

INDICATORI DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

Nell'articolo 7 della Legge n 92 del 20 agosto 2019 , recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La valutazione in itinere deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica e rispecchia il livello di sviluppo potenziale dell'alunno attraverso quattro dimensioni:

- a) *l'autonomia dell'alunno*
- b) *la tipologia della situazione (nota o non nota)*
- c) *le risorse mobilitate per portare a termine il compito.*
- d) *la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.*

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale i docenti considerano la complessità del processo didattico. I docenti rilevano le informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni di apprendimento. La valutazione periodica e finale quindi terrà conto delle modalità cognitive con cui l'allievo ha raggiunto gli obiettivi oggetto di valutazione, identificati come fondamentali e rappresentativi del livello maturato in quell'ambito dall'alunno.

Per quanto riguarda la valutazione periodica e finale gli obiettivi verranno valutati attraverso l'attribuzione di un livello d'apprendimento, descritto dal giudizio di valutazione riportato nella legenda.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I	
SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<p>Utilizza in modo chiaro e preciso i vari linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere e riferire aspetti della vita di quotidiana e per esprimere desideri, bisogni e fatti inerenti la vita personale.</p> <p>Accetta e rispetta i turni, gli spazi interpersonali le idee, i bisogni le emozioni degli altri, comprende in autonomia le ragioni dei propri comportamenti.</p> <p>Si comporta in modo responsabile nei vari momenti educativi, attraverso l'ascolto dell'altro, il rispetto degli ambienti e dei luoghi, ha interiorizzato le regole che rispetta in modo autonomo.</p>	Livello avanzato
<p>Utilizza in autonomia diversi linguaggi e le conoscenze apprese per comprendere e riferire aspetti della vita di quotidiana e per esprimere semplici desideri, bisogni e fatti inerenti la vita personale.</p> <p>Rispetta i turni, gli spazi interpersonali le idee, i bisogni le emozioni degli altri; comprende in autonomia le ragioni più evidenti dei propri comportamenti.</p> <p>Si comporta in modo corretto nei vari momenti educativi, se sollecitato è in grado dare ascolto all'altro.</p> <p>Mostra rispetto degli ambienti e dei luoghi, rispettando le principali regole di comportamento in modo autonomo e con costanza.</p>	Livello intermedio
<p>Se guidato, utilizza in modo pertinente alcuni linguaggi e alcune conoscenze apprese per comprendere e riferire i più semplici aspetti della vita di quotidiana, esprime in modo essenziale bisogni e fatti inerenti la vita personale, anche attraverso l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Accetta i turni, gli spazi interpersonali le idee, i bisogni le emozioni degli altri, anche se in modo discontinuo o dietro sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Sotto la guida dell'adulto, ha comportamenti adeguati nei vari momenti educativi; se sollecitato è in grado ascoltare gli altri e di rispettare ambienti e luoghi</p>	Livello base
<p>Se guidato, utilizza alcuni linguaggi e le conoscenze apprese per comprendere e riferire alcuni tra i più semplici aspetti della vita di quotidiana e per esprimere in modo essenziale alcuni bisogni e fatti inerenti la vita personale.</p>	Livello in via di prima acquisizione

<p>Se sollecitato costantemente rispetta i turni, gli spazi interpersonali, le idee, i bisogni le emozioni degli altri.</p> <p>Sotto la guida costante dell'adulto mostra comportamenti in adeguati in alcuni momenti educativi; solo se costantemente richiamato mostra ascolto dell'altro e rispetto per alcuni ambienti e luoghi.</p>	
--	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE II	
SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<p>Utilizza in modo chiaro e preciso i vari linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere e riferire aspetti della vita di quotidiana e per esprimere desideri, bisogni e fatti inerenti la vita personale.</p> <p>Accetta e rispetta i turni, gli spazi interpersonali le idee, i bisogni le emozioni degli altri “diversi da sé”, comprende in autonomia le ragioni dei propri comportamenti.</p> <p>Si comporta in modo responsabile nei vari momenti educativi, attraverso l'ascolto dell'altro, il rispetto degli ambienti e dei luoghi, ha interiorizzato le delle regole che rispetta in modo autonomo.</p>	Livello avanzato
<p>Utilizza in autonomia diversi linguaggi e le conoscenze apprese per comprendere e riferire aspetti della vita di quotidiana e per esprimere semplici desideri, bisogni e fatti inerenti la vita personale.</p> <p>Rispetta i turni, gli spazi interpersonali le idee, i bisogni le emozioni degli altri “diversi da sé”; comprende in autonomia le ragioni più evidenti dei propri comportamenti.</p> <p>Si comporta in modo corretto nei vari momenti educativi, se è in grado dare ascolto all'altro.</p> <p>Mostra rispetto degli ambienti e dei luoghi delle regole.</p>	Livello intermedio
<p>Se guidato, utilizza in modo pertinente alcuni linguaggi e alcune conoscenze apprese per comprendere e riferire i più semplici aspetti della vita di quotidiana, esprime in modo essenziale bisogni e fatti inerenti la vita personale, anche attraverso l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Accetta i turni, gli spazi interpersonali le idee, i bisogni le emozioni degli altri, anche se in modo discontinuo o dietro sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Sotto la guida dell'adulto, ha comportamenti adeguati nei vari momenti educativi; se sollecitato è in grado ascoltare gli altri e di rispettare ambienti e luoghi</p>	Livello base
<p>Se guidato, utilizza alcuni linguaggi e le conoscenze apprese per comprendere e riferire alcuni tra i più semplici aspetti della vita di quotidiana e per esprimere in</p>	Livello in via di prima acquisizione

<p>modo essenziale alcuni bisogni e fatti inerenti la vita personale.</p> <p>Se sollecitato costantemente rispetta i turni, gli spazi interpersonali, le idee, i bisogni le emozioni degli altri.</p> <p>Sotto la guida costante dell'adulto mostra comportamenti in adeguati in alcuni momenti educativi; solo se costantemente richiamato mostra ascolto dell'altro e rispettare alcuni ambienti e luoghi</p>	
---	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III	
SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<p>Utilizza in modo appropriato i vari linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere e riferire diversi aspetti della vita di comunità, diritti e doveri, le principali parti di convenzioni internazionali (Carta dei diritti infanzia, regolamento istituto); esprime in modo pertinente idee, fatti personali, facendo collegamenti con conoscenze anche apprese in altri contesti.</p> <p>E' ben organizzato nel lavoro sia di studio che di approfondimento, utilizza risorse personali e tecnologie in modo autonomo ed efficace.</p> <p>Dimostra interesse per le tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Intuisce in modo autonomo alcune analogie e similitudini nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Mostra spirito di iniziativa e partecipa in modo attivo a tematiche ambientali e sociali, etiche e culturali.</p>	Livello avanzato
<p>Utilizza in modo pertinente diversi linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere e riferire semplici aspetti della vita di comunità; con il supporto di insegnanti o compagni, utilizza le conoscenze apprese per esprimere idee o contenuti riferiti a diritti, doveri e a parti di convenzioni internazionali (Carta dei diritti infanzia, regolamento istituto) e per esprimersi in modo adeguato circa idee, fatti personali.</p> <p>Sa organizzare le conoscenze e gli ausili tecnologici in maniera autonoma per compiti o attività già sperimentate, e con il supporto o le risorse fornite dal docente, per gli aspetti più nuovi o complessi del lavoro.</p> <p>Intuisce le più semplici analogie e similitudini nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Dimostra interesse per le tradizioni culturali e religiose, partecipa al dialogo educativo.</p> <p>Si comporta in modo corretto nei vari momenti educativi, nelle azioni quotidiane; è in grado di rispettare turni e spazi interpersonali in modo autonomo, nei vari contesti relazionali.</p>	Livello intermedio

<p>Sotto la guida dell'insegnante utilizza alcuni linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese in modo pertinente. Necessita di supporto e risorse fornite dal docente per comprendere e riferire semplici aspetti della vita di comunità, diritti e doveri e per esprimersi in modo chiaro circa idee, fatti personali.</p> <p>Se sollecitato, partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe.</p> <p>Intuisce in modo autonomo analogie esplicite e similitudini, con il supporto e risorse forniti dal docente, esegue confronti con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>E' disponibile al dialogo educativo quando stimolato direttamente.</p> <p>Se sollecitato, assume atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane.</p>	<p>Livello base</p>
<p>Se guidato, utilizza in modo pertinente alcuni e conoscenze apprese per comprendere e riferire alcuni tra i più semplici aspetti della vita di comunità.</p> <p>Attraverso la guida costante e la sollecitazione dell'adulto esprime alcune idee, opinioni o fatti personali in modo semplice.</p> <p>Se guidato, utilizza in modo pertinente la lingua e le conoscenze apprese per comprendere e riferire su alcuni tra i più semplici aspetti della vita comunitaria.</p> <p>Se guidato e sollecitato ripetutamente esprime semplici idee o alcuni contenuti trattati ripetutamente relativamente a diritti/doveri, all'organizzazione politica in senso ampio, ai documenti di riferimento giuridico (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...), anche attraverso materiale fornito individualmente dal docente.</p> <p>Svolge in autonomia parte del lavoro assegnato o mostra discontinuità nel portare a termine i lavori; se guidato in modo continuativo porta a termine il lavoro e l'attività di studio, anche attraverso l'uso di tecnologie o di materiale fornito dal docente e già sperimentato o conosciuto in precedenza.</p> <p>Esprime in modo selettivo apprezzamento dei valori etici o degli aspetti tradizionali o culturali, anche rispetto all'esperienza diretta.</p> <p>Partecipa saltuariamente e se ripetutamente sollecitato all'attività didattica e al dialogo educativo.</p>	<p>Livello in via di prima acquisizione</p>

<p>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV</p>	
<p>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>LIVELLO</p>
<p>Utilizza in modo appropriato i vari linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere diritti, doveri e aspetti importanti delle convenzioni nazionali e internazionali (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...) e organizzazione politica; esprime in modo chiaro e pertinente idee, sentimenti, opinioni.</p> <p>E' ben organizzato nel lavoro sia di studio che gestisce in modo autonomo anche attraverso l'uso di tecnologie.</p> <p>Dimostra interesse per le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo</p>	<p>Livello avanzato</p>

<p>e di rispetto reciproco.</p> <p>Intuisce analogie e similitudini nell'idea di cittadinanza e di libertà nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Partecipa in modo attivo.</p> <p>Nel confronto con gli altri, riconosce altre ipotesi, spiegazioni, soluzioni a situazioni problematiche.</p> <p>Conosce le principali fonti energetiche e risorse rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Assume atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane (spegne la luce, modera l'uso del sapone, chiude il rubinetto dell'acqua).</p>	
<p>Utilizza in modo adeguato diversi linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere aspetti della vita di comunità, diritti e doveri, e aspetti legati all'esperienza diretta delle convenzioni nazionali e internazionali (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...); esprime in modo comprensibile e pertinente idee, sentimenti, opinioni.</p> <p>Sa organizzare in modo adeguato il lavoro e lo studio che gestisce in modo autonomo, anche rispetto all'uso di tecnologie.</p> <p>Intuisce le più semplici analogie e similitudini nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Dimostra interesse per alcune tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Partecipa al dialogo educativo e rispetta autonomamente le regole.</p> <p>Intuisce analogie e similitudini nell'idea di cittadinanza e di libertà nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Con la mediazione dell'insegnante, riconosce altre ipotesi, spiegazioni, soluzioni a situazioni problematiche.</p> <p>Assume autonomamente, anche se mostra qualche discontinuità, atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane, nell'applicazione (spegne la luce, modera l'uso del sapone, chiude il rubinetto dell'acqua).</p>	<p>Livello intermedio</p>
<p>Utilizza alcuni linguaggi, conoscenze e competenze apprese in modo autonomo, limitatamente per aspetti noti e già analizzati; necessita di supporto per comprendere gli aspetti principali di testi su diritti, doveri e organizzazione politica (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...).</p> <p>Se guidato esprime semplici idee o sentimenti, opinioni in modo pertinente.</p> <p>Se guidato porta a termine il lavoro e lo studio che gestisce anche attraverso l'uso di tecnologie e per mezzo di materiali e supporti forniti dal docente.</p> <p>Se sollecitato, partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe.</p> <p>Dimostra interesse selettivo per alcune tradizioni culturali e religiose.</p> <p>E' disponibile al dialogo educativo se stimolato direttamente.</p>	<p>Livello base</p>
<p>Se guidato, utilizza alcuni linguaggi e conoscenze apprese per comprendere e</p>	<p>Livello in via di</p>

<p>riferire su alcuni tra i più semplici aspetti della vita comunitaria.</p> <p>Se guidato e sollecitato ripetutamente esprime semplici idee o alcuni contenuti trattati ripetutamente relativamente a diritti/doveri, all'organizzazione politica in senso ampio, ai documenti di riferimento giuridico (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...), anche attraverso materiale fornito individualmente dal docente.</p> <p>Svolge in autonomia, ma con discontinuità parte del lavoro assegnato; se guidato in modo continuativo porta a termine il lavoro e l'attività di studio, anche attraverso l'uso di tecnologie o di materiale fornito dal docente.</p> <p>Esprime in modo selettivo apprezzamento dei valori etici o degli aspetti tradizionali o culturali, anche rispetto all'esperienza diretta.</p> <p>Partecipa saltuariamente e se ripetutamente sollecitato all'attività didattica e al dialogo educativo.</p> <p>Se guidato riconosce parte del proprio ragionamento ed è in grado di condividerlo in modo comprensibile.</p> <p>Se sollecitato costantemente assume atteggiamenti corretti verso l'ambiente, gli altri e la propria persona, nelle azioni quotidiane (spegne la luce, modera l'uso del sapone, chiude il rubinetto dell'acqua).</p>	<p>prima acquisizione</p>
--	----------------------------------

<p align="center">EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V</p>	
<p>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>LIVELLO</p>
<p>Utilizza in modo appropriato i vari linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere diritti, doveri e aspetti importanti delle convenzioni nazionali e internazionali (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...) e organizzazione politica; esprime in modo chiaro e pertinente idee, sentimenti, opinioni.</p> <p>E' ben organizzato nel lavoro sia di studio che gestisce in modo autonomo anche attraverso l'uso di tecnologie .</p> <p>Dimostra interesse per le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Intuisce analogie e similitudini nell'idea di cittadinanza e di libertà nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Partecipa in modo attivo</p> <p>Nel confronto con gli altri, riconosce altre ipotesi, spiegazioni, soluzioni a situazioni problematiche.</p> <p>Conosce le principali fonti energetiche e risorse rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Assume atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane (spegne la luce, modera l'uso del sapone, chiude il rubinetto dell'acqua).</p>	<p>Livello avanzato</p>
<p>Utilizza in modo adeguato diversi linguaggi, le conoscenze e le competenze apprese per comprendere aspetti della vita di comunità, diritti e doveri, e aspetti</p>	<p>Livello intermedio</p>

<p>legati all'esperienza diretta delle convenzioni nazionali e internazionali (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...); esprime in modo comprensibile e pertinente idee, sentimenti, opinioni.</p> <p>Sa organizzare in modo adeguato il lavoro e lo studio che gestisce in modo autonomo, anche rispetto all'uso di tecnologie.</p> <p>Intuisce le più semplici analogie e similitudini nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Dimostra interesse per alcune tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Partecipa al dialogo educativo e rispetta autonomamente reciproco.</p> <p>Intuisce analogie e similitudini nell'idea di cittadinanza e di libertà nel confronto con altre realtà del passato e del presente.</p> <p>Con la mediazione dell'insegnante, riconosce altre ipotesi, spiegazioni, soluzioni a situazioni problematiche.</p> <p>Assume autonomamente, anche se mostra qualche discontinuità, atteggiamenti corretti nelle azioni quotidiane, nell'applicazione (spegne la luce, modera l'uso del sapone, chiude il rubinetto dell'acqua)</p>	
<p>Utilizza alcuni linguaggi, conoscenze e competenze apprese in modo autonomo, limitatamente per aspetti noti e già analizzati; necessita di supporto per comprendere gli aspetti principali di testi su diritti, doveri e organizzazione politica (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...).</p> <p>Se guidato esprime semplici idee o sentimenti, opinioni in modo pertinente.</p> <p>Se guidato porta a termine il lavoro e lo studio che gestisce anche attraverso l'uso di tecnologie e per mezzo di materiali e supporti forniti dal docente.</p> <p>Se sollecitato, partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe.</p> <p>Dimostra interesse selettivo per alcune tradizioni culturali e religiose.</p> <p>E' disponibile al dialogo educativo se stimolato direttamente.</p>	<p>Livello base</p>
<p>Se guidato, utilizza alcuni linguaggi e conoscenze apprese per comprendere e riferire su alcuni tra i più semplici aspetti della vita comunitaria.</p> <p>Se guidato e sollecitato ripetutamente esprime semplici idee o alcuni contenuti trattati ripetutamente relativamente a diritti/doveri, all'organizzazione politica in senso ampio, ai documenti di riferimento giuridico (Costituzione, Carta dei diritti ONU, ...), anche attraverso materiale fornito individualmente dal docente.</p> <p>Svolge in autonomia parte del lavoro assegnato o mostra discontinuità nel portare a termine i lavori; se guidato in modo continuativo porta a termine il lavoro e l'attività di studio, anche attraverso l'uso di tecnologie o di materiale fornito dal docente.</p> <p>Esprime in modo selettivo apprezzamento dei valori etici o degli aspetti tradizionali o culturali, anche rispetto all'esperienza diretta.</p>	<p>Livello in via di prima acquisizione</p>

<p>Partecipa saltuariamente e se ripetutamente sollecitato all'attività didattica e al dialogo educativo.</p> <p>Se guidato riconosce parte del proprio ragionamento ed è in grado di dividerlo in modo comprensibile.</p> <p>Se sollecitato costantemente assume atteggiamenti corretti verso l'ambiente, gli altri e la propria persona, nelle azioni quotidiane (spegne la luce, modera l'uso del sapone, chiude il rubinetto dell'acqua)</p>	
--	--