

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, definisce i principi generali, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione.

<b>PREMESSA</b>		
<p>Il percorso di valutazione viene declinato in diverse fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il consiglio di classe ed il collegio dei docenti.</p> <p>La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti del consiglio di classe.</p> <p>La valutazione ha per oggetto il processo formativo e gli apprendimenti delle alunne e degli alunni. La finalità della valutazione è formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi.</p> <p>La valutazione inoltre ha lo scopo di documentare lo sviluppo dell'identità personale e di promuovere l'autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.</p>		
<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>		
CONOSCENZE ABILITÀ COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	VOTO IN DECIMI
Le conoscenze e competenze acquisite risultano complete, ricche e approfondite.	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è molto ampia, ricca e approfondita anche con informazioni di ordine extrascolastico; è sostenuta da ottime capacità critiche, di analisi e sintesi, da autonomia di giudizio ed è proposta con efficaci collegamenti interdisciplinari e con brillanti abilità sul piano espressivo-espositivo. Capacità molto elevate di elaborazione personale. La competenza risulta pienamente raggiunta.	10
Le conoscenze e competenze acquisite risultano complete	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è ampia e approfondita ed è organizzata attraverso ottime capacità di analisi e sintesi; la rielaborazione è effettuata attraverso collegamenti interdisciplinari, è proposta con autonomia di giudizio e con ottime abilità espressivo-espositive sia nella produzione orale che scritte. La	9

	competenza risulta completa.	
Le conoscenze e competenze acquisite risultano nel complesso complete	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta risulta sostanzialmente completa, ben articolata e correttamente rielaborata sia all'orale che allo scritto, sostenuta da buone capacità di analisi e sintesi. In compiti e prestazioni l'alunno effettua valutazioni autonome. La competenza risulta adeguata.	8
Le conoscenze e competenze acquisite risultano discrete	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è abbastanza organica e articolata ma non approfondita; è generalmente appropriato l'uso della terminologia specifica, sia nelle produzioni orali che scritte. L'alunno sa utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni semplici e note.	7
Le conoscenze e competenze acquisite risultano sufficienti.	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è parziale e superficiale. L'esposizione è abbastanza corretta. In compiti e prestazioni semplici l'alunno commette lievi errori.	6
Le conoscenze e competenze acquisite risultano modeste, incerte e incomplete.	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è frammentaria e superficiale, espressa con una terminologia non sempre adeguata; le capacità di impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti sono modeste e poco autonome; sono presenti errori espositivi. Acquisizione di abilità e prestazioni semplici.	5
Le conoscenze e competenze acquisite risultano gravemente lacunose.	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è scarsa e presenta lacune molto estese; nell'uso della terminologia specifica della disciplina si evidenzia estrema povertà; nell'impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti ha evidenti e serie difficoltà. Si evidenziano gravi e	4

	numerosi errori anche in compiti e prestazioni semplici.	
--	--	--

Di seguito è riportata la griglia di valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica

<b>Religione GIUDIZIO - DESCRITTORE</b>				
<i>LIVELLI DI VALUTAZIONE</i>				
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<p>-Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica.</p> <p>-Fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. -Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. -Il dialogo educativo è quasi assente.</p>	<p>-Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice.</p> <p>-Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe.</p> <p>-E' disponibile al dialogo educativo solo se stimolato.</p>	<p>-Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. -Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. -Dà il proprio contributo durante le attività. -Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo.</p> <p>-Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma.</p> <p>E' disponibile al confronto e al dialogo educativo.</p>	<p>-Conosce gli argomenti sviluppati in classe, presta un'attenzione costante durante l'attività didattica e sa riferire la maggior parte delle informazioni trasmesse. - Si applica con serietà e motivazione nel lavoro assegnato e sa porre domande specifiche .</p> <p>-Usa un linguaggio preciso e consapevole e sa rielaborare i contenuti in modo critico e personale. E' disponibile al confronto e partecipa attivamente al dialogo educativo.</p>	<p>-Ha un'ottima conoscenza dei contenuti della disciplina e sa fare con sicurezza collegamenti al suo interno. -Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando particolare interesse ed impegno e un'attenzione costante.</p> <p>-E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace ed autonomo.</p> <p>E' propositivo nel dialogo educativo e sa porre domande pertinenti all'argomento trattato.</p>

ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

<b>Interesse e partecipazione</b>	<b>Impegno</b>	<b>Conoscenze e abilità</b>	<b>Valutazione</b>
Interesse vivo e curioso. Partecipazione propositiva e costruttiva.	Impegno costante, serio e proficuo.	L'alunno mostra di possedere conoscenze precise ed approfondite; sa applicarle con sicurezza, trasferendole anche a contesti nuovi.	Ottimo /O
Interesse e partecipazione costanti e attive	Impegno responsabile e assiduo.	L'alunno mostra di possedere conoscenze precise e sa applicarle con sicurezza.	Distinto /D
Interesse e partecipazione regolari e adeguati	Impegno regolare	L'alunno mostra di possedere conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato.	Buono / B
Interesse e partecipazione saltuari e da sollecitare	Impegno discontinuo e/o essenziale	L'alunno mostra di possedere conoscenze essenziali e di applicarle in modo sufficientemente corretto.	Sufficiente / S
Interesse inadeguato e partecipazione passiva.	Impegno inadeguato	L'alunno mostra di possedere conoscenze superficiali ed incomplete e ha qualche difficoltà nell'applicarle.	Non sufficiente /I