p> <p>Dimostra interesse per le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p>

<p>e di rispetto reciproco.</p> <p>Intuisce analogie e similitudini nell'idea di cittadinanza e di libertà nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Partecipa in modo attivo.</p> <p>Nel confronto con gli altri, riconosce altre ipotesi, spiegazioni, soluzioni a situazioni problematiche.</p> <p>Conosce le principali fonti energetiche e risorse rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Assume atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane (spegne la luce, modera l'uso del sapone, chiude il rubinetto dell'acqua).</p>	
<p>Utilizza in modo adeguato diversi linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere aspetti della vita di comunità, diritti e doveri, e aspetti legati all'esperienza diretta delle convenzioni nazionali e internazionali (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...); esprime in modo comprensibile e pertinente idee, sentimenti, opinioni.</p> <p>Sa organizzare in modo adeguato il lavoro e lo studio che gestisce in modo autonomo, anche rispetto all'uso di tecnologie.</p> <p>Intuisce le più semplici analogie e similitudini nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Dimostra interesse per alcune tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Partecipa al dialogo educativo e rispetta autonomamente le regole.</p> <p>Intuisce analogie e similitudini nell'idea di cittadinanza e di libertà nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Con la mediazione dell'insegnante, riconosce altre ipotesi, spiegazioni, soluzioni a situazioni problematiche.</p> <p>Assume autonomamente, anche se mostra qualche discontinuità, atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane, nell'applicazione (spegne la luce, modera l'uso del sapone, chiude il rubinetto dell'acqua).</p>	<p><b>Livello intermedio</b></p>
<p>Utilizza alcuni linguaggi, conoscenze e competenze apprese in modo autonomo, limitatamente per aspetti noti e già analizzati; necessita di supporto per comprendere gli aspetti principali di testi su diritti, doveri e organizzazione politica (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...).</p> <p>Se guidato esprime semplici idee o sentimenti, opinioni in modo pertinente.</p> <p>Se guidato porta a termine il lavoro e lo studio che gestisce anche attraverso l'uso di tecnologie e per mezzo di materiali e supporti forniti dal docente.</p> <p>Se sollecitato, partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe.</p> <p>Dimostra interesse selettivo per alcune tradizioni culturali e religiose.</p> <p>E' disponibile al dialogo educativo se stimolato direttamente.</p>	<p><b>Livello base</b></p>
<p>Se guidato, utilizza alcuni linguaggi e conoscenze apprese per comprendere e</p>	<p><b>Livello in via di</b></p>

<p>riferire su alcuni tra i più semplici aspetti della vita comunitaria.</p> <p>Se guidato e sollecitato ripetutamente esprime semplici idee o alcuni contenuti trattati ripetutamente relativamente a diritti/doveri, all'organizzazione politica in senso ampio, ai documenti di riferimento giuridico (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...), anche attraverso materiale fornito individualmente dal docente.</p> <p>Svolge in autonomia, ma con discontinuità parte del lavoro assegnato; se guidato in modo continuativo porta a termine il lavoro e l'attività di studio, anche attraverso l'uso di tecnologie o di materiale fornito dal docente.</p> <p>Esprime in modo selettivo apprezzamento dei valori etici o degli aspetti tradizionali o culturali, anche rispetto all'esperienza diretta.</p> <p>Partecipa saltuariamente e se ripetutamente sollecitato all'attività didattica e al dialogo educativo.</p> <p>Se guidato riconosce parte del proprio ragionamento ed è in grado di condividerlo in modo comprensibile.</p> <p>Se sollecitato costantemente assume atteggiamenti corretti verso l'ambiente, gli altri e la propria persona, nelle azioni quotidiane (spegne la luce, modera l'uso del sapone, chiude il rubinetto dell'acqua).</p>	<p><b>prima acquisizione</b></p>
--	--------------------------------------

<p align="center"><b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V</b></p>	
<p><b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>LIVELLO</b></p>
<p>Utilizza in modo appropriato i vari linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere diritti, doveri e aspetti importanti delle convenzioni nazionali e internazionali (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...) e organizzazione politica; esprime in modo chiaro e pertinente idee, sentimenti, opinioni.</p> <p>E' ben organizzato nel lavoro sia di studio che gestisce in modo autonomo anche attraverso l'uso di tecnologie .</p> <p>Dimostra interesse per le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Intuisce analogie e similitudini nell'idea di cittadinanza e di libertà nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Partecipa in modo attivo</p> <p>Nel confronto con gli altri, riconosce altre ipotesi, spiegazioni, soluzioni a situazioni problematiche.</p> <p>Conosce le principali fonti energetiche e risorse rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Assume atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane (spegne la luce, modera l'uso del sapone, chiude il rubinetto dell'acqua).</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p>
<p>Utilizza in modo adeguato diversi linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere aspetti della vita di comunità, diritti e doveri, e aspetti</p>	<p><b>Livello intermedio</b></p>

<p>legati all'esperienza diretta delle convenzioni nazionali e internazionali (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...); esprime in modo comprensibile e pertinente idee, sentimenti, opinioni.</p> <p>Sa organizzare in modo adeguato il lavoro e lo studio che gestisce in modo autonomo, anche rispetto all'uso di tecnologie.</p> <p>Intuisce le più semplici analogie e similitudini nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Dimostra interesse per alcune tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Partecipa al dialogo educativo e rispetta autonomamente reciproco.</p> <p>Intuisce analogie e similitudini nell'idea di cittadinanza e di libertà nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Con la mediazione dell'insegnante, riconosce altre ipotesi, spiegazioni, soluzioni a situazioni problematiche.</p> <p>Assume autonomamente, anche se mostra qualche discontinuità, atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane, nell'applicazione (spegne la luce, modera l'uso del sapone, chiude il rubinetto dell'acqua)</p>	
<p>Utilizza alcuni linguaggi, conoscenze e competenze apprese in modo autonomo, limitatamente per aspetti noti e già analizzati; necessita di supporto per comprendere gli aspetti principali di testi su diritti, doveri e organizzazione politica (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...).</p> <p>Se guidato esprime semplici idee o sentimenti, opinioni in modo pertinente.</p> <p>Se guidato porta a termine il lavoro e lo studio che gestisce anche attraverso l'uso di tecnologie e per mezzo di materiali e supporti forniti dal docente.</p> <p>Se sollecitato, partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe.</p> <p>Dimostra interesse selettivo per alcune tradizioni culturali e religiose.</p> <p>E' disponibile al dialogo educativo se stimolato direttamente.</p>	<p><b>Livello base</b></p>
<p>Se guidato, utilizza alcuni linguaggi e conoscenze apprese per comprendere e riferire su alcuni tra i più semplici aspetti della vita comunitaria.</p> <p>Se guidato e sollecitato ripetutamente esprime semplici idee o alcuni contenuti trattati ripetutamente relativamente a diritti/doveri, all'organizzazione politica in senso ampio, ai documenti di riferimento giuridico (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...), anche attraverso materiale fornito individualmente dal docente.</p> <p>Svolge in autonomia parte del lavoro assegnato o mostra discontinuità nel portare a termine i lavori; se guidato in modo continuativo porta a termine il lavoro e l'attività di studio, anche attraverso l'uso di tecnologie o di materiale fornito dal docente.</p> <p>Esprime in modo selettivo apprezzamento dei valori etici o degli aspetti tradizionali o culturali, anche rispetto all'esperienza diretta.</p>	<p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p>



<p>Partecipa saltuariamente e se ripetutamente sollecitato all'attività didattica e al dialogo educativo.</p> <p>Se guidato riconosce parte del proprio ragionamento ed è in grado di dividerlo in modo comprensibile.</p> <p>Se sollecitato costantemente assume atteggiamenti corretti verso l'ambiente, gli altri e la propria persona, nelle azioni quotidiane (spegne la luce, modera l'uso del sapone, chiude il rubinetto dell'acqua)</p>	
--	--