



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. LUIGI FANTAPPIE VITERBO

VTIC82900N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. LUIGI FANTAPPIE VITERBO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 56** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 99** Moduli di orientamento formativo
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 224** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 230** Attività previste in relazione al PNSD
- 233** Valutazione degli apprendimenti
- 241** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 248** Aspetti generali
- 252** Modello organizzativo
- 255** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 259** Reti e Convenzioni attivate
- 262** Piano di formazione del personale docente
- 269** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio/culturale del Territorio in cui opera l'istituto è in grado di supportare la formazione sociale e civile delle alunne e degli alunni. La presenza anche di un'utenza proveniente da Paesi esteri, oltre a generare arricchimento culturale, sociale e civico, ha altresì messo la scuola nella posizione di attivare numerose progettualità e collaborazioni con il territorio finalizzate a supportare il veicolo delle competenze di italiano L2 attraverso interventi educativi e didattici curricolari ed extra curricolari. Vi è una buona sinergia tra i percorsi personalizzati predisposti per gli alunni con B.E.S. e quelli progettati per le classi, grazie anche ai percorsi integrati che ogni anno sono migliorati nell'organizzazione e che sovente si avvalgono anche della collaborazione specialistica della ASL territoriale. Numerose sono le collaborazioni inter-istituzionali e con le realtà associative presenti nel territorio, che contribuiscono anche ad ampliare l'offerta formativa che si incardina in maniera coerente con i punti di forza che il territorio stesso può offrire alla realtà scolastica: il patrimonio naturale, il patrimonio storico, artistico e culturale, le ricorrenze cittadine, etc. Le attività predisposte si inseriscono nel Curricolo di istituto e concorrono a fornire strumenti per il raggiungimento delle competenze trasversali finalizzate alla formazione del cittadino europeo, alla lotta alla dispersione scolastica, all'inclusione, al successo formativo di ciascuno.

Dettagli dell'istituto e dei plessi

ISTITUTO PRINCIPALE:

ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI FANTAPPIE", via Vetulonia n. 44, 01100 Viterbo (VT)

CODICE MECCANOGRAFICO: VTIC82900N

SEDI:

- **SCUOLA PRIMARIA "LUIGI CONCETTI"**, via Vetulonia n. 44, 01100 Viterbo (VT)

CODICE MECCANOGRAFICO: VTEE82901Q

- **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "LUIGI FANTAPPIE"**, via Vetulonia n. 44, 01100 Viterbo (VT)



CODICE MECCANOGRAFICO: VTMM82901P

- **SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN SISTO"**, Piazza San Sisto, Viterbo (VT)

CODICE MECCANOGRAFICO: VTAA82901E

- **SCUOLA DELL'INFANZIA "PILASTRO"**, Via Minciotti, Viterbo (VT)

CODICE MECCANOGRAFICO: VTAA82902G

Principali caratteristiche della scuola

Nell'anno scolastico 2019-20 nell'istituto comprensivo viene avviato l'indirizzo musicale presso la scuola secondaria di 1° grado che oggi, in seguito all'emanazione del Decreto Interministeriale 176/2022 si chiama Percorsi ad Indirizzo Musicale. Gli alunni iscritti al 1° anno potevano scegliere di ampliare la propria frequenza studiando uno strumento (in forma individuale e/o collettiva, a scelta tra: flauto, pianoforte, chitarra e percussioni) nonché frequentando le lezioni collettive di teoria musicale, ascolto attivo e musica d'insieme. Nell'anno scolastico 2021-22 le classi ad indirizzo musicale hanno attirato un numero di iscrizioni maggiori al passato e numerosi sono stati gli alunni che, a seguito di prova orientativa, sono risultati idonei alla partecipazione alle attività musicali pomeridiane. La musica caratterizza molte attività di continuità tra la scuola primaria e quella secondaria. I docenti appartenenti all'organico dell'autonomia, pianificano ogni anno attività musicali in continuità con la scuola dell'infanzia e primaria, incentivando e potenziando le competenze legate al Piano delle Arti, spesso in continuità orizzontale e verticale con l'Istituto Musicale "Santa Rosa" di Viterbo. Dall'anno scolastico 2023-24, per e future classi 1^ della scuola secondaria, i percorsi ad indirizzo musicale impegneranno gli alunni per un numero di 99 ore annuali in più rispetto al curriculum, per un totale di tre ore in più settimanali (trenta ore più tre pomeridiane).

Si riportano di seguito le "opportunità" e i "vincoli" così come risultati dal Rapporto di Auto Valutazione (RAV):

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-culturale del territorio in cui opera l'istituto è in grado di supportare la formazione sociale e civile delle alunne e degli alunni. La presenza anche di un'utenza proveniente da Paesi



esteri, oltre a generare arricchimento culturale, sociale e civico, ha altresì messo la scuola nella posizione di attivare numerose progettualità e collaborazioni con il territorio finalizzate a supportare il veicolo delle competenze di italiano L2 attraverso interventi educativi e didattici curricolari ed extra curricolari.

Vincoli:

L'attivazione di numerose progettualità anche in collaborazione con il territorio richiede spazi fisici di cui la scuola è sprovvista. La presenza di un'utenza proveniente da Paesi esteri richiede la presenza di mediatori culturali le cui risorse non sono sufficienti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Numerose sono le collaborazioni inter-istituzionali e con le realtà associative presenti nel territorio, che contribuiscono anche ad ampliare l'offerta formativa che si incardina in maniera coerente con i punti di forza che il territorio stesso può offrire alla realtà scolastica: il patrimonio naturale, il patrimonio storico, artistico e culturale, le ricorrenze cittadine, etc. Le attività predisposte si inseriscono nel Curricolo di istituto e concorrono a fornire strumenti per il raggiungimento delle competenze trasversali finalizzate alla formazione del cittadino europeo, alla lotta alla dispersione scolastica, all'inclusione, al successo formativo di ciascuno.

Vincoli:

La mancanza di un'aula magna o di uno spazio da utilizzare a questo fine, crea difficoltà nell'organizzare incontri che coinvolgono più classi insieme, potendo contare sull'unico spazio più grande a disposizione che è la palestra scolastica, a scapito delle attività curricolari di educazione motoria nonché di una corretta comunicazione a causa di un'acustica non ottimale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Attraverso l'acquisto di una corposa dotazione digitale la nostra scuola si è collocata sulla giusta traiettoria di innovazione utilizzando al meglio le risorse disponibili, per attrarne di nuove. Sono state individuate e formate delle figure di sistema che hanno reso la nostra scuola capace di sostenere il cambiamento e l'innovazione attraverso uno scambio e una formazione continua.

Vincoli:

Per sostenere più concretamente la sfida dell'innovazione la scuola ha bisogno di più spazi (aule, laboratori, ecc.). Sarebbe inoltre molto utile la presenza continuativa di un tecnico informatico



durante l'orario scolastico. Una maggiore qualità di connessione internet garantirebbe la possibilità di delocalizzare le attività con i pc portatili ovvero i tablet direttamente nelle classi.

Risorse professionali

Opportunità:

Vi è un'alta percentuale alta dei docenti che risulta essere stabile nel tempo, oltre una triennalità. Questa situazione consente non solo di garantire una continuità didattica ma anche la formazione di gruppi di lavoro efficienti che portano avanti obiettivi pluriennali. Molti docenti curricolari sono specializzati anche per il sostegno. La presenza di un DSGA di ruolo nonché di una stabilità di assistenti amministrativi ha permesso, nel tempo, una procedimentalizzazione dei processi documentali efficiente ed efficace.

Vincoli:

I collaboratori scolastici hanno una stabilità molto più precaria in quanto l'ubicazione della scuola nel centro storico della città, con un piccolo parcheggio interno che non soddisfa il fabbisogno, rende l'istituto non appetibile nella scelta tra le sedi disponibili per quel profilo professionale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. LUIGI FANTAPPIE VITERBO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VTIC82900N
Indirizzo	VIA VETULONIA 44 VITERBO 01100 VITERBO
Telefono	0761343161
Email	VTIC82900N@istruzione.it
Pec	vtic82900n@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icfantappie.edu.it/

Plessi

SAN SISTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VTAA82901E
Indirizzo	PIAZZA S.SISTO VITERBO 01100 VITERBO

SCUOLA INFANZIA PILASTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VTAA82902G
Indirizzo	VIA MINCIOTTI VITERBO 01100 VITERBO



LUIGI CONCETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VTEE82901Q
Indirizzo	VIA VETULONIA 44 VITERBO 01100 VITERBO
Numero Classi	12
Totale Alunni	218

SCUOLA SEC. I FANTAPPIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VTMM82901P
Indirizzo	VIA VETULONIA 44 VITERBO 01100 VITERBO
Numero Classi	18
Totale Alunni	386

Approfondimento

Il Collegio Docenti e il Consiglio d'istituto dell'I.C. "Luigi Fantappié di Viterbo (delibera n. 63/2022-2023 del CD e il e delibera 34/2022-2023 del Cdl) hanno deliberato, a partire dall'a. s. 2023-2024 nella Scuola Secondaria di I grado e nelle classi 4[^] e 5[^] della scuola primaria, l'avvio in maniera sperimentale del progetto FANTA DADA, in virtù dei finanziamenti erogati all'Istituto con il PNRR Scuola 4.0 azione 1 – Next Generation Classroom.

Il Modello DADA, acronimo di "Didattica per Ambienti Di Apprendimento", si muove nell'ottica del ripensamento e della valorizzazione degli spazi della scuola, attraverso cui motivare gli allievi, accrescerne le competenze, implementarne la capacità di conoscere ed elaborare le esperienze.

Il modello DADA, già in uso in diversi paesi europei e sempre più diffuso sul territorio nazionale, rappresenta una radicale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa da attuare attraverso



una trasformazione degli ambienti scolastici e della pratica di insegnamento, con l'obiettivo di coniugare l'alta qualità dell'insegnamento italiano con la funzionalità organizzativa di matrice anglosassone.

Il progetto DADA nasce dunque dall'idea di valorizzare il buono del nostro sistema educativo, colmare il gap con i migliori paesi europei, migliorare ed incrementare il successo scolastico di ciascuno studente favorendone dinamiche motivazionali e di apprendimento efficaci per l'acquisizione delle abilità di studio proprie del lifelong learning .

Nel modello tradizionale di scuola l'aula scolastica è territorio di nessuno . In ogni aula lavorano insegnanti diversi, ognuno con le proprie esigenze.

I docenti svolgono le proprie lezioni ogni giorno in aule diverse, che possono cambiare ogni anno.

L'attuazione di una didattica DADA, con la creazione di ambienti di apprendimento attivi dove gli studenti diventano sempre di più soggetti positivi della propria formazione, intende favorire la diffusione, nella didattica quotidiana, di approcci operativi che tengono conto della "piramide dell'apprendimento" in cui il "fare" garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l'acquisizione di abilità e competenze . Superando i modelli formativi di tipo trasmissivo della didattica esclusivamente frontale, per lasciare spazio anche ai processi collaborativi, di brain storming , ricerca, peer teaching , rielaborazione, presentazione, in cui il ruolo del docente assume il carattere di facilitatore dell'apprendimento.

In base a questa innovazione gli alunni non trascorreranno più le sei ore scolastiche all'interno della stessa aula in attesa che uscito un docente ne entri un altro, ma si recheranno nelle diverse aule-ambienti di apprendimento a seconda delle diverse discipline previste nell'orario giornaliero e anche i corridoi non saranno più vissuti come spazi di servizio, poco significativi all'interno del processo di apprendimento.

Nel modello DADA ogni 1-2 ore i ragazzi cambiano aula e questo spostamento permette al corpo di riattivarsi ricevendo degli stimoli nuovi legati al movimento, alla nuova aula, alla posizione all'interno di essa, al compagno di banco che può cambiare.

Questo aspetto permette di rendere gli alunni non più soggetti passivi, ma dei soggetti attivi che partecipano in maniera efficace alla didattica.

I minuti necessari agli spostamenti delle studentesse e degli studenti permettono lo sviluppo della focalità intesa come concentrazione costruttiva e della sintonia intesa come partecipazione al mondo intorno a noi. Tali minuti, pertanto, non devono essere considerati minuti sottratti alla



lezione, ma devono essere inquadrati nel contesto di una formazione che comprende anche e soprattutto una capacità nella quale risuonano gli echi del festina lente, dell'anglosassone on slow: la capacità di amministrare con consapevolezza il proprio tempo. Secondo alcuni scienziati il modo migliore per attivare la mente (le sue cognizioni e le sue emozioni) sarebbe mantenere in movimento, anche leggero, il corpo. In definitiva trovarsi in una situazione ambientale differente consente all'alunno di vivere una esperienza didattica attraverso un'energia rinnovata ad ogni cambio di disciplina.

Si tratta di un progetto ambizioso di ripensamento dei locali scolastici e, di conseguenza, dell'intera organizzazione oraria e didattica della scuola.

La riorganizzazione degli spazi comporta il considerare aspetti come la gestione degli spostamenti degli studenti (considerando le differenze di autonomia di ciascuno) e la programmazione degli orari delle lezioni, che deve tenere conto della dislocazione delle aule laboratorio nell'edificio scolastico e quindi dei tempi per il passaggio da un'aula all'altra.

È stato necessario inoltre individuare modalità concrete per la gestione del materiale scolastico (libri, quaderni, zaini) in modo da poter garantire gli spostamenti e al contempo la fruizione del materiale scolastico.

Dopo aver vagliato tutte le possibili soluzioni anche esplorando le modalità messe in atto dalle scuole che sul territorio italiano già utilizzano la metodologia DADA, il nostro Istituto ha valutato per la scuola secondaria di I grado quale migliore opzione quella del noleggio di un armadietto che permetta agli alunni non solo di alleggerire lo zaino durante gli spostamenti, ma anche di avere uno spazio sicuro dove riporre i propri materiali e poterli cambiare durante l'arco della giornata.

Il noleggio dell'armadietto è facoltativo e sarà la famiglia a valutarne l'opportunità.

In virtù della non obbligatorietà dell'armadietto, al fine di superare le difficoltà delle/degli alunne/i che non lo avranno, saranno adottate delle modalità che permettano comunque l'alleggerimento dello zaino nonché gli spostamenti.

Sono stati pertanto elaborati i diversi regolamenti per gestire questi aspetti.

SPAZI:

L'aula/laboratorio sarà personalizzata secondo le esigenze dei docenti e resa da loro stessi confortevole ed ospitale e rappresenterà un simbolo tangibile del cambiamento. Essa diventa il luogo elettivo dell'apprendimento in grado di rispondere in maniera efficace ed esauriente ai bisogni



formativi ed informativi degli alunni del terzo millennio abituati ad usare diversi codici di comunicazione e ad apprendere attraverso canali formali, non formali ed informali che favoriscono un apprendimento "liquido" e privilegiano i lavori in gruppi cooperativi.

Il docente è co-proprietario, insieme al proprio dipartimento, dell'aula e quindi la sente propria, la struttura in base alle proprie esigenze, partendo ad esempio dai libri, dagli strumenti, dai poster, fino a strutturare il setting dell'aula, ovvero la disposizione dei banchi e delle sedie,

Le dotazioni delle varie aule saranno via via implementate fino ad assumere l'aspetto di veri e propri laboratori didattici; i docenti saranno responsabili dei rispettivi ambienti.

La personalizzazione degli arredi, l'organizzazione spaziale, le strumentazioni presenti, sono elementi che rendono l'insegnamento più funzionale alle caratteristiche della specifica disciplina insegnata.

È così possibile progettare insieme agli alunni uno spazio funzionale ma anche gradevole e accogliente, dove l'esperienza didattica rappresenta un'esperienza da vivere più piacevolmente.

Inoltre progettare e realizzare un ambiente, responsabilizza gli alunni nei confronti di un ambiente vissuto come "proprio", favorisce l'apprendimento laboratoriale e cooperativo e un apprendimento attivo, dove gli studenti possano divenire gli attori principali ed essere motivati nella costruzione dei loro saperi.

Il corridoio, con questo tipo di organizzazione, diventa anch'esso un ambiente di apprendimento, non solo un luogo di passaggio ma un ambiente relazionale, di scambio, dove lasciare il materiale negli armadietti e dove imparare le regole della "circolazione stradale": i ragazzi dovranno camminare tenendo la destra, possibilmente in fila in modo da non intralciare il flusso nell'altro "senso di marcia".

Gli spostamenti devono avvenire in silenzio, nel rispetto degli alunni che contemporaneamente stanno svolgendo l'attività didattica in altre aule. Gli spostamenti devono avvenire in gruppo classe, senza isolarsi, con aprifila e chiudifila. Gli alunni impareranno così a muoversi ogni ora, di materia in materia, rompendo la fissità della didattica tradizionale e sperimentando nuovi metodi di apprendimento e condivisione.



ARMADIETTI

Gli alunni, le cui famiglie aderiranno all'iniziativa di affitto proposta dall'istituto, saranno dotati di armadietti personali per una sicura ed ordinata custodia dei materiali scolastici e dei propri effetti personali.

Gli armadietti saranno dislocati lungo i corridoi dei tre piani della Scuola secondaria di I grado.

Allegati:

PROGETTO_FANTA_DADA.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	150

Approfondimento

La scuola, grazie ai fondi PNRR, si è dotata di SMART TV e MONITOR TOUCH in un numero considerevole. Ogni classe della scuola primaria e secondaria di 1° grado, pertanto, possiede i suddetti supporti che sono funzionali ad una didattica innovativa e più inclusiva. Avendo avuto accesso, nell'anno scolastico 2022-23, ai fondi PON dedicati alla scuola dell'infanzia, anche questo ordine scolastico ha la possibilità di utilizzare dotazioni digitali innovative ed inclusive (Aula delle Meraviglie).



Risorse professionali

Docenti	98
Personale ATA	25

Approfondimento

L'organico docente e quello relativo agli amministrativi è stabile nel tempo. La scuola dall'a.s. 2021-22 ha un proprio DSGA supportato da un ufficio contabilità, ufficio personale, ufficio alunni e ufficio protocollo con una pluriennale esperienza. Anche l'organico dei docenti è stabile e nell'a.s. 2022-23, avendo avuto un aumento di iscrizioni. L'organico dei collaboratori scolastici risulta meno stabile: il turn over ha comportato la presenza di alcune unità con contratto a tempo determinato.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dalla metà dell'anno scolastico 2020-21, a causa dell'emergenza epidemiologica da Virus SARS-CoV-2, gli aspetti innovativi dell'istituzione scolastica sono stati fortemente e velocemente implementati. La scuola si è dotata di uno spazio virtuale dove poter condividere materiale, spunti didattici, archivi per la condivisione delle buone pratiche; tale spazio ha fortemente contribuito alla diffusione più capillare non solo di materiale didattico, ma anche di una comunicazione più fluida e costante tra tutti i docenti di istituto. Ogni classe "fisica" ha anche un proprio spazio nella classe "virtuale" e tale elemento è stato implementato nella didattica ordinaria, come ampliamento dell'offerta formativa, degli spunti di riflessione, delle proposte di approfondimento ovvero di recupero. Lo spazio virtuale, inoltre, ha permesso di creare specifiche "stanze" di condivisione di buone pratiche, materiale trasversale, in un continuo scambio interdisciplinare e verticale tra tutti i docenti dell'istituto. Il sito istituzionale è divenuto fondamentale strumento di comunicazione/informazione, interna e tra la scuola e l'utenza, soprattutto fornendo importanti strumenti interattivi dedicati agli alunni (Webinar, tutorial, mini-siti tematici, etc.).

In aggiunta a quanto sopra esposto, motivo di primato dell'istituto è l'aver aderito ad una specifica **modalità di "incontro"** tra la scuola e molte realtà istituzionali e professionali presenti sul territorio locale, nazionale ed internazionale. La modalità "a distanza" e l'implementazione dell'utilizzo del digitale ha creato le condizioni non solo di interagire evitando la promiscuità fisica in un momento storico in cui non era consentita; ha permesso, altresì, di creare opportunità di scambio tra le alunne e gli alunni e moltissimi esperti esterni, in collegamento virtuale da molte parti del mondo. L'utilizzo costante di una metodologia didattica "immersiva" ha come obiettivo quello di sviluppare le **"competenze per la vita"** attraverso l'organizzazione di interventi "blended" in cui gli esperti esterni si collegano a distanza con le classi presenti in aula e fungono da "tutor" anche in attività extra scolastiche.

A partire dall'a.s. 2023-24 la scuola, grazie ai fondi del PNRR, ha aderito alla progettualità DADA - Didattica per Ambienti D'Apprendimento, che coinvolge tutte le classi della scuola secondaria di primo grado nonché le classi quarte e quinte della scuola primaria (cfr.

<https://www.icfantappie.edu.it/regolamenti/> per approfondimento).



Obiettivi formativi prioritari

1. Partire dalle competenze dell'alunno

La didattica mira a sviluppare nell'alunno una maggiore consapevolezza dei propri processi di apprendimento e memorizzazione, per meglio utilizzarli

2. Utilizzare una didattica laboratoriale-esperienziale per promuovere l' "apprendimento per scoperta"

Utilizzare un approccio operativo ed esperienziale per l'acquisizione dei saperi, attuando un processo di insegnamento-apprendimento che ponga l'alunno al centro del processo, come il protagonista attivo della costruzione delle proprie conoscenze, secondo una logica costruttivistica. La scuola deve suggerire l'idea dell'attività, della ricerca, della produttività creativa attraverso cui apprendere, attivamente e vantaggiosamente, quelle abilità con cui costruire il proprio sapere in modo critico ed autonomo.

3. Favorire la condivisione di sentimenti ed emozioni, stimolando il senso di fiducia

La motivazione diviene la spinta ad accettare ed interiorizzare le regole sociali di convivenza attraverso la promozione e la valorizzazione di percorsi formativi finalizzati alla realizzazione del diritto ad apprendere, garantendo a tutti le medesime opportunità di diventare protagonisti e costruttori del proprio futuro, ognuno con i gli strumenti di cui dispone, compensando ove necessario.

4. Utilizzare molteplici linguaggi (pittorico, teatrale, musicale) in linea con il "Piano delle Arti" per esprimere e valorizzare le specificità personali

Conoscenza ed utilizzo dei diversi stili cognitivi con la finalità dell'individualizzazione e successiva personalizzazione degli apprendimenti di tutti gli alunni.

5. Promuovere la riflessione su ciò che si apprende: meta-cognizione

Promuovere il dialogo come strumento della consapevolezza di sé, ascoltare le opinioni altrui, promuovere la partecipazione attiva di tutti i soggetti implicati nel processo educativo-didattico, favorendo la socializzazione, l'autocontrollo, l'autodisciplina, la capacità di ascolto, di interagire all'interno di un gruppo con un proprio ruolo.

La "Mission" e la "Vision" dell'Istituto

Le Linee Guida per le Politiche di Integrazione nell'Istruzione (2009) dell'UNESCO suggeriscono che *"la scuola inclusiva è un processo di fortificazione delle capacità del sistema di istruzione di raggiungere tutti gli studenti. [...] Un sistema scolastico "incluso" può essere creato solamente se le*



scuole comuni diventano più inclusive". In altre parole, se diventano migliori nell'educazione di tutti i bambini della loro comunità.

Il termine "integrazione" scolastica è stato ormai racchiuso e sostituito dal termine **"inclusione"** come suggerisce la CM n. 8 del 6/03/2013 del MIUR *"Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 – Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"*.

Il nostro istituto sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola consolida le pratiche inclusive anche nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione.

Favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, considerata nella quotidiana progettazione dell'offerta formativa.

Una scuola che "include" è una scuola che pensa a tutti i suoi alunni e intraprende un percorso dove essi possano "star bene".

La scuola di oggi è sicuramente complessa e articolata, fatta di molti soggetti diversi che convergono in uno stesso ambito.

I "soggetti principali" sono sia i **singoli studenti sia la classe**; quando parliamo di classe, dobbiamo tenere conto che la stessa è un qualcosa di profondamente diverso dalla somma dei singoli alunni.

Lo studente è il soggetto di cui la scuola si occupa e di cui esso stesso ne è una componente, ma va ricordato che prima di essere un alunno o una alunna, è un ragazzo e una ragazza, inserito in una **famiglia** e in un **contesto socio-culturale-economico** preciso e con un carattere definito.

- L'adozione di quest'ottica richiede:

- La **personalizzazione** dei percorsi educativi e di apprendimento per tutti gli studenti (Universal Design for Learning – UDL);

2. La valorizzazione delle **eccellenze**.

Nell'anno scolastico 2019-20 il nostro istituto comprensivo ha attivato **l'indirizzo musicale**. La didattica inclusiva è stata armonizzata con un altro importante elemento proprio della crescita autonoma del cittadino del futuro: l'educazione alle competenze artistico-musicali. Attraverso lo studio di uno strumento e armonizzando le attività di continuità e orientamento nell'ottica delle competenze musicali, la **mission** dell'istituto si è arricchita. Progetti di potenziamento curricolari



ed extra-curricolari, a costo zero o finanziati dal contributo volontario dei genitori, sono stati attivati, di concerto con le attività musicali strumentali (chitarra, flauto, pianoforte e percussioni), anche in continuità con il territorio e figure professionali esterne. Questo con la finalità di dare una congruente impronta artistico-musicale all'istituto, le cui attività sono rivolte anche all'orientamento in uscita, collaborando con il Liceo Musicale territoriale in un continuo scambio professionale e di risorse. Promuovere e valorizzare la *mission* della scuola significa, altresì, indirizzare la costruzione delle competenze in direzione di un'educazione mirata ai comportamenti pro-attivi legati al Curricolo di **Educazione Civica**: la partecipazione e la cultura della legalità come dimensione trasversale di tutti i saperi, nonché premessa culturale indispensabile a tutte le discipline di studio. Questo significa che la scuola promuove il "dialogo" come strumento della consapevolezza di sé ma anche come miglioramento della **comunicazione** interpersonale tra pari, tra docenti e tra questi ultimi e gli alunni.

Ascoltare le opinioni degli alunni, promuovere la loro partecipazione e il loro protagonismo e coinvolgerli direttamente nei processi di apprendimento, in compiti di realtà finalizzati all'acquisizione dell'autonomia operativa e personale.

Favorire la socializzazione, l'autocontrollo, l'autodisciplina, la capacità di ascolto, la capacità di interagire all'interno di un gruppo con un proprio ruolo specifico; promuovere i valori di rispetto reciproco e delle regole di convivenza.

Altro aspetto peculiare su cui l'istituto ha costruito la propria finalità educativa è quello legato alle **competenze digitali**, dal punto di vista prettamente tecnico e tecnicistico, ma anche più prettamente operativo legato alla competenza alfabetico funzionale, multi-linguistica, imprenditoriale. I progetti legati al Piano Nazionale Scuola Digital sono stati pensati non solo per arricchire la dotazione tecnologica dell'istituto, ma altresì per armonizzare la Biblioteca Scolastica (centro di aggregazione culturale e sociale che unisce la scuola al territorio) con le competenze legate al digitale, al pensiero computazionale, alle nuove tecnologie, alla legalità e all'educazione alle emozioni, per rispondere concretamente alle esigenze di trasmettere un sapere in linea con le richieste della nuova economia globale.

Altro elemento caratterizzante l'istituto sono le attività legate **all'educazione motoria**, nell'ottica del benessere psico-fisico finalizzato all'armonizzazione delle competenze legate al sapere con quelle del fare. Numerosi sono i progetti curricolari ed extra-curricolari attivati e dedicati a questo aspetto, sia all'interno della palestra scolastica, sia al campo-scuola cittadino, che attingono ai fondi centrali e ministeriali ma che sono portati avanti anche grazie ai fondi europei legati alla progettualità del PON.



Tutto quanto sopra esposto è rivolto al Piano di Miglioramento dell'Istituzione Scolastica che, facendo propri i punti di forza così come quelli di caduta, mira alla formazione di un cittadino attento ai temi sociali e alla lotta contro ogni forma di prevaricazione, un cittadino consapevole che la comunicazione efficace è l'unico veicolo funzionale al raggiungimento degli obiettivi a lungo termine, un cittadino che, coniugando il sapere tecnico e tecnologico con quello artistico e creativo, costruisce il proprio futuro divenendo imprenditore di se stesso.

Attraverso l'elaborazione di un curriculum verticale basato sullo sviluppo delle competenze-chiave europee, su una valutazione oggettiva che abbia come finalità non la "misurazione" del sapere ma lo sviluppo dei punti di forza personali, considerando nella giusta maniera i punti di caduta, l'azione educativa, didattica e progettuale dell'istituto mira a potenziare l' **"effetto scuola"**, ad evidenziare, cioè, il "movimento" che da un punto di partenza conduce, nel tempo, ad un punto di arrivo, innalzando le competenze di tutti, fornendo a ciascuno gli strumenti necessari al raggiungimento del proprio progetto di vita.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.



● Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: LA CULTURA DELL'ORIENTAMENTO

L'**orientamento scolastico** consiste nel costante aiuto offerto all'alunno perché possa avere successo negli studi e perché possa operare progressivamente le scelte scolastiche consone al suo modo **di essere**. **Oggi non si parla più di "momenti orientativi" ma di un percorso che accompagna l'intera vita di ogni soggetto**: questa pratica non deve più essere solo uno strumento per gestire la transizione tra ordini differenti di scuole o tra scuola e lavoro, ma un **momento guida** nella vita dell'individuo, poiché ne garantisce sviluppo e sostegno dei processi decisionali, in un'ottica di promozione, autonomizzazione e inclusione sociale.

Obiettivo di un buon orientamento, prima ancora che focalizzarsi sulle capacità di apprendimento, deve:

- far acquisire fiducia in se stessi
- promuovere la capacità di adattamento/gestione dei cambiamenti,
- favorire lo sviluppo di una mentalità creativa
- coltivare competenze necessarie a lavori specifici.

La **scuola** è il luogo elettivo in cui ogni giovane deve acquisire e potenziare le competenze di base legate all'apprendimento, ma anche sviluppare identità, autonomia, capacità decisionale e progettualità. Solo su queste fondamenta può innestarsi un percorso orientativo efficace.

Obiettivo finale del percorso di miglioramento di Istituto è quello di favorire **attività di orientamento in maniera longitudinale, dalla scuola dell'infanzia e fino al termine della scuola secondaria di primo grado, per sostenere gli alunni nell'elaborazione di progetti formativi e/o professionali "tagliati" sulle loro capacità e aspettative**.

Si procede, pertanto, a spostare **l'attenzione sulla soggettività di ogni alunno: capacità, interessi, bisogni, aspettative**.

Obiettivi da perseguire nel percorso:

- Focalizzazione sulla persona e sui suoi bisogni



- Conoscenza di sé e delle proprie risorse
- Prevenzione disagio giovanile
- Prevenzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo
- Promozione dell'inclusione sociale

Il percorso orientativo si sviluppa, parallelamente, su due linee di intervento:

– **Orientamento formativo:** riguarda l'apprendimento disciplinare e l'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, emotive, logiche, metodologiche, di *problem solving*, delle *life skills* e delle competenze chiave di cittadinanza. Queste attività possono essere svolte con **l'intero gruppo classe**.

– **Attività di accompagnamento:** sono tutte quelle attività che mettono alla prova le competenze dell'individuo; quelle situazioni in cui ciò che è stato appreso a scuola viene utilizzato per costruire un progetto di vita, ragionando su se stessi e le proprie abilità in relazione ai percorsi formativi e/o agli sbocchi lavorativi che si hanno davanti. Queste attività possono essere svolte **in piccolo gruppo o individualmente**.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre una rubrica di valutazione disciplinare.

Produrre una griglia di valutazione disciplinare comune per le verifiche scritte e



orali.

Strutturare la valutazione delle abilità relative alla competenza dell'imparare a imparare e di educazione civica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare la classe come uno spazio laboratoriale per attività specifiche.

○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività di potenziamento delle eccellenze.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Effettuare un monitoraggio strutturato delle progettualità, in itinere e al termine delle attività, utilizzando modalità diverse a seconda del progetto.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Effettuare un monitoraggio delle progettualità curricolari nelle classi per rilevarne gli elementi di ricaduta sulle competenze degli alunni.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Effettuare incontri con il territorio per avere una maggiore conoscenza delle realtà lavorative.

Effettuare incontri con le famiglie per far conoscere gli aspetti caratterizzanti dell'offerta formativa.

● **Percorso n° 2: LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Per **valorizzare** gli studenti eccellenti è indispensabile che la scuola sappia coinvolgere i propri studenti in percorsi **di** studio **di** elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

La valorizzazione delle eccellenze può essere, inoltre, un'opportunità di arricchimento professionale per gli insegnanti, e favorire il dialogo e la cooperazione tra docenti delle scuole, ricercatori e docenti universitari, esperti tecnico-professionali, soggetti promotori delle diverse manifestazioni di confronto.

Il percorso di miglioramento, pertanto, mira a valorizzare le competenze delle eccellenze e a metterle a servizio dell'intera comunità scolastica anche attraverso la partecipazione a competizioni, debate, concorsi, percorsi Erasmus Plus (<https://www.miur.gov.it/web/guest/tematiche-e-servizi/scuola/eccellenze/valorizzazione-delle-eccellenze/competizioni>).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare la classe come uno spazio laboratoriale per attività specifiche.

○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività di potenziamento delle eccellenze.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Creare una banca dati con i CV del personale.

Effettuare un monitoraggio delle progettualità curricolari nelle classi per rilevarne gli elementi di ricaduta sulle competenze degli alunni.

● **Percorso n° 3: IL VALORE DELLA PROGETTUALITA'**

La progettualità dell'istituto deve avere un valore "unitario" ed essere finalizzata al Piano di Miglioramento triennale. La scuola si impegna, nel percorso di miglioramento, non solo a creare un ambiente di apprendimento innovativo e funzionale all'emergere delle *life skills*, delle abilità di collaborazione, di *cooperative learning*, di *tutoring*, ma altresì ad elaborare una **griglia di monitoraggio/valutazione della qualità e dell'efficacia del percorso progettuale** e di come tale percorso abbia una ricaduta sull'acquisizione, da parte degli



alunni, dalla scuola dell'infanzia e fino al termine della scuola secondaria di 1° grado, delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza



Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare la classe come uno spazio laboratoriale per attività specifiche.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Effettuare un monitoraggio strutturato delle progettualità, in itinere e al termine delle attività, utilizzando modalità diverse a seconda del progetto.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Effettuare un monitoraggio delle progettualità curricolari nelle classi per rilevarne gli elementi di ricaduta sulle competenze degli alunni.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

1. LA DADA (Didattica per Ambienti D'Apprendimento):

Le progettualità PON (Socialità, Apprendimento, Accoglienza - Interventi per il successo scolastico degli studenti e Competenze di base / Nuovi Ambienti di Apprendimento per la Scuola dell'Infanzia) sono state l'occasione per ripensare la didattica in chiave di apprendimento non formale ed informale, per innovare le pratiche educative e creare modelli di insegnamento-apprendimento innovativi:

- laboratorio multi-mediale per l'insegnamento delle TIC, del coding, della robotica, della gamification
- diversa organizzazione degli ambienti di apprendimento (scuola dell'infanzia) per creare "angoli" didattici innovativi ed accoglienti, funzionali all'esperienza e non alle sezioni
- uscite sul territorio, esperienze nei musei, nelle istituzioni della città, negli spazi del quartiere
- ottimizzazione degli spazi scolastici (corridoi, androni, ingressi) per creare vere e proprie immersioni all'interno delle competenze, della creatività, del pensiero laterale anche utilizzando le tecnologie.

Grazie ai fondi del PNRR, la scuola ha avviato la Progettualità DADA - Didattica per Ambienti D'Apprendimento che riguarda tutte le classi della scuola secondaria e le classi quarte e quinte della scuola primaria (per approfondimento cfr. <https://www.icfantappie.edu.it/regolamenti/>).

OBIETTI E FINALITA' DELLA DIDATTICA DADA:

Alla base di questa nuova organizzazione ci sono ben precisi obiettivi formativi che si intende raggiungere nel medio-lungo termine e che costituiscono una solida ed irrinunciabile motivazione per cui si svolge il progetto:

- Miglioramento della didattica
- Miglioramento dei risultati nelle diverse discipline, anche in base alle indicazioni emerse dal RAV e dal PDM
- Aumento del senso di responsabilità nei ragazzi



- Aumento della gradevolezza del tempo scuola
- Arricchimento della strumentazione didattica
- Miglioramento estetico degli ambienti
- Aumento del senso di cura dei luoghi comuni
- Incremento della pratica laboratoriale e di un approccio progettuale ai contenuti in accordo con il concetto di competenze chiave, in un'ottica attiva dell'apprendimento: una scuola che si basi sulla promozione delle competenze deve emanciparsi da modelli di setting standardizzati, preferendo il modello di laboratorio polifunzionale, dove gli studenti siano proattivi e collaborino, lavorando anche in gruppi.
- Miglioramento della didattica personalizzata per i ragazzi BES grazie ad una più facile gestione degli strumenti didattici, ad ambienti strutturati e stimolanti, ad un arricchimento della strumentazione didattica speciale, alla realizzazione di postazioni multimediali dedicate.
- Miglioramento della socializzazione con i compagni delle altre classi, grazie alla maggiore possibilità di interazione, in particolar modo durante l'intervallo, che i ragazzi trascorrono in corridoio;
- Miglioramento del senso di responsabilità e più attento rispetto delle regole durante gli spostamenti nei corridoi, che i ragazzi svolgono in autonomia, rispettando le regole stabilite;
- Aumento del senso di cura degli ambienti scolastici e delle risorse della scuola, in particolare del proprio armadietto, ma anche degli ambienti didattici che i ragazzi possono contribuire a creare, conservare e migliorare

2. IL PNRR

Con i fondi PNRR dell'a.s. 2023-24 (Stem e Multilinguismo - Transizione Digitale del Personale Scolastico) l'istituto implementerà non solo l'aspetto delle competenze nelle stem e nelle lingue (con un occhio di riguardo alla parità di genere), ma investirà notevolmente sulla formazione del personale docente e del personale scolastico in generale, relativamente alla transizione digitale e all'innovazione didattica.

Le competenze STEM (acronimo di Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) rappresentano un insieme integrato di abilità essenziali nel contesto dell'educazione contemporanea. La definizione di



competenze STEM va oltre la mera acquisizione di conoscenze in ambiti specifici; abbraccio la capacità di applicare la logica, risolvere problemi complessi e promuovere l'innovazione. Nel contesto dell'investimento 3.1 del PNRR, l'accento sulle competenze STEM riflette l'impegno a formare studenti capaci di affrontare le sfide tecnologiche in rapida evoluzione del mondo moderno.

Il secondo aspetto fondamentale è quello delle competenze multilinguistiche. In un mondo sempre più interconnesso, la capacità di comunicare in più lingue è diventata un requisito essenziale. Le competenze multilinguistiche non solo favoriscono la comprensione e la cooperazione tra diverse culture, ma sono anche uno strumento chiave per il successo personale e professionale. L'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) si inserisce in questo contesto, mirando ad integrare le competenze linguistiche con la disciplina oggetto di studio.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

PNRR - STEM

La linea di intervento dell'istituto Comprensivo riguardo alle STEM del PNRR si concentra sulla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento dedicati agli studenti di tutte le fasce d'età presenti nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. L'obiettivo principale dell'iniziativa è favorire l'integrazione delle competenze STEM, digitali e di innovazione all'interno dei programmi didattici, garantendo al contempo pari opportunità e promuovendo la parità di genere nelle attività di orientamento STEM.

- Promuovere il pensiero critico
- Promuovere il Problem Solving
- Applicare concretamente le competenze STEM

Particolare attenzione sarà data all'orientamento degli studenti, fornendo loro una visione chiara delle opportunità future legate alle competenze STEM. Elemento fondamentale sarà la creazione di un ambiente inclusivo, dove il coinvolgimento attivo degli studenti sarà promosso



attraverso l'utilizzo della metodologia didattica basata sull'innovazione (gamification, flipped classroom, learning by doing, Metodo induttivo). Si mira a creare un ambiente dinamico e collaborativo che stimoli la partecipazione attiva e permetta agli studenti di sperimentare le applicazioni pratiche delle competenze STEM.

PNRR - Multilinguismo

Si prevedono corsi annuali di lingua dedicati ai docenti, inclusa la formazione nella metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) affinché la diffusione delle competenze acquisite dal personale possa ricadere sulla didattica legata al multilinguismo. Il coinvolgimento attivo degli studenti, pertanto, sarà integrato attraverso progetti tra discipline e attività curricolari ed extra curricolari. In sintesi l'intervento si propone di creare una sinergia tra docenti, studenti, famiglie e comunità locale, trasformando la scuola in un centro di apprendimento dinamico ed integrato.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Pensare lo spazio-aula come spazio-ambiente d'apprendimento grazie alla progettualità DADA:

PRESUPPOSTO INDISPENSABILE

Condivisione forte nella comunità educativa dell'istituto (docenti, personale Ata, alunni e famiglie), di intenti e prospettive, così da raccogliere con entusiasmo le rinnovate sfide:

- professionale per i docenti e il personale Ata
- motivazionale per gli studenti
- di partecipazione alla vita scolastica dei propri figli per le famiglie

PUNTI DI FORZA

- La condivisione dell'aula fra docenti e la prossimità fisica con altri colleghi dello stesso



dipartimento è intesa nell'ottica dell' interazione , della collaborazione e condivisione di idee e di soluzioni funzionali alla didattica , elementi che determinano un forte innalzamento della qualità del lavoro ed una giusta valorizzazione delle singole competenze professionali.

□ Aumento della gradevolezza del tempo trascorso a scuola per i ragazzi, grazie alle maggiori interazioni con i compagni in corridoio, al maggior grado di autonomia, alla possibilità di “staccare” durante la mattinata cambiando aula.

□ Maggiore cura delle aule da parte dei docenti e miglioramento delle dotazioni di ogni aula, scelte dagli insegnanti che ne fanno uso e da loro gestite.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Nuovi spazi per la didattica - Modello Fanta DADA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di spazi di apprendimento innovativi capaci di integrare nella didattica l'utilizzo di tecnologie a supporto del conoscere, del sapere, delle competenze disciplinari e soprattutto delle competenze per la vita. L'idea sottesa alla progettualità è quella di mettere al centro del processo di insegnamento/apprendimento l'alunno, promuovendo negli studenti un impegno attivo, cooperativo, collaborativo, creativo con l'intento di incrementare il successo formativo. Parallelamente, il progetto si pone come obiettivo finale, grazie ad un nuovo modo di intendere la didattica, quello di migliorare le dinamiche relazionali tra pari e con gli adulti, favorendo un apprendimento motivato ed efficace sul modello del LifeLong Learning. Contestualmente, lo spazio fisico, inteso in maniera innovativa grazie ad un cambio nella didattica, si arricchisce dello spazio virtuale anche grazie alle risorse digitali. Il progetto prevede l'adozione del modello DADA sia per le ultime classi della scuola primaria, che per quelle della secondaria: l'aula diviene uno spazio di condivisione fisico tra docenti dello stesso dipartimento,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nell'ottica di una personalizzazione dell'apprendimento e di una continua interazione e condivisione, favorendo una qualità del lavoro maggiore e la giusta valorizzazione delle singole competenze professionali, a vantaggio dell'intera comunità educante. La personalizzazione degli spazi favorisce, altresì, un maggiore interesse da parte degli alunni che saranno in grado di proporre, loro stessi, una didattica personalizzata, creativa, immersiva.

Importo del finanziamento

€ 108.048,64

Data inizio prevista

03/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Approfondimento

FONDI PNRR Scuola 4.0: Progettualità DADA

1. ampliamento dotazione digitale
2. ripensare gli spazi della scuola come luoghi di apprendimento diffuso, continuo e permanente
3. innovare la metodologia didattica sulla base di presupposti pedagogici che mirano allo sviluppo delle competenze per la vita
4. ripensare il rapporto insegnamento-apprendimento in virtù di una visione della costruzione condivisa del sapere
5. inserire il BYOD come ulteriore elemento di facilitazione all'accesso della conoscenza
6. ripensare le competenze di educazione civica in relazione alla DADA e alla possibilità per gli alunni, di praticare la consapevolezza del proprio ruolo e la responsabilità nella gestione del proprio tempo scolastico, anche per un miglioramento del comportamento disciplinare



Aspetti generali

ISTITUTO PRINCIPALE:

Istituto Comprensivo "Luigi Fantappiè" – Via Vetulonia n. 44, 01100 Viterbo (VT)

Codice Meccanografico: VTIC82900N

PLESSI AFFERENTI L'ISTITUTO COMPRENSIVO:

Scuola dell'Infanzia "Pilastro" e "San Sisto": 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì (8.00-16.00)

Scuola Primaria "Luigi Concetti":

- Tempo Normale classe 1[^]-3[^]: 27 ore settimanali dal lunedì al giovedì: 8.00-13.30; venerdì: 8.00-13.00
- Tempo Normale classe 4[^] e 5[^]: 27+ 2 ore settimanali motoria dal lunedì al giovedì: 8.00-14.00; venerdì 9.00-13.00 (dall'a.s. 2023-24 e a seguire, le due ore di motoria andranno ad incrementare il curricolo delle classi a tempo normale a partire della futura classe 4[^] e 5[^])
- Tempo Pieno – 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì (8.00-16.00)

Scuola Secondaria "Luigi Fantappiè":

- 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì (8.05-14.05)
- 32 ore settimanali (indirizzo musicale solo future classi 2[^] e 3[^]) dal lunedì al venerdì (8.20-14.20 + 2 rientri pomeridiani per un totale di due ore)
- 33 ore settimanali (indirizzo musicale future classi 1[^]) dal lunedì al venerdì (8:20-14.20 + 2 rientri pomeridiani per un totale di tre ore)

La scuola, nell'a.s. 2018-19, ha avviato il percorso dell'indirizzo musicale per la secondaria di 1° grado. All'inizio dell'a.s. 2021-22, il Dipartimento ha proceduto ad ultimare il Curricolo per competenze - corredandolo dei criteri di valutazione - affinché il percorso musicale risulti perfettamente integrato all'interno della progettualità di istituto. Ai sensi del Decreto Interministeriale n. 176 del 1 luglio 2022, dall'a.s. 2023-24 le ore destinate allo studio di uno strumento e della musica d'insieme saranno tre (e non più due) a partire delle future classi prime della scuola secondaria. La novità normativa non riguarderà gli studenti che hanno già iniziato il loro percorso negli anni precedenti e fino al termine della scuola secondaria di primo grado.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAN SISTO	VTAA82901E
SCUOLA INFANZIA PILASTRO	VTAA82902G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LUIGI CONCETTI

VTEE82901Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA SEC. I FANTAPPIE

VTMM82901P



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SAN SISTO VTAA82901E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA PILASTRO VTAA82902G

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LUIGI CONCETTI VTEE82901Q

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. I FANTAPPIE VTMM82901P - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge n° 92 del 20 agosto 2019, introducendo l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica in tutti gli ordini di scuola, ha sottolineato come l'apprendimento di Cittadinanza e Costituzione sia un obiettivo irrinunciabile per un'istituzione fondamentale quale è la Scuola. È all'interno della Comunità scolastica che gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciano a rispettare doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello; è a



scuola che gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Affinché i bambini e i ragazzi trovino lo spazio per sperimentare concretamente la cittadinanza, il nostro Istituto ha elaborato un percorso formativo organico che, a partire dai bambini della Scuola dell'Infanzia fino ad arrivare ai ragazzi della Scuola Secondaria di Primo Grado, agisca su vari livelli di competenze, da quelle più largamente riferite al senso civico, al rispetto degli altri e delle regole e dell'ambiente, a quelle più specificamente legate agli articoli di legge e alla Costituzione.

Gli assi tematici attorno a cui ruoterà l'Educazione civica sono molteplici e verranno declinati e affrontati con modalità differenti, in base all'ordine di scuola in cui verranno proposti.

Attraverso la "Cittadinanza digitale" si cercherà di fornire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, ponendo l'accento sui possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete e promuovendo atteggiamenti di contrasto all'uso del linguaggio dell'odio.

Affrontando la tematica di "**Cittadinanza e Costituzione**", la scuola diverrà non solo il luogo in cui conoscere la Costituzione e le istituzioni dell'Unione Europea, ma anche lo spazio in cui sperimentare la cittadinanza, apprezzarla e farne pratica.

L'obiettivo è quello di fornire agli alunni gli strumenti per conoscere i propri diritti e i doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Particolare attenzione verrà data all'**educazione alla legalità/contrasto alle mafie**".

Attraverso la proposizione di principi, di valori e di esempi di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie, si educerà alla cultura delle regole e al senso di appartenenza alla Comunità e allo Stato.

L'obiettivo è quello di promuovere il senso di legalità, di sviluppare nei bambini e nei ragazzi un'etica della responsabilità, affinché diventino cittadini attivi e strumenti di contrasto alla dispersione scolastica, al bullismo nelle sue diverse forme, alla criminalità giovanile, ai fenomeni mafiosi e alla criminalità organizzata.

Altro fine della scuola sarà quello di formare i ragazzi sui temi dell'educazione ambientale e dello "**sviluppo sostenibile**".



L'obiettivo è quello di sensibilizzare gli alunni fin da piccoli e dare loro le basi adeguate per imparare il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, per sviluppare nel tempo i comportamenti appropriati a costruire un futuro più sicuro, a misura d'uomo e d'ambiente.

Si studierà la sostenibilità intesa non solo come salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche come costruzione di ambienti di vita, di città, di scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

IL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA È CONSULTABILE AL SEGUENTE LINK:

<https://www.icfantappie.edu.it/offerta-formativa/>



Curricolo di Istituto

I.C. LUIGI FANTAPPIE VITERBO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'istituto comprensivo ha elaborato il proprio piano di miglioramento triennale 2019-2022, ponendosi come finalità la costruzione del curricolo verticale di istituto sulla base delle Competenze Europee 2018 per l'apprendimento permanente, come da Raccomandazione del Parlamento Europeo.

Il percorso di miglioramento è stato caratterizzato da 3 fasi:

1. analisi e studio delle nuove competenze chiave 2018 in base al proprio ambito disciplinare all'interno delle classi parallele (aprile 2020)
2. declinazione delle competenze chiave 2018 secondo l'ambito disciplinare verticale (settembre 2020)
3. elaborazione della rubrica di valutazione comune, per classi parallele nonché per ambiti disciplinari verticali, che miri alla valutazione delle competenze ponendo particolare attenzione al passaggio di grado scolastico (settembre 2021), declinazione dei traguardi di sviluppo delle competenze.

Link per il Curricolo di Istituto: <https://www.icfantappie.edu.it/offerta-formativa/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I ✓

Classe II ✓

Classe III ✓

Classe IV ✓

Classe V ✓

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I ✓

Classe II ✓

Classe III ✓

Dettaglio Curricolo plesso: SAN SISTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

<https://www.icfantappie.edu.it/offerta-formativa/>



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA PILASTRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto è consultabile al seguente link:

<https://www.icfantapie.edu.it/offerta-formativa/>

Dettaglio Curricolo plesso: LUIGI CONCETTI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto è consultabile al seguente link:

<https://www.icfantapie.edu.it/offerta-formativa/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadinanza Responsabile**

La descrizione dei traguardi di competenza rispetto al curricolo di Educazione Civica è consultabile al seguente link:

[file:///Users/valeriamonacelli/Downloads/PRIMO_CICLO_EDUCAZIONE_CIVICA%20\(2\).pdf](file:///Users/valeriamonacelli/Downloads/PRIMO_CICLO_EDUCAZIONE_CIVICA%20(2).pdf)

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Cittadinanza responsabile**

il Curricolo di Educazione Civica è consultabile al seguente link

[file:///Users/valeriamonacelli/Downloads/PRIMO_CICLO_EDUCAZIONE_CIVICA%20\(2\).pdf](file:///Users/valeriamonacelli/Downloads/PRIMO_CICLO_EDUCAZIONE_CIVICA%20(2).pdf)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA SEC. I FANTAPPIE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto è consultabile al seguente link:

<https://www.icfantappie.edu.it/offerta-formativa/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadinanza Attiva e Responsabile**

I traguardi di competenza del curricolo di educazione civica per la scuola secondaria sono consultabili al seguente link:

<https://www.icfantappie.edu.it/offerta-formativa/>

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Cittadinanza Attiva e Responsabile

I traguardi di competenza del curricolo di educazione civica per la scuola secondaria sono consultabili al seguente link:

<https://www.icfantappie.edu.it/offerta-formativa/>

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



· Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SAN SISTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: INFANZIA SAN SISTO - IL CERCHIO**

- Annotazione delle presenze (conta dei bambini e la stima degli assenti.)
- Registrazione della tabella della settimana.
- Indicazione del tempo atmosferico.
- riflessione sul periodo e sulla stagione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Prende iniziative e porta a termine compiti in autonomia dall'adulto.
- Raccoglie ed elabora dati di realtà
- Confronta le proprie idee con le informazioni del gruppo.

○ **Azione n° 2: INFANZIA SAN SISTO - CACCIA AL TESORO**

- percorre lo spazio in varie forme motorie
- sperimenta schemi posturali e motori in giochi collettivi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Attua percorsi motori in base ad indicazioni topologiche.
- Attiva i sensi per esplorare l'ambiente
- Esegue percorsi motori a sequenza
- Realizza percorsi di esplorazione con i compagni (inventa mappe).

○ **Azione n° 3: INFANZIA SAN SISTO - ARTE, MUSICA, DANZA E CANTO**

- Sperimenta i colori secondari e primari.
- Esperisce i vari materiali e la loro efficacia costruttiva (colla, cartapesta, pasta di sale, creta, ecc)
- Individua tempi, ritmi e sequenze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle



loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Osserva e prevede il risultato nel mescolare materiali diversi.
- Realizza un elaborato creativo insieme ai compagni.
- Esegue giochi cantati

○ Azione n° 4: INFANZIA SAN SISTO - LABORATORIO DI LETTURA

- Formula ipotesi e le argomenta.
- Descrive le caratteristiche fisiche dei personaggi
- Colloca i luoghi di una narrazione in relazione al protagonista

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Dice cosa succederà in base a delle premesse.
- Descrive oggetti ed ambiente con termini adeguati.
- Individua la sequenza di una narrazione.
- Individua numeri e ritmi in una favola.

○ **Azione n° 5: INFANZIA SAN SISTO - ORTO A SCUOLA**

- Conosce e comprende le trasformazioni fisiche e quelle relative al mondo vegetale.
- Sa porre domande di fronte alla realtà .



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Rappresenta il tempo (cicli, fasi e sequenze della giornata e dell'anno).
- Pone domande sulle cose e la natura.
- Formula ipotesi e previsioni.
- Rispetta gli esseri viventi, gli ambienti naturali e si impegna per la loro salvaguardia.

○ **Azione n° 6: INFANZIA SAN SISTO - GIOCO CON IL ROBOT**

- Utilizza simboli.



- Descrive verbalmente le caratteristiche formali di un oggetto (forma, colore, spessore)
- Usa i numeri in senso ordinale e cardinale.
- Realizza e misura percorsi ritmici binari e ternari.
- Misura spazi e oggetti e riesce a rappresentarli.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- - Riconosce le regole di una successione, conta e confronta piccole quantità ed esegue associazioni logiche.
- Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio e percepisce il trascorrere del tempo
- Individua e mette in sequenza azioni funzionali ad un percorso
- Inventiva percorsi in uno spazio fisico dato.

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA PILASTRO

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: SCUOLA INFANZIA PILASTRO - IL CERCHIO**

- Annotazione delle presenze (conta dei bambini e la stima degli assenti.)
- Registrazione della tabella della settimana.
- Indicazione del tempo atmosferico.
- riflessione sul periodo e sulla stagione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Prende iniziative e porta a termine compiti in autonomia dall'adulto.
- Raccoglie ed elabora dati di realtà
- Confronta le proprie idee con le informazioni del gruppo.

○ **Azione n° 2: SCUOLA INFANZIA PILASTRO - CACCIA AL TESORO**

- percorre lo spazio in varie forme motorie
- sperimenta schemi posturali e motori in giochi collettivi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di



- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali
- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Attua percorsi motori in base ad indicazioni topologiche.
- Attiva i sensi per esplorare l'ambiente
- Esegue percorsi motori a sequenza
- Realizza percorsi di esplorazione con i compagni (inventa mappe).

○ **Azione n° 3: SCUOLA INFANZIA PILASTRO - ARTE, MUSICA, DANZA, CANTO**

- Sperimenta i colori secondari e primari.
- Esperisce i vari materiali e la loro efficacia costruttiva (colla, cartapesta, pasta di sale, creta, ecc)
- Individua tempi, ritmi e sequenze



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Osserva e prevede il risultato nel mescolare materiali diversi.
- Realizza un elaborato creativo insieme ai compagni.
- Esegue giochi cantati

○ **Azione n° 4: SCUOLA INFANZIA PILASTRO -**



LABORATORIO DI LETTURA

- Formula ipotesi e le argomenta.
- Descrive le caratteristiche fisiche dei personaggi
- Colloca i luoghi di una narrazione in relazione al protagonista

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Dice cosa succederà in base a delle premesse.
- Descrive oggetti ed ambiente con termini adeguati.
- Individua la sequenza di una narrazione.
- Individua numeri e ritmi in una favola.



○ Azione n° 5: INFANZIA PILASTRO - ORTO A SCUOLA

- Conosce e comprende le trasformazioni fisiche e quelle relative al mondo vegetale.
- Sa porre domande di fronte alla realtà .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Rappresenta il tempo (cicli, fasi e sequenze della giornata e dell'anno).
- Pone domande sulle cose e la natura.
- Formula ipotesi e previsioni.
- Rispetta gli esseri viventi, gli ambienti naturali e si impegna per la loro salvaguardia.

○ Azione n° 6: SCUOLA INFANZIA PILASTRO - GIOCO CON IL ROBOT

- Utilizza simboli.
- Descrive verbalmente le caratteristiche formali di un oggetto (forma, colore, spessore)
- Usa i numeri in senso ordinale e cardinale.
- Realizza e misura percorsi ritmici binari e ternari.
- Misura spazi e oggetti e riesce a rappresentarli.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione



con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Riconosce le regole di una successione, conta e confronta piccole quantità ed esegue associazioni logiche.

- Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio e percepisce il trascorrere del tempo

- Individua e mette in sequenza azioni funzionali ad un percorso

- Inventa percorsi in uno spazio fisico dato.

Dettaglio plesso: LUIGI CONCETTI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: CLASSI QUARTE PRIMARIA - ESPERIMENTI, MANUFATTI, ELABORATI**

- - Realizzare semplici oggetti e manufatti



- Intuire difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti
- condurre semplici esperimenti scientifici per esplorare fenomeni quotidiani

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - L'alunno esegue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti, dato un modello.
- L'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici e le proprietà dei materiali, anche attraverso l'osservazione diretta, la manipolazione e la ricerca di informazioni
- Anticipa gli effetti di comportamenti e azioni in situazioni quotidiane e concrete.
- L'alunno utilizza procedure per completare compiti, progetti, manufatti.

○ Azione n° 2: CLASSI QUARTE PRIMARIA - IL



FUNZIONAMENTO DEGLI OGGETTI E DEI FENOMENI

- - Utilizzare le modalità comunicative adatte per registrare esperimenti, esperienze, informazioni, dati, osservazioni.
- Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici .
- Memorizzare e cominciare ad utilizzare il lessico specifico della disciplina.
- Raccogliere i dati in tabelle e elaborare semplici risultati .
- Seriare e classificare oggetti ed esseri viventi in base a caratteristiche comuni e proprietà.
- Riferire su alcuni semplici concetti scientifici osservati o sperimentati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - L'alunno utilizza lessico specifico della disciplina per descrivere fenomeni e riferire concetti scientifici, attingendo anche a risorse personali.



- L'alunno utilizza diversi linguaggi per raccogliere, schematizzare e organizzare i dati delle osservazioni e delle esperienze per condividere informazioni e risultati (grafici, disegni, testi, mappe) .

○ Azione n° 3: CLASSI QUARTE PRIMARIA - LE TECNOLOGIE DIGITALI

- - Conoscere i principali device e oggetti tecnologici.
- Utilizzare internet per cercare informazioni.
- Riconoscere le principali funzioni di un'applicazione informatica.
- Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- - L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti tecnologici di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale .
- L'alunno ricava informazioni da video, audio e documenti digitali
- L'alunno intuisce le funzioni principali di app informatiche

○ Azione n° 4: CLASSI QUARTE PRIMARIA - IL PROBLEM SOLVING

- - Effettuare prove ed esperienze per verificare ipotesi o osservare fenomeni.
- Individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche prese in esame.
- Risolvere problemi in situazioni concrete utilizzando strumenti cognitivi o tecnologici conosciuti.
- Applicare algoritmi per portare a compimento azioni, compiti, operazioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - L'alunno utilizza semplici strumenti di uso quotidiano per risolvere situazioni di bisogni
- L'alunno identifica, in base alle caratteristiche, gli strumenti e i materiali necessari per realizzare oggetti e manufatti.
- L'alunno cerca e seleziona sul computer un comune programma di utilità per realizzare elaborati.
- L'alunno utilizza le conoscenze logico-matematiche per operare nella realtà.
- L'alunno segue istruzioni e applica algoritmi

○ **Azione n° 5: CLASSI QUINTE PRIMARIA - ESPERIMENTI, MANUFATTI, ELABORATI**

- - Realizzare semplici oggetti e manufatti
- Intuire difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti
- condurre semplici esperimenti scientifici per esplorare fenomeni quotidiani

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - L'alunno esegue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti, dato un modello.
- L'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici e le proprietà dei materiali, anche attraverso l'osservazione diretta, la manipolazione e la ricerca di informazioni
- Anticipa gli effetti di comportamenti e azioni in situazioni quotidiane e concrete.
- L'alunno utilizza procedure per completare compiti, progetti, manufatti.

○ **Azione n° 6: CLASSI QUINTE PRIMARIA - LE TECNOLOGIE DIGITALI**

- - Conoscere i principali device e oggetti tecnologici.
- Utilizzare internet per cercare informazioni.
- Riconoscere le principali funzioni di un'applicazione informatica.
- Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti tecnologici di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale .
- L'alunno ricava informazioni da video, audio e documenti digitali
- L'alunno intuisce le funzioni principali di app informatiche

○ **Azione n° 7: CLASSI QUINTE PRIMARIA - IL FUNZIONAMENTO DEGLI OGGETTI E DEI FENOMENI**

- - Utilizzare le modalità comunicative adatte per registrare esperimenti, esperienze, informazioni, dati, osservazioni.
- Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Memorizzare e cominciare ad utilizzare il lessico specifico della disciplina.



- Raccogliere i dati in tabelle e elaborare semplici risultati .
- Seriare e classificare oggetti ed esseri viventi in base a caratteristiche comuni e proprietà.
- Riferire su alcuni semplici concetti scientifici osservati o sperimentati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - L'alunno utilizza lessico specifico della disciplina per descrivere fenomeni e riferire concetti scientifici, attingendo anche a risorse personali.
- Utilizza diversi linguaggi per raccogliere, schematizzare e organizzare i dati delle osservazioni e delle esperienze per condividere informazioni e risultati (grafici, disegni, testi, mappe) .

○ Azione n° 8: CLASSI QUINTE PRIMARIA - IL PROBLEM SOLVING



- - Effettuare prove ed esperienze per verificare ipotesi o osservare fenomeni.
- Individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche prese in esame.
- Risolvere problemi in situazioni concrete utilizzando strumenti cognitivi o tecnologici conosciuti.
- Applicare algoritmi per portare a compimento azioni, compiti, operazioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- L'alunno utilizza semplici strumenti di uso quotidiano per risolvere situazioni di bisogno
- L'alunno identifica, in base alle caratteristiche, gli strumenti e i materiali necessari per realizzare oggetti e manufatti.
- L'alunno cerca e seleziona sul computer un comune programma di utilità per realizzare elaborati.
- L'alunno utilizza le conoscenze logico-matematiche per operare nella realtà .
- L'alunno esegue istruzioni e applica algoritmi



○ Azione n° 9: CLASSI TERZE PRIMARIA - ESPERIMENTI, MANUFATTI, ELABORATI

- - Realizzare semplici oggetti e manufatti
- Riprodurre semplici esperimenti scientifici per esplorare fenomeni quotidiani

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - L'alunno esegue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti, dato un modello
- L'alunno intuisce il funzionamento di semplici oggetti tecnologici e alcune proprietà dei materiali, anche attraverso l'osservazione diretta, la manipolazione e la ricerca di informazioni



- Comprendono gli effetti di comportamenti e azioni in situazioni quotidiane e concrete.

- L'alunno utilizza procedure per completare compiti, progetti, manufatti.

○ Azione n° 10: CLASSI TERZE PRIMARIA - LE TECNOLOGIE DIGITALI

- - Conoscere i device e oggetti tecnologici utilizzati in classe.
- Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.
- Utilizzare strumenti tecnologici adatti allo scopo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- - L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti tecnologici di uso quotidiano.
- L'alunno ricava informazioni da video, audio e documenti digitali
- L'alunno intuisce le funzioni principali di app informatiche

○ Azione n° 11: CLASSI TERZE PRIMARIA - IL FUNZIONAMENTO DEGLI OGGETTI E DEI FENOMENI

- - Utilizzare le modalità comunicative adatte per registrare esperimenti, esperienze, informazioni, dati, osservazioni.
- Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici .
- Memorizzare e cominciare ad utilizzare il lessico specifico delle discipline.
- Raccogliere i dati in tabelle e elaborare semplici risultati .
- Seriare e classificare oggetti ed esseri viventi in base a caratteristiche comuni e proprietà.
- Riferire su alcuni semplici concetti scientifici osservati o sperimentati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - L'alunno utilizza il linguaggio per descrivere fenomeni, attingendo anche ad esempi concreti e risorse personali.
- L'alunno utilizza diversi linguaggi per raccogliere, schematizzare e organizzare i dati delle osservazioni e delle esperienze per condividere informazioni e risultati (grafici, disegni, testi, mappe) .

○ Azione n° 12: CLASSI SECONDE PRIMARIA - ESPERIMENTI, MANUFATTI, ELABORATI

- - Realizzare semplici oggetti e manufatti
- Riprodurre semplici esperimenti scientifici per esplorare fenomeni quotidiani

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - L'alunno esegue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti, dato un modello.
- - L'alunno intuisce il funzionamento di semplici oggetti tecnologici e alcune proprietà dei materiali, anche attraverso l'osservazione diretta, la manipolazione
- - L'alunno utilizza procedure per completare compiti, progetti, manufatti.

○ **Azione n° 13: CLASSI TERZE PRIMARIA - IL PROBLEM SOLVING**

- - Effettuare prove ed esperienze per verificare ipotesi o osservare fenomeni.
- - Risolvere problemi in situazioni concrete utilizzando strumenti cognitivi o tecnologici conosciuti.
- - Applicare algoritmi per portare a compimento azioni, compiti, operazioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - L'alunno utilizza semplici strumenti di uso quotidiano per risolvere situazioni di bisogno
- L'alunno utilizza gli strumenti e i materiali necessari per realizzare oggetti e manufatti.
- L'alunno utilizza le conoscenze logico-matematiche per operare nella realtà.
- L'alunno segue istruzioni e applica algoritmi

○ Azione n° 14: CLASSI SECONDE PRIMARIA - LE TECNOLOGIE DIGITALI

- - Conoscere i device e oggetti tecnologici utilizzati in classe
- Utilizzare programmi di utilità conosciuti in classe.
- Utilizzare strumenti per eseguire compiti ed elaborati

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Utilizza il foglio quadrettato, il righello per rappresentare semplici oggetti e forme.
- L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti tecnologici di uso quotidiano presenti in classe.
- L'alunno ricava informazioni da video, audio e documenti digitali

○ **Azione n° 15: CLASSI SECONDE PRIMARIA - IL FUNZIONAMENTO DEGLI OGGETTI E DEI FENOMENI**

- - Utilizzare le modalità comunicative adatte per registrare esperimenti, esperienze, informazioni, dati, osservazioni.
- Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici .
- Memorizzare e cominciare ad utilizzare il lessico specifico delle discipline.
- Raccogliere i dati in tabelle e elaborare semplici risultati .
- Seriare e classificare oggetti ed esseri viventi in base a caratteristiche comuni e proprietà.
- Riferire su alcuni semplici concetti scientifici osservati o sperimentati.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - L'alunno utilizza il linguaggio per descrivere fenomeni, attingendo anche ad esempi concreti e risorse personali.
- L'alunno utilizza diversi linguaggi per raccogliere, schematizzare e organizzare i dati delle osservazioni e delle esperienze per condividere informazioni e risultati (grafici, disegni, testi, mappe).

○ **Azione n° 16: CLASSI PRIME PRIMARIA - OSSERVARE FENOMENI**

- - Realizzare semplici oggetti e manufatti seguendo istruzioni e procedimenti
- Riprodurre semplici esperimenti e prove per esplorare fenomeni quotidiani



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - L'alunno esegue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti, dato un modello.
- L'alunno intuisce il funzionamento di semplici oggetti tecnologici e alcune proprietà dei materiali, anche attraverso l'osservazione diretta e la manipolazione
- L'alunno utilizza procedure per completare compiti, progetti.

○ **Azione n° 17: CLASSI PRIME PRIMARIA - IL FUNZIONAMENTO DI OGGETTI E FENOMENI**

- - Utilizzare diverse modalità comunicative per registrare esperimenti, esperienze, informazioni, dati, osservazioni.
- Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici .
- Memorizzare e cominciare ad utilizzare il lessico specifico delle discipline.
- Raccogliere i dati in tabelle e elaborare semplici risultati .



- Seriare e classificare oggetti ed esseri viventi in base a caratteristiche comuni e proprietà.
- Riferire su alcuni semplici concetti scientifici osservati o sperimentati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - L'alunno utilizza il linguaggio per descrivere fenomeni, attingendo anche ad esempi concreti e risorse personali.
- - L'alunno utilizza schemi, disegni e didascalie per rappresentare fatti ed esperienze direttamente vissute

○ Azione n° 18: CLASSI SECONDE PRIMARIA - IL PROBLEM SOLVING

- - Risolvere problemi in situazioni concrete utilizzando strumenti cognitivi o



tecnologici conosciuti.

- Applicare algoritmi per portare a compimento azioni, compiti, operazioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Data una sequenza di operazioni, realizza percorsi, azioni.
 - Utilizza le istruzioni verbali per realizzare oggetti con materiali di uso quotidiano o di riciclo.
 - Richiede e fornisce aiuto in caso di necessità.

○ **Azione n° 19: CLASSI PRIME PRIMARIA - LE TECNOLOGIE DIGITALI**

- - Conoscere i device e oggetti tecnologici utilizzati in classe.
 - Utilizzare programmi di utilità conosciuti in classe.



- Utilizzare strumenti per eseguire compiti ed elaborati

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Utilizza il foglio quadrettato, il righello per rappresentare semplici oggetti e forme.
- L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti tecnologici di uso quotidiano presenti in classe.
- L'alunno ricava informazioni da video, audio e documenti digitali

○ **Azione n° 20: CLASSI PRIME PRIMARIA - DOMANDE E RISPOSTE**

- Utilizzare il pensiero logico per cogliere analogie e differenze e condividere questi pensieri con gli altri.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Espone una esperienza (gita, uscita didattica...) riferendo notizie principali e informazioni.
- Pone domande su semplici procedure, fatti o curiosità.

○ **Azione n° 21: CLASSI PRIME PRIMARIA - IL PROBLEM SOLVING**

- - Risolvere problemi in situazioni concrete utilizzando strumenti cognitivi o tecnologici conosciuti.
- Applicare algoritmi per portare a compimento azioni, compiti, operazioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Data una sequenza di operazioni, realizza percorsi, azioni.
- Utilizza le istruzioni verbali per realizzare oggetti con materiali di uso quotidiano o di riciclo.
- Richiede e fornisce aiuto in caso di necessità.

Dettaglio plesso: SCUOLA SEC. I FANTAPPIE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: CLASSI PRIME SECONDARIA - IL METODO SPERIMENTALE**

1. Svolgimento di semplici esperimenti con materiale povero.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saper eseguire un semplice esperimento utilizzando il metodo sperimentale; raccogliere e organizzare dati e/o informazioni; eseguire misure con vari strumenti di misura; stilare una semplice relazione scientifica sull'esperimento svolto.

○ Azione n° 2: CLASSI PRIME SECONDARIA - UTILIZZO SOFTWARE

Realizzazione di disegni, presentazioni, tabelle dati e grafici, editing video, attività di gamification utilizzando vari software

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saper realizzare disegni, presentazioni, tabelle dati e grafici, editing video, attività di gamification utilizzando vari software; rispettare i diritti d'autore nell'utilizzo di immagini, video, ecc.; utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali; essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'utilizzo delle TIC

○ Azione n° 3: CLASSI PRIME SECONDARIA - ELETTRICITA'

Realizzazione di circuiti elettrici (in serie e in parallelo); costruzione della pila di Volta; realizzazione di paper circuit.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saper costruire semplici circuiti elettrici in serie e in parallelo; saper costruire una pila di Volta; saper realizzare un paper circuit.

○ Azione n° 4: CLASSI SECONDE SECONDARIA - UTILIZZO DI SOFTWARE DI VARIO GENERE

Realizzazione di disegni, presentazioni, tabelle dati e grafici, editing video, attività di gamification utilizzando vari software

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Saper realizzare disegni, presentazioni, tabelle dati e grafici, editing video, attività di gamification utilizzando vari software; rispettare i diritti d'autore nell'utilizzo di immagini, video, ecc.; utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali; essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'utilizzo delle TIC

○ Azione n° 5: CLASSI TERZE SECONDARIA - L'ELETTRICITA'

Realizzazione di circuiti elettrici (in serie e in parallelo); costruzione della pila di Volta; realizzazione di paper circuit

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Saper costruire semplici circuiti elettrici in serie e in parallelo; saper costruire una pila di Volta; saper realizzare un paper circuit



Moduli di orientamento formativo

I.C. LUIGI FANTAPPIE VITERBO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

1. INCONTRO CON LE PROFESSIONI: modalità a distanza, orario curricolare. La scuola incontra il mondo del lavoro (5 ore)
2. USCITE DIDATTICHE C/O AZIENDE DEL TERRITORIO: modalità in presenza, orario curricolare. La scuola incontra le aziende (10 ore)
3. FILM E DOCUMENTARI SULLA CONOSCENZA DI SE': modalità in presenza, orario curricolare, tutte le discipline (7 ore)
4. LETTURE E RIFLESSIONI LEGATE ALLA CONOSCENZA DI SE', CORRETTI STILI DI VITA modalità in presenza, orario curricolare, tutte le discipline (8 ore)

Allegato:

IC FANTAPPIE_Orientamento_Classi prime_a.s. 2023-24.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento del Mondo del lavoro, riflessioni

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

1. INCONTRO CON LE PROFESSIONI: modalità a distanza, orario curricolare. La scuola incontra il mondo del lavoro (5 ore)
2. USCITE DIDATTICHE C/O AZIENDE DEL TERRITORIO: modalità in presenza, orario curricolare. La scuola incontra le aziende (10 ore)
3. FILM E DOCUMENTARI SULLA CONOSCENZA DI SE': modalità in presenza, orario curricolare, tutte le discipline (7 ore)



4. LETTURE E RIFLESSIONI LEGATE ALLA CONOSCENZA DI SE', CORRETTI STILI DI VITA modalità in presenza, orario curricolare, tutte le discipline (8 ore)

Allegato:

IC FANTAPPIE_Orientamento_Classi seconde_a.s. 2023-24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento del Mondo del lavoro, riflessioni

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

1. INCONTRO CON LE PROFESSIONI: modalità a distanza, orario curricolare. La scuola incontra il mondo del lavoro (5 ore)



2. USCITE DIDATTICHE C/O AZIENDE DEL TERRITORIO: modalità in presenza, orario curricolare. La scuola incontra le aziende (5 ore)

3. USCITE DIDATTICHE, LABORATORI UNIVERSITARI: modalità in presenza, orario curricolare. La scuola incontra l'Università in prospettiva futura: laboratorio Biomeccanica, Intelligenza Artificiale, Pari Opportunità, Design Industriale, Educazione Finanziaria (5 ore)

3. FILM E DOCUMENTARI SULLA CONOSCENZA DI SE': modalità in presenza, orario curricolare, tutte le discipline (7 ore)

4. LETTURE E RIFLESSIONI LEGATE ALLA CONOSCENZA DI SE', CORRETTI STILI DI VITA modalità in presenza, orario curricolare, tutte le discipline (8 ore)

Allegato:

IC FANTAPPIE_Orientamento_Classi terze_a.s. 2023-24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento del Mondo del lavoro, riflessioni



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA DELL'INFANZIA SAN SISTO: COOPERORTIAMO CON LE API^

Il progetto vuole contribuire a stimolare una coscienza ecologica attraverso l'osservazione diretta della natura, la conoscenza delle biodiversità e delle proprietà benefiche di ortaggi e erbe officinali, la cooperazione. Il progetto "Cooperortiamo con le api" promuoverà un percorso didattico volto a favorire lo sviluppo di una coscienza ecologica, partendo dall'osservazione diretta della natura. Lo scopo sarà di conoscerla, preservarla, valorizzarne le biodiversità e le sinergie, scoprendone le proprietà attraverso l'esperienza diretta, il problem solving e imitando le forme cooperative messe in atto da piante e insetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Collaborare per la realizzazione di un progetto comune; osservare, conoscere e rispettare la natura e le sue sinergie; formulare ipotesi su fenomeni osservati; imitare forme di cooperazioni



osservabili in natura; preservare api e altri insetti impollinatori (coltivando fiori, ortaggi e realizzando bombe di semi); confrontare diverse varietà di semi, bulbi, tuberi, ortaggi, piante officinali; conoscere le proprietà di piante officinali, ortaggi e frutta; sensibilizzare al consumo di ortaggi e frutta; manipolare ed utilizzare materiali naturali; produrre con il riciclo creativo; riqualificare lo spazio esterno del giardino; rappresentare, attraverso i diversi linguaggi espressivi, frutta, ortaggi, fiori, insetti, trasformazioni e fenomeni naturali; sperimentare diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Operatore LUDOTECA ARCI VITERBO.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Scienze

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Giardino

Approfondimento

Il progetto si realizzerà tra Ottobre 2023 e Maggio 2024 e coinvolgerà tutti gli alunni della scuola dell'infanzia del plesso di San Sisto.

Tale progetto si svolgerà a classi aperte: verrà promosso il lavoro in piccoli gruppi cooperativi (misti per età e sezioni) che a turno contribuiranno alla realizzazione del progetto comune e sarà organizzato in maniera creativa, ludica e attiva. Tra le metodologie messe in oltre al cooperative learning, al peer tutoring, al learning by doing, ampio spazio verrà dato all'osservazione diretta dei fenomeni, all'esplorazione sensoriale e al problem solving.

La pubblicizzazione di tale progetto avverrà tramite canali social dell'Istituto e Classroom.



● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA DELL'INFANZIA SAN SISTO E PILASTRO: BEE ONE TIME ^

Il progetto prevede di affinare la capacità di gestire le emozioni e promuovere i comportamenti sociali. Il tema verte intorno al mondo delle api. Tale contesto implica l'attenzione alla condivisione e allo sviluppo delle competenze empatiche. Per il raggiungimento di questo obiettivo sarà attivato il lavoro a classi aperte. Nei primi tre mesi l'intersezione dei bambini di cinque anni sarà condotta dall'esperta esterna Rosella Fanelli, che proporrà in forma gratuita, un percorso di yoga educativo. Sono previsti dei percorsi ambientali all'interno della città e nei dintorni. Inoltre potranno intervenire educatori volontari esperti delle tematiche affrontate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Porsi degli obiettivi a breve e lungo termine, individuali o di gruppo; riconoscere e modulare i segnali delle emozioni; riconoscere il punto di vista altrui; risolvere adeguatamente le situazioni conflittuali; riconoscere le proprie qualità e quelle degli altri; comprendere il senso globale di semplici parole e frasi in inglese; comprendere il senso di istruzioni funzionali all'attività ludica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



	Lingue
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Giardino

Approfondimento

Il progetto si svolgerà da Ottobre a Giugno del corrente anno scolastico e coinvolgerà tutti gli alunni di entrambi i plessi.

Le sezioni attiveranno dei momenti di condivisione, attraverso l'intersezione per fasce d'età, che avrà cadenza settimanale nei giorni di martedì, mercoledì e giovedì. Sia in sezione che in intersezione saranno utilizzate le seguenti metodologie: coping power, perspective taking, problem solving. Nei raggruppamenti la proposta psicomotoria sarà affiancata a quella della lingua inglese in modalità CLIL.

Modalità di documentazione e disseminazione:

Foto, video, classroom, cartelloni, oggetti costruiti con materiale di riciclo, produzioni artistiche.

Festa di fine anno con coinvolgimento di genitori ed alunni in uscita.

● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA DELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^A e B: PROGETTO LETTURA ^

Il Progetto, oltre che mantenere sempre viva l'attenzione dei ragazzi verso la lettura piacevole, persegue la finalità di accrescere il piacere della scrittura, facendone sentire l'utilità per



inventare, raccontare, descrivere, divertirsi, affinché essa diventi uno strumento indispensabile all'espressione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi



Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura motivando al piacere della stessa; favorire l'avvicinamento affettivo,emozionale e plurisensoriale del libro; prendere coscienza e rafforzare le proprie capacità linguistiche, motorie e vocali; sviluppare l'abilità di collaborazione in gruppo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Tutti gli alunni saranno coinvolti in attività stimolanti che promuovono la comprensione, la comunicazione, l'interazione, l'arricchimento del lessico di base e che sviluppano la creatività. I docenti utilizzeranno le metodologie e le strategie adeguate all'età degli alunni e più rispondenti ai loro bisogni.

Le metodologie previste sono: brainstorming, lavori di gruppo.

Il progetto si svolge per l'intero anno scolastico.

Il progetto prevede la pubblicizzazione sul sito istituzionale.

Il progetto coinvolge le classi 1^A e 1^B.



● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^ A e B: ALLA SCOPERTA DI CIÒ CHE È INVISIBILE AGLI OCCHI DEI BAMBINI ^

Il progetto prevede attraverso la lettura dell'opera "Il piccolo principe": - acquisire il piacere della lettura e apprezzare le emozioni che un libro ti offre; - imparare a stare insieme per uno scopo comune; - apprendere i valori cui il Piccolo Principe fa riferimento: impegno, amicizia e senso di responsabilità; - acquisire maggior rispetto per l'ambiente; - imparare a privilegiare le cose che contano davvero, andando oltre la superficialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

-Stimolare la fantasia e la creatività, nonché le capacità linguistiche e comunicative attraverso la fruizione di opere significative ; - prendersi cura degli altri e quindi di Sé stessi, allontanandosi da una visione egoistica ed egocentrica del mondo, - sfatare pregiudizi e luoghi comuni. - non giudicare MAI partendo solo da un approccio superficiale (apparenza); - valorizzare sempre la CONOSCENZA facendola sfociare in un rapporto di amicizia (sostanza).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento



Metodologie utilizzate:

- lavori di gruppi, brainstorming.

Il progetto si sviluppa da Febbraio a Maggio del corrente anno scolastico e coinvolge entrambe le classi prime di scuola primaria.

La pubblicizzazione del lavoro svolto verrà presentata sul sito della scuola.

I prodotti realizzati:

un lapbook contenente disegni e didascalie.

● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA PRIMARIA CLASSI 3^A A e 3^B: "VOLIAMO IN...LIBRERIA" ^

Con il presente progetto l'istituto si prefigge di dedicare alla lettura di storie animate un tempo e un luogo ben preciso. Creare un ambiente diverso da quello dell'aula scolastica per solennizzare il racconto di storie. Favorire lo sviluppo della creatività grazie alla lettura animata, accompagnata da drammatizzazione e recitazioni espressive, simulazione di personaggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; • favorire l'avvicinamento affettivo ed emotivo del bambino al libro; • fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo e costruttivo con il libro; • trasmettere il piacere della lettura; • educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; • illustrare i valori della pace e della solidarietà, i diritti dei popoli, dell'uomo e del bambino attraverso le storie; • fornire ai bambini strumenti di conoscenza e di lettura, anche visiva, del mondo contemporaneo; • esplorare le potenzialità di una storia attraverso il gioco e la creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Libreria
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Metodologie utilizzate:

Lettura animata. lettura di storie che riguardano i periodi ciclici delle stagioni e delle principali festività. L'attività porterà alla produzione di disegni, foto e filmati e verrà documentata anche dal giornalino di classe.

Il progetto verrà svolto nell'ambito dell'anno scolastico corrente e riguarda le classi 3^A e 3^B. Sono previsti numero tre incontri per ciascun gruppo classe presso la Libreria Etruria di Viterbo

● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^A E 3^B: PROGETTO LETTURA

Il progetto verterà su tre dimensioni fondamentali: stimolare e far nascere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico e il mondo delle emozioni. Favorire lo sviluppo armonico della personalità sia sotto l'aspetto cognitivo, affettivo- relazionale e sociale.

Accrescere la propria autostima.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

- Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; • stimolare e potenziare lo sviluppo di capacità cognitive mediante la comprensione di quanto letto; • stimolare ad esprimere il proprio



pensiero e prendere in quello altrui rispettandolo; •saper leggere in modo scorrevole ed espressivo; comprendere le caratteristiche e lo scopo dei testi letti; arricchire il proprio patrimonio lessicale; •accrescere la propria autostima, mettere in gioco le proprie emozioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Metodologie utilizzate:

Lettura animata, lettura espressiva.

Attività grafiche.

Utilizzo dei canali multimediali, uso della LIM.

Drammatizzazioni.

Saper sintetizzare la storia sia oralmente che attraverso disegni con didascalie.

Il progetto coinvolge la 3^a e 3^{ab} per l'intero anno scolastico corrente.

● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^A E 3^{AB}: GIORNALINO DI CLASSE ^

Il progetto si propone di sviluppare, competenze linguistico - espressive, attraverso la promozione di attività utili a stimolare e motivare attitudini ed esperienze formative dal punto di



vista psico evolutivo: favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni, promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi, responsabilizzare l'allievo. Stimolare la creatività e la capacità di esprimersi degli alunni utilizzando linguaggi trasversali a tutte le discipline, orientando l'azione didattica all'inclusione e alla multidisciplinarietà. Verranno valorizzati i lavori svolti a piccoli gruppi anche in orario extracurricolare, sono previsti infatti quattro incontri pomeridiani. Le tematiche sviluppate dal giornalino sono le seguenti: Star bene a scuola, lo scorrere del tempo, le stagioni, arte e creatività, filastrocche e poesie, l'ambiente che ci circonda, il corpo umano, feste e tradizioni, esplorare l'ambiente che ci circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.



Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Il giornalino di classe vuole essere uno strumento per veicolare le numerose esperienze educative e didattiche vissute e condivise durante tutto l'intero anno scolastico. Sarà una vetrina in cui gli alunni con le loro insegnanti potranno condividere e pubblicizzare le attività realizzate. In tal modo i genitori, i nonni, gli amici potranno affacciarsi a questa finestra diventando parte integrante della comunità scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Metodologie utilizzate:

Cooperative learning, brainstorming, lavori in piccoli gruppi. RicercAzione. Strumenti LIM, sussidi audiovisivi.

Il progetto ha valenza quinquennale, pertanto quest'anno si tratta della terza annualità.



Modalità di documentazione:

Giornalino on line, disegni, manufatti, lapbook, fotografie e video, testi, cartelloni, articoli pubblicati sul giornalino di classe "RaccontiAmo", sito del giornalino www.raccontiamo.info classe terza.

● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^A: BOLLETTINO DI CLASSE^A

Il progetto nasce nell'anno scolastico 2020/2021 ed anche quest'anno lo scopo del progetto è quello di continuare la stesura di un giornale di classe in formato digitale a partire da Novembre 2022. Quest'anno saranno gli stessi alunni a redigere il Bollettino di classe oltre che a realizzare le attività creative. Questo giornale, con cadenza bisettimanale, accompagnerà gli alunni per tutto l'anno scolastico affrontando diversi argomenti che daranno spunto ad idee creative. Ciò che caratterizzerà il progetto sarà la creatività e l'interdisciplinarietà che consentiranno ai bambini di avere una visione globale delle proprie conoscenze. Filo conduttore del Bollettino sarà quest'anno l'Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Tale tematica verrà affrontata in modo trasversale coinvolgendo le varie discipline. Partendo ad esempio dalle tradizioni della nostra città sarà possibile affidare agli alunni compiti creativi di tipo pratico manuale. L'attitudine alla lettura, motivata da attività divertenti, farà in modo che bambini la considerino come uno stile di vita. Gli alunni avranno la sensazione di lavorare in una vera e propria redazione poiché i loro lavori e le loro creazioni saranno pubblicati sul giornale di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Memorizzare informazioni di un breve testo ascoltato, scrivere e leggere semplici frasi; conoscere nuovi termini attraverso le varie attività legate all'ascolto e alla lettura; Leggere e scrivere i numeri naturali; rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche; riconoscere e denominare semplici figure geometriche; conoscere i colori caldi e freddi, utilizzare i colori per esprimersi; interagire correttamente con i coetanei, rispettare le regole di convivenza civile; conoscere vocaboli in inglese relativi alle varie discipline; utilizzare materiale di riciclo; sviluppare il pensiero creativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Metodologie didattiche inclusive di tipo cooperativo. Learning by doing, brainstorming guidato.

Strumenti LIM, sussidi audiovisivi.

Il progetto si estende tra i mesi di novembre e maggio del corrente anno scolastico.

Modalità di documentazione:

sito della scuola, classroom.

Lavori pratico-manuali mediante l'utilizzo di materiali di riciclo e non.

● A.S. 2023/2024 PROGETTO SCUOLA PRIMARIA CLASSI 5^A-C: SERENDIPITA'- STORIE DI SUCCESSI NATI PER CASO ^

Il progetto si propone di far comprendere agli alunni che gli errori e gli insuccessi fanno parte della vita di ciascun essere umano, attraverso la lettura di contenuti e storie autobiografiche delle persone, che hanno scoperto o inventato per caso qualcosa di inaspettato e di grande portata storica e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in



relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

- Saper accettare ed eventualmente ridimensionare la gravità dei propri errori; - creare nella classe un clima di tolleranza verso le imperfezioni di ciascuno di noi; - favorire l'empatia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Metodologie utilizzate:

- Libri, video, ripasso dai vecchi libri di terza di storia e religione, articoli di giornali.

Il progetto ha una durata per tutto l'anno scolastico corrente.



● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^B: "ENGLISH STORIES 2" ^

Il progetto si propone di potenziare l'interesse verso lo studio della lingua inglese attraverso: l'ascolto/visione e comprensione di semplici storie anche sotto forma di dialogo, rielaborazioni e produzioni condivise di semplici frasi, produzione di disegni coerenti con quanto ascoltato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Potenziare la comprensione orale e scritta; potenziare la produzione orale e scritta, rinforzare il lessico noto e ampliarlo; stimolare la curiosità verso l'inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento



Metodologie e strumenti utilizzati:

lezione partecipata, peer to peer, brainstorming, circle time, LIM, audio e video.

Modalità di documentazione:

il progetto prevede un quaderno di raccolta del lavoro svolto.

Il progetto coinvolgerà la classe 2^ab della scuola primaria per l'intero anno scolastico.

● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TUTTE LE CLASSI: SCUOLA ATTIVA JUNIOR[^]

Il progetto promuove un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie, ed alle preferenze, favorendo l'avvicinamento e la prosecuzione della pratica sportiva; ed incita alla scoperta di molteplici sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline grazie agli insegnanti di Educazione fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.



Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport; promuovere la cultura del benessere e del movimento, con contenuti e strumenti innovativi e multimediali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

Metodologie strumenti utilizzati:

I tecnici federali del CONI affiancano l'insegnante di educazione fisica durante l'orario di lezione.

Le metodologie sperimentate e proposte saranno scelte in base agli sport assegnati all'istituto.

L'attività si svolgerà in due periodi distinti, ancora da definire. Ogni classe effettuerà due ore per ogni disciplina proposta.

Modalità di documentazione:

Fotografie delle attività svolte, diffusione del progetto attraverso il sito istituzionale.

Al termine delle attività si svolgerà, per ogni disciplina svolta, una festa finale.

● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TUTTE LE CLASSI: GRUPPO SPORTIVO[^]

Il progetto si propone di assicurare la possibilità di un intervento scolastico sportivo come fattore di promozione alla pratica di diverse discipline sportive e/o espressive, come fattore preventivo e di salvaguardia della salute, per il miglioramento del benessere psicofisico, per favorire le relazioni sociali, per contrastare la dispersione scolastica utilizzando anche occasioni di inclusione e continuità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.



Risultati attesi

Didattico disciplinari: maggiore conoscenza delle discipline sportive. Formativi: consolidare sane abitudini di vita e maggiore consapevolezza dei propri limiti e delle proprie capacità. Educativi: migliorare le relazioni sociali improntandole al rispetto dei valori della persona e della legalità.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra campo sportivo scolastico

Approfondimento

Metodologie utilizzate:

Lezioni frontali, lavori per gruppi eterogenei, lavori per fasce di livello.

Le attività proposte dal centro avranno carattere modulare al fine di offrire maggiori opportunità di scelta agli studenti interessati. L'attività si svolgerà prevalentemente presso il campo sportivo scolastico e la palestra scolastica. Le discipline che s'intendono praticare sono: CORSA CAMPESTRE, PRINCIPALI DISCIPLINE DELL'ATLETICA LEGGERA, PALLAVOLO, PALLACANESTRO.

Modalità di documentazione:



L'attività sarà documentata tramite i registri della presenza, delle attività svolte e relazione di fine progetto. Partecipazione ai campionati studenteschi.

● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 1^A: CLASSE DI LETTORI^A

Il progetto si promuove la lettura come scelta di classe, attraverso la scelta accurata e mirata di libri specifici per la fascia d'età e legati al programma disciplinare. Partecipazione al progetto "classe di lettori" <https://www.classedilettori.it/>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in



chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Potenziare e consolidare il piacere di leggere; promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale al libro; educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; acquisire le competenze necessarie per realizzare un rapporto, attivo, creativo e costruttivo con il libro; stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione; favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Metodologie utilizzate:

Lettura personale, sottovoce a voce alta, partecipativa, discussion, brainstorming, problem solving, cooperative learning e peer tutoring.

Il progetto si estende per l'intero anno scolastico e coinvolgerà la classe 1^A della scuola secondaria di primo grado.

Partecipazione al progetto "classe di lettori" promosso dall'associazione "La prediletta"

<https://www.classedilettori.it/>.

La documentazione e la dissimazione di tale progetto avverrà attraverso la realizzazione di vari prodotti come: ebook – video, padlet, manifesti, schede di lettura, fotografie e tramite le pagine social dell'Istituto.

● A. S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TUTTE LE CLASSI: OLIMPIADI DEL DISEGNO TECNICO TRA LE SCUOLE DELLA PROVINCIA DI VITERBO - 3^A EDIZIONE [^]

Il progetto si propone di stimolare negli alunni il bisogno e il desiderio di migliorare sé stessi e le proprie capacità, accettando sfide e problemi come possibilità di sviluppo personale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.



○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Potenziare la manualità; migliorare l'apprendimento del disegno tecnico; attivare strategie di problem solving.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Nel primo quadrimestre si svolgerà la fase di preparazione relativa all'apprendimento delle procedure per il disegno di figure piane.

Nel secondo quadrimestre una verifica nel mese di marzo costituirà la prima prova di selezione



all'interno del gruppo classe. Successivamente si svolgerà una prova tra i primi 3 classificati delle 5 classi prime, in base alla quale selezionare i partecipanti alla competizione tra scuole diverse, da svolgersi entro i primi giorni di maggio.

Con l'ausilio del libro di testo, dei relativi contenuti multimediali, dei video tutorial reperibili in rete, spiegazioni ed esercitazioni sulle procedure per il disegno di figure piane, utilizzando gli strumenti manuali come nelle normali lezioni di disegno tecnico. Esercitazioni con metodologia "Problem solving", sulla base dei disegni proposti nelle prove delle edizioni delle Olimpiadi interscuola di Disegno Tecnico svoltesi negli anni precedenti nelle scuole della provincia di Frosinone, in cui è nata qualche anno fa l'iniziativa.

Il progetto è destinato a tutti gli alunni frequentanti le classi della scuola secondaria di primo grado.

● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 3^A A e 3^A C: ADOTTA UNA SCUOLA IN ANTARTIDE ^

Il progetto vuole essere un ulteriore momento di riflessione per i nostri ragazzi, al fine di acquisire comportamenti sempre più corretti e responsabili a salvaguardia del nostro prezioso Pianeta Terra. Collegarsi in videoconferenza con la Stazione Mario Zucchelli o Concordia in Antartide o la nave da ricerca oceanografica Laura Bassi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Conoscere l'Antartide grazie alle lezioni tenute dal Personale che ha partecipato alle spedizioni; collegarsi in videoconferenza con la Stazione Mario Zucchelli; soddisfare le tante curiosità che suscita in ognuno di noi un continente così lontano e inospitale, ma tanto importante per la scienza.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Verrà utilizzata la documentazione del Programma Nazionale di Ricerche in Antartide, a supporto del percorso.

I destinatari: alunni delle classi 3^A e 3^C della scuola secondaria di primo grado.

Metodologie e strumenti utilizzati: lezioni introduttive al Progetto Antartide durante le ore curricolari di Scienze e il collegamento con le stazioni Mario Zucchelli o Concordia o la nave da ricerca oceanografica Laura Bassi. Digital board/LIM.

Il progetto si articolerà nel seguente modo:

2 h introduttive + 2 h di collegamento con l'Antartide: tot. 4 h.

● A.S. 2023/2024: PROGETTO D'ISTITUTO: LABORATORIO CREATIVO[^]

Il laboratorio creativo, già attivo negli scorsi anni scolastici, è destinato agli alunni BES della scuola primaria e secondaria di I grado e alle classi in cui questi sono inseriti. Si tratta di un progetto che ha come principale finalità l'inclusione di tutti gli alunni, ciascuno con le proprie



caratteristiche, potenzialità e fragilità. Il laboratorio offrirà l'occasione agli studenti di potenziare l'autostima, di riconoscere e decodificare le proprie emozioni e di gestire le relazioni interpersonali; sarà uno spazio sicuro dove gli studenti potranno esprimersi in modo creativo, lavorare in modo cooperativo e finalizzare un progetto comune condiviso migliorando la propria manualità. I docenti potranno lavorare anche su obiettivi disciplinari e di educazione civica per i quali gli alunni possano essere valutati, a seconda di quanto concordato e verbalizzato nel Consiglio di classe/Interclasse. Si consideri, infatti, che il Laboratorio creativo si concretizza come uno spazio fisico e concettuale per realizzare gli apprendimenti nell'ambito di situazioni informali e di agio fisico ed espressivo. Il progetto prevede: lavori di creazione e manipolazione; attività sulle emozioni, sulle relazioni e sulle autonomie; laboratori artistici, linguistici, umanistici, scientifici, motori, musicali, di drammatizzazione e progettuali. Il laboratorio verrà opportunamente munito di risorse tecnologiche per l'utilizzo di app, software e websites, se necessarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo



Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Sviluppare la creatività e la capacità di prendere decisioni responsabili; stabilire rapporti sociali corretti e instaurare forme adeguate di socializzazione; comprendere e rispettare le regole stabilite e condivise dal gruppo; lavorare in modo cooperativo rispettando il ruolo assegnato; imparare a gestire situazioni di conflittualità e frustrazione; riconoscere e rispettare l'altro da sé; collaborare con gli altri e portare a termine le attività intraprese; rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Aula dedicata

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le metodologie adatte al laboratorio creativo sono molteplici: didattica laboratoriale, cooperative-learning, peer tutoring e tutoring, circle time, problem-solving, debate, role playing, rinforzi positivi, task-analysis, compiti di realtà, storie sociali, flipped-classroom, didattica plurisensoriale, prompting, fading, modeling, drammatizzazione. Il laboratorio partirà con dei materiali di facile consumo a



disposizione degli studenti.

All'interno del laboratorio ci sarà la possibilità di svolgere diversi tipi di attività: potrà essere sviluppata la coordinazione e la motricità fine, la manualità generale attraverso lavori di costruzione e ritaglio, si potrà lavorare su competenze digitali utilizzando app, software e websites per creare dei prodotti digitali. Si potrà utilizzare la drammatizzazione, il circle-time o le storie sociali.

Il laboratorio è rivolto agli alunni BES della scuola e le loro classi nelle quali è presente la figura del docente di sostegno.

Il laboratorio sarà aperto tutti i giorni della settimana, in orario scolastico, da Ottobre 2023 a Maggio 2024. Sarà predisposta una tabella strutturata attraverso la quale le classi potranno accedere al locale secondo un orario prestabilito. Ogni team docenti o consiglio di classe deciderà autonomamente la durata temporale del progetto che potrà variare, a seconda delle esigenze, da poche settimane all'interno anno scolastico.

● A.S. 2023/2024: PROGETTI D'ISTITUTO: VERSO UNA SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE E DEGLI ADOLESCENTI ^

dall'art. 29 della Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (CRC): Preparare gli alunni a far parte pienamente ed in modo responsabile di una società libera, nel rispetto armonioso delle loro capacità e attitudini in tutta la loro potenzialità. Creare le condizioni affinché gli alunni possano acquisire quelle capacità per prendere decisioni equilibrate, risolvere le controversie in maniera non violenta, sviluppare uno stile di vita sano, aver cura delle relazioni, essere educati all'assunzione di responsabilità, sviluppare le abilità del pensiero critico, la creatività, esercitare il diritto all'ascolto e alla partecipazione, al fine di consentire loro di fare proprie scelte di vita ed esercitare il diritto alla cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.



Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Conoscenza della Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (CRC); formazione degli adulti; elaborazione di strumenti e metodologie per migliorare la qualità dell'apprendimento di bambini e adolescenti; migliorare la qualità delle loro relazioni; favorire il loro protagonismo migliorando la qualità della loro partecipazione.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Arci, Ludoteca ARCI Solidarietà

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto si articolerà in diverse attività durante tutto l'anno scolastico per ciascun ordine di scuola.



Sarà scandito da diverse "giornate" e contribuirà alla realizzazione delle attività e delle valutazioni in ordine all'Educazione Civica.

Le referenti saranno convocate in incontri con la Commissione Provinciale (composta dai rappresentanti dell'Ambito territoriale del Comitato UNICEF e della Consulta degli Studenti), nel corso dei quali saranno fornite le indicazioni operative, condivise le esperienze e le valutazioni in itinere.

A conclusione dell'anno scolastico, nel mese di maggio 2024, le referenti dovranno consegnare alla Commissione Provinciale il lavoro realizzato, predisponendo il Protocollo Attuativo, la Relazione finale (utilizzando lo Schema delle buone pratiche) e gli eventuali prodotti realizzati. La Commissione Provinciale avrà il compito di valutare il percorso didattico realizzato e rilasciare il riconoscimento di "Scuola Amica".

Partendo dalle giornate dedicate, ciascun ordine di scuola si avvarrà del materiale fornito dall'UNICEF, coinvolgendo gli alunni nella produzione di testi, disegni, lavori e creazioni con l'intento di proporre contenuti trasversali e comuni a più discipline.

● A.S. 2022/2023 PROGETTI D'ISTITUTO: LEGGERE LIBERA TUTTI - COMMISSIONE INTERCULTURA ^

Il progetto propone una serie di azioni ed iniziative incentrate sul potenziamento della lettura al fine di: attivare delle competenze della Commissione Intercultura che organizza e monitora l'andamento della biblioteca e delle iniziative attinenti la promozione della lettura; creare un legame emotivo e intellettuale tra i bambini/ragazzi e l'oggetto libro; utilizzare l'aula biblioteca come spazio di connessione della comunità scolastica rendendo concreta la continuità verticale e orizzontale; proporre un ambiente inclusivo ed equo facilitando l'accesso alle risorse editoriali; stimolare la creatività ed il pensiero critico attraverso gli incontri con gli autori e gli attori della produzione culturale. Il progetto sarà così articolato: -Appuntamento settimanale con i libri dedicati ai piccolissimi nei locali della Biblioteca (alunni San Sisto); nell'angolo Lettura di intersezione (plesso Pilastro), anche con la partecipazione di volontari (Nati per Leggere, ad es); - incontri con gli Autori da ottobre a maggio; - adesione ad iniziative editoriali nazionali di promozione alla lettura come #ioleggoperchè; Libriamoci; Il Maggio dei libri; - gruppi di lettura e laboratori di scrittura creativa; - piccoli bibliotecari crescono: attività di formazione del sistema



bibliotecario; - laboratori di lettura con interpretazioni "teatrali" di artisti locali e di docenti volontari madrelingua ; - aprire la Biblioteca ad altre attività dell'Istituto quali il laboratorio creativo per stimolare un atteggiamento operativo nei confronti delle fonti scritte; - connettere l'oggetto libro ai suoi antenati con un viaggio alla scoperta dei materiali degli scrittori che hanno preceduto l'uso della carta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Aumentare la disponibilità verso la lettura e la capacità di ascolto da parte dei giovani utenti. (verifica attraverso la somministrazione di un sondaggio a Novembre e Maggio); rendere protagonisti i ragazzi della propria biblioteca scolastica valutando la diffusione del prestito libri; aumentare la partecipazione delle famiglie agli eventi extracurricolari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

- Metodologie:
Confronto (in presenza e/o online) tra i membri della Commissione;
sviluppo di capacità per varie alfabetizzazioni;
didattica basata sul costruttivismo e sul pensiero critico.

Strumenti Libri di narrativa, di testo, schemi e mappe concettuali, libri interculturali;

Racconti ed interviste orali;



Computer, stampante, plastificatrice;

Materiale didattico di cartoleria;

Sussidi audiovisivi.

Durata del progetto: da ottobre a maggio il progetto prevederà una serie di momenti ed iniziative:

- riunioni periodiche della commissione (fine Ottobre; Gennaio; Marzo);
- attivazione del prestito e suo uso generalizzato entro il mese di Febbraio;
- realizzazione di eventi nelle librerie nel mese di Novembre con il progetto nazionale #ioleggoperché;
- incontri con gli Autori da Ottobre a Maggio.

● A.S. 2023/2024 PROGETTI D'ISTITUTO: RETE DI SCUOLE PER LA LEGALITÀ "GIOVANNI FALCONE" ^

Promuovere e sviluppare la cultura della legalità tra le studentesse e gli studenti del territorio, educandoli ad una cittadinanza consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Introdurre stabilmente l'educazione alla legalità nella consapevolezza dell'importanza formativa che essa riveste; organizzare iniziative in sinergia con associazioni, enti e istituzioni dello Stato

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Le metodologie punteranno a valorizzare le attività da svolgere in gruppo attraverso strumenti quali libri di testo, video, presentazioni ed incontri con figure che hanno fatto della difesa della legalità la propria missione.

Il progetto coinvolgerà tutti gli alunni dell'istituto per l'intero anno scolastico e coinvolgerà tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado.



● A.S. 2023/2024 PROGETTI D'ISTITUTO: GIOCHI MATEMATICI ^

Il progetto persegue le seguenti finalità: COINVOLGERE gli studenti che si trovano in difficoltà con il “programma” o ne ricavano scarse motivazioni; IMPARARE a ragionare al di là del calcolo e delle formule: la Matematica è logica e creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche; AIUTARE gli studenti più bravi a emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie eleganti, alternative ai procedimenti più standard; PROPORRE agli studenti attività che li motivino e sappiano creare uno stimolante clima di competizione agonistica anche in ambito matematico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in



chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Stimolare e aumentare negli alunni la motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica; offrire agli alunni una situazione che li stimoli alla ricerca di nuove strategie, ragionamenti, percorsi mentali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Università Bocconi Milano

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Metodologie e strumenti utilizzati:

Ciascun docente che aderisce al progetto dovrà somministrare una serie di giochi matematici che concorrano al raggiungimento del traguardo di competenza legato agli obiettivi del progetto.

Il progetto coinvolge alunni volontari delle classi quarte e quinte di scuola primaria e delle classi della scuola secondaria di primo grado.

Durata del progetto:

PRIMA PARTE

La gara, che si svolgerà martedì 14 novembre 2023 all'interno delle singole scuole e sotto la direzione del Responsabile d'Istituto, consiste in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in 90 minuti. Si effettueranno allenamenti nelle due settimane che precedono i giochi.

SECONDA PARTE

Le semifinali si terranno a marzo 2024 in un centinaio di città italiane e in alcune scuole italiane all'estero.

Al termine della gara, il Responsabile d'Istituto invierà i fogli-risposta al Centro PRISTEM. Una commissione, nominata dal Centro, correggerà tali schede e comunicherà al Responsabile entro gennaio 2024, le classifiche dei concorrenti della sua scuola, suddivisi nelle varie categorie. Sarà cura del Docente responsabile comunicare ai concorrenti la classifica entro la fine di febbraio.

- Premiazione dei primi tre classificati di ogni categoria.



- Pubblicazione della premiazione sul sito.

● A.S. 2023/2024: PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO PILASTRO: SULLE ALI DELLE API ^

Il progetto "Sulle ali delle api emozilogocando" nasce dalla necessità di far riconoscere ai bambini e alle bambine le proprie emozioni e quelle degli altri, per poter sviluppare la capacità di adattamento e gestire le difficoltà comportamentali, per affrontare questo viaggio emozionante voleremo sulle ali delle nostre amiche api.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in



relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Ascoltare e comprendere storie; rafforzare la fiducia in se stessi; imparare a riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri; utilizzare il proprio corpo per esprimere le emozioni; aiutare il bambino ad affrontare le situazioni problematiche e relazionali; favorire il superamento dei conflitti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Musica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto si svolge tra Ottobre 2023 e Maggio 2024, coinvolgendo tutte le classi del plesso del Pilastro.

Le metodologie adottate sono le seguenti: circle time, brain storming, didattica laboratoriale, peer tutoring, ricerca azione, problem solving, apprendimento cooperativo e per scoperta.



I contenuti verranno presentati mediante: letture di libri e brevi racconti, immagini, video e canzoni.

La pubblicizzazione del progetto avviene tramite il minisito istituzionale.

● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^AB: ENGLISH STORIES 4^A

Il progetto prevede di migliorare ed ampliare la conoscenza della lingua inglese attraverso la lettura, ascolto e comprensione di storie anche sotto forma di dialogo, rielaborazioni e produzioni condivise di semplici testi, produzione orali di dialoghi, piccole drammatizzazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando



soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Potenziare la comprensione orale e scritta, potenziare la produzione orale e scritta; potenziare la conoscenza e uso della grammatica inglese; rinforzare il lessico noto e ampliarlo; stimolare la curiosità verso l'inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Lingue

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

Approfondimento

Metodologie e strumenti utilizzati:

Lezione partecipata, brainstorming, drammatizzazione, supporto audio/video/immagini, LIM.

Il progetto coinvolgerà per l'intero anno scolastico la classe 4^AB della scuola primaria.

Modalità di documentazione:

testi e disegni prodotti dagli alunni, foto, quaderno di raccolta del lavoro svolto.

● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA PRIMARIA: CORO DI NATALE^A

Il progetto, intende rendere piacevole il percorso musicale natalizio con la finalità di accrescere il canale vocale e la recita di poesie come strumento all'espressione. Canto e recita di poesie diventano così mezzo di comunicazione e occasione di dialogo interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del canto; favorire l'avvicinamento affettivo, emozionale; prendere coscienza e rafforzare le proprie capacità linguistiche, motorie e vocali; sviluppare l'abilità di collaborazione in gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

spettacolo con sede ancora non definita

Approfondimento

Metodologie e strumenti utilizzati:

I docenti utilizzeranno le metodologie e le strategie adeguate all'età degli alunni e più rispondenti ai loro bisogni.

Brainstorming, lavori di gruppo, canto e recita di poesie come comunicazione e occasione di dialogo ed attività piacevoli e divertenti a cui associare il canto.

Il progetto coinvolgerà tutte le classi di scuola primaria.

La pubblicizzazione del progetto avverrà tramite vari canali: fotografie che documentano le attività condivise sul sito della scuola.

Prodotti realizzati: spettacolo finale di canti e recita di poesie a Piazza Luigi Concetti o all'interno della chiesa di San Sisto.

● **A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA PRIMARIA: CLIL FOR KIDS[^]**



Il progetto promuove una preparazione di base (gratuita) in lingua inglese in continuità con la scuola SSIG, al termine della quale gli alunni sostengono l'esame per la certificazione Cambridge. Il progetto vuole implementare l'uso della lingua inglese in modo trasversale nelle varie discipline, al fine di favorire contemporaneamente sia l'acquisizione di contenuti sia l'apprendimento della lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in



chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Sviluppare l'inglese essenziale, il pensiero critico e le abilità motorie degli studenti con attività legate agli argomenti e agli obiettivi del libro; ampliare l'offerta formativa attraverso contenuti veicolati in lingua inglese; offrire occasioni di utilizzo della lingua in contesti concreti e motivanti integrando in modo naturale le abilità di ricezione, produzione, interazione; favorire l'arricchimento lessicale e lo sviluppo delle competenze comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto coinvolge tutte le classi della scuola primaria per l'intero anno scolastico. Le docenti utilizzeranno metodologie e strategie diversificate in base ai contenuti disciplinari ed all'età degli alunni.

Il progetto verrà pubblicizzato attraverso le pagine social dell'Istituto.

● A.S. 2023/2024: PROGETTI SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^A A e 2^A B: DIDATTICA DELLE EMOZIONI^A

Il nostro Istituto Comprensivo ha aderito alla "Rete Nazionale delle Scuole dell'Empatia" per promuovere una didattica che sia capace di valorizzare l'ascolto, il senso di comunità e il rispetto per le emozioni dei bambini, ha aderito, inoltre, alla ricerca sperimentale che coinvolge le classi 2A e 2B. Il progetto mira a dimostrare lo stretto legame tra pratica didattica e benessere psico-fisico degli alunni. Il progetto prevede lettura di racconti legati al mondo interiore, conversazioni guidate, attività interdisciplinari legate alle emozioni e alle esperienze vissute in classe e/o fuori, canzoni sulle emozioni, drammatizzazione di storie e personaggi dei libri, rielaborazione e creazione di illustrazioni, attività ludico-espressive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.



Risultati attesi

Riconoscere ed esprimere le emozioni; espandere il vocabolario emotivo; sviluppare l'autostima, l'autonomia, l'empatia e la gentilezza; favorire un clima sereno in classe e la collaborazione fra i compagni; migliorare le abilità relazionali e la comunicazione; stimolare l'ascolto e la condivisione; rievocare e narrare i propri vissuti; gestire il proprio mondo interiore ed avere sistemi di controllo più efficaci.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Metodologie e strumenti utilizzati:

Brainstorming, metodologie inclusive di tipo cooperativo, drammatizzazione e role playing, lim e sussidi audiovisivi.

Il progetto coinvolgerà due classi di scuola primaria (2^A e 2^B) da Ottobre 2023 a Maggio 2024.

La pubblicizzazione avverrà sul sito istituzionale dell'istituto.



● A.S. 2023/2024: PROGETTI SCUOLA PRIMARIA 2^A: LEGGIAMO UNA STORIA^

Il progetto si prefigge di promuovere la lettura individuale e condivisa, sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione, favorire l'ascolto, stimolare la curiosità e il piacere di leggere affinché la lettura non diventi solo un impegno didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.



Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Ascoltare e comprendere la lettura fatta dall'insegnante; leggere in autonomia e comprendere racconti, storie e libri; conoscere ed acquisire nuovi termini; partecipare e collaborare attivamente alle attività proposte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Metodologie e strumenti utilizzati:

letture espressive individuali e ad alta voce, brainstorming, role playing, lavori di gruppo illustrati e drammatizzazioni, LIM e sussidi audiovisivi, conversazioni guidate, attività legate alle letture fatte in classe (schede operative, cartelloni e giochi), drammatizzazione di storie e personaggi dei libri, rielaborazione e creazione di illustrazioni.



Il progetto riguarda la classe 2^A per l'intero anno scolastico.

● A.S. 2023/2024: PROGETTI SCUOLA PRIMARIA 2^A: APIAMO?[^]

Il progetto vuole far conoscere ai bambini il mondo delle api, la loro struttura, la loro società e i loro prodotti. Si tratta di un progetto interdisciplinare (italiano, scienze, inglese, arte e immagine, storia, geografia, tecnologia, educazione civica), al termine del quale è prevista un'uscita didattica presso APIARIO di Tarquinia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Leggere e comprendere brani e racconti; Memorizzare poesie; Conoscere la società delle api, Apprezzare la natura e contribuire alla sua tutela; Conoscere e descrivere il ciclo vitale e la



morfologia dell'ape; orientarsi nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici. comprendere l'importanza dei prodotti e di un'alimentazione sana; conoscere nuovi vocaboli in inglese; osservare e descrivere la realtà circostante; utilizzare materiali per la produzione di un manufatto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
	APIARIO di Tarquinia

Approfondimento

Metodologie e strumenti utilizzati:

Foto, video, libricino e/o lapbook realizzato con le varie attività e realizzazioni artistiche.

Pubblicizzazione sul sito istituzionale dell'istituto.

Il progetto coinvolge la classe 2^A nel corso del secondo quadrimestre.



A.S. 2023/2024: PROGETTI SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^A A e 2^AB E CLASSI STRUMENTO MUSICALE SSIG: DANZA LIVE^A

Il progetto si propone di avvicinare, sensibilizzare alla danza ed alla musica dal vivo. Il progetto vuole incentivare alcuni aspetti quali: muoversi sul ritmo, seguire una melodia musicale con il corpo, ascoltare e riconoscere elementi di brani musicali destinati alla danza, conoscere musiche e danze di culture diverse, vedere ed ascoltare dal vivo strumenti musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a



10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.



Risultati attesi

Avvicinare, sensibilizzare alla danza e alla musica dal vivo; incuriosire e ampliare la conoscenza degli strumenti musicali; migliorare le competenze motorie e musicali; migliorare le capacità espressive; collaborare con la scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Metodologie e strumenti utilizzati:

lezione partecipata, brainstorming, drammatizzazione.

Il progetto si svilupperà all'interno dell'intero anno scolastico e coinvolgerà le classi 2^A e 2^B di scuola primaria e le classi d'indirizzo musicale della SSIG.

Prodotti realizzati: danza e musica dal vivo.

● **A. S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA PRIMARIA CLASSI 5^A E 5^C: NOI INARRESTABILI: COME CI SIAMO PRESI IL**



MONDO ^

Il progetto mira a far comprendere l'unicità del genere umano, il suo potere sugli altri esseri viventi e l'importanza di saperlo usare per il bene comune, attraverso la lettura del testo dello storico Y.N. Harari " NOI INARRESTABILI", al fine di riflettere sulle strategie adottate dal genere umano che gli hanno permesso di sopravvivere ed evolversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave



europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Consapevolezza del valore dell'empatia e della solidarietà fra gli uomini; sviluppo di un pensiero critico a partire da momenti di discussione e confronto.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Metodologie e strumenti utilizzati:

LIM, libri, discussioni, brainstorming, discussioni e riflessioni personali, disegni, riflessioni scritte, canti e balli intorno al "fuoco"...video e cartellone finale sul sito.

Il progetto coinvolge le classi 5^A e 5^C per l'intero anno scolastico.

● A.S. 2023/2024 PROGETTI SCUOLA PRIMARIA CLASSI 5^A-



B-C: BALLIAMO SUL MONDO ^

Il progetto si prefigge di coinvolgere i vari ordini di scuola a partire dalla scuola dell'infanzia fino ad arrivare alla SSIG, con lo scopo di favorire un fluido passaggio tra i vari ordini di scuola, favorendo l'integrazione e l'intercultura, come mezzo di crescita personale e sociale. Il progetto prevede l'interpretazione di musiche del mondo. La musica è uno dei più potenti strumenti per l'attuazione efficace dell'inclusione, un linguaggio universale in grado di mettere in comunicazione bambini di culture ed etnie diverse. Utilizzare la musica a scuola consente di sperimentare un approccio multisensoriale che supporta l'attivazione di processi d'apprendimento differenti una risposta motoria dalla risposta sensomotoria, fino al linguaggio simbolico astratto, lungo l'intera gamma delle modalità conoscitive. Questo linguaggio universale si rivela l'ideale per veicolare e favorire il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Il progetto ha un ampio respiro interdisciplinare, pertanto promuoverà vari obiettivi disciplinari che avranno come filo conduttore l'educazione civica. - conoscere interiorizzare ed interpretare storie provenienti da differenti culture; - produrre canovacci e recitativi sottoforma di dialoghi; - associare un testo poetico alla canzone; - selezionare una canzone adatta al testo affrontato; - Conoscere ed interpretare canti provenienti da vari paesi del mondo; sapersi esprimere attraverso la gestualità ed il movimento per interpretare I ritmi e le melodie in base all'età; - sapersi muovere nello spazio scenico; -conoscere storie e tradizioni legate alla cultura ed al contesto territoriale; - preparazione di semplici scenografie; - conoscere ed interpretare canzoni in lingua inglese; - creare ambienti di apprendimento favorevoli alla socializzazione, alla



condivisione ed all'inclusione; - favorire il superamento dei limiti personali attraverso l'espressione di sé.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
	Spettacolo finale con sede da definire

Approfondimento

Il progetto si svilupperà da Marzo 2023 fino a Maggio e coinvolgerà le classi terminali della scuola dell'Infanzia le classi terminali delle scuola primaria 5^A-B-C.

Metodologie e strumenti utilizzati:

- ascolto ed interpretazione di danze provenienti da vari paesi del mondo;
- produzione di testi da recitare collegati a miti e leggende dal mondo;
- metodo cooperativo
- brainstorming
- classe capovolta.



Si proporranno canzoni dal mondo da interpretare e cantare, testi di miti e leggende dal mondo da rielaborare, esecuzione di scenografie e coreografie.

Modalità di disseminazione: foto, video e sito istituzionale.

● A. S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI SECONDE E TERZE: IMUN- MIDDLE SCHOOL ^

Il progetto nasce in continuità con il progetto PON 2022/2023 "The debate times", le finalità di IMUN sono: - approfondire temi di rilevanza internazionale; - implementare la pratica delle soft skills: leadership, negoziazione, problem solving, teamworking, mediazione; - migliorare le competenze di public speaking. L'Italian Model United Nations è un grande gioco di ruolo. Gli studenti simulano di essere ambasciatori presso le Nazioni Unite, una sorta di grande parlamento mondiale in cui sono rappresentati tutti gli Stati. Nelle vesti di diplomatici internazionali i partecipanti dovranno trovare soluzioni comuni a tematiche di grande rilevanza. L'adesione al progetto è volontaria. Il costo è di 170 euro (con possibilità di borsa di studio) e si compone di due momenti distinti: il primo prevede una formazione di sei ore presso la scuola; l'altro riguarda la manifestazione finale che si tiene a Roma dall'8 al 10 maggio 2024.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Sviluppare le capacità argomentative anche in lingua inglese; potenziare le competenze di cittadinanza attiva; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Staff United Network

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Metodologie e strumenti utilizzati:

Learning by doing.

Simulazione / Role playing.

Il progetto prevede la seguente tempistica:

entro il 9/10/2023 compilazione del modulo per la manifestazione di interesse da parte delle famiglie;

mese di novembre: incontro esplicativo a distanza delle famiglie interessate con la referente United Network, Simona Di Lullo;

mese di novembre: iscrizione al progetto degli alunni

secondo quadrimestre: sei ore di formazione per i partecipanti.

Maggio 2024: partecipazione alla manifestazione finale a Roma.

Modalità di pubblicizzazione:

minisito della SSIG, pagine social dell'Istituto.

● A. S. 2023/2024: PROGETTO SPORT E INCLUSIONE ALLA SCOPERTA DEI MONUMENTI DELLA CITTA' ^

Promuovere la riscoperta del territorio in cui si vive attraverso percorsi guidati della città.



Favorire l'inclusione delle minoranze presenti sul territorio cittadino. Promuovere uno stile di vita sano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in



chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Comprendere quanto sia importante conoscere la storia dei monumenti che vediamo ogni giorno per poterne veramente apprezzare il loro ruolo all'interno della comunità cittadina. Imparare a stare insieme agli altri rispettando e apprezzando la diversità di ognuno. Acquisire uno stile di vita sano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● A.S. 2023/2024: PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 1^A: IO BISILLABO [^]

Il progetto vuole proporre strategie e metodologie per trasformare le parole in musica ed i testi in melodie, partendo da alcune competenze come la divisione in sillabe e le conoscenze



ritmiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.



○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Comprendere in maniera corretta la divisione in sillabe nella lingua italiana; - stimolare le capacità creative e la fantasia; - acquisire un miglior senso del ritmo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Metodologie e strumenti utilizzati:

lezioni di gruppo;



attività pratiche;

uso della Lim.

La documentazione e la pubblicizzazione del progetto avverrà tramite: foto, video, creazione di padlet, pagine social dell'Istituto.

Il progetto si svolge lungo il primo quadrimestre.

● A.S. 2023/2024: PROGETTI SCUOLA SECON DARIA DI PRIMO GRADO CLASSI 2 E TERZE: TEATRANDO^

Il progetto prevede un percorso didattico e pedagogico, che si basa sul potere estremamente inclusivo della recitazione e del teatro. La drammatizzazione diventa così strumento efficace per limitare la dispersione scolastica e potenziare al contempo le conoscenze della lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave



europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Stimolare la conoscenza e l'utilizzo della lingua, attraverso l'interpretazione teatrale di un classico della letteratura, rivisitato dagli alunni, con la creazione di sketch divertenti e coinvolgenti da presentarsi in lingua italiana e/o straniera. Obiettivi specifici dell'educazione teatrale: Sviluppare abilità espressive di tipo gestuale e verbale; Saper rapportare se stessi agli altri e allo spazio circostante; Creare l'occasione per superare insicurezze e paure tipiche dell'adolescenza; Contribuire a creare una coscienza critica ed la capacità di individuare i propri errori riflettendo sul modo per correggerli; Approfondire argomenti e problematiche relativi agli adolescenti e alla società; Avviare alla conoscenza del teatro; Approcciare alle tecniche di costruzione di un copione teatrale anche attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi; Individuare problemi e difficoltà di realizzazione di un'opera teatrale e ricercare le adeguate soluzioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

Aule

parrocchie di Viterbo, Comune di Viterbo ed Università per la ricerca di locali idonei alla rappresentazione teatrale.

Approfondimento

- METODOLOGIE:

Le metodologie di lavoro a sostegno di una didattica volta a contrastare la dispersione scolastica e a favorire l'inclusione prevedono un approccio collaborativo e attivo, in cui gli alunni vengono coinvolti in prima persona e resi soggetti attivi del proprio percorso scolastico; l'uso di nuove e diverse tecnologie nei processi di apprendimento, l'attività teatrale e laboratoriale, mettono gli alunni in condizione di rispondere in maniera più appropriata e comprensibile al processo di apprendimento.

- apprendimento cooperativo;
- lavoro di gruppo;
- brainstorming;
- utilizzo di attrezzature ed ausili informatici.

- STRUMENTI:

service audio-video; LIM; materiale cartaceo (libri, fotocopie, schede tecniche, copioni, quaderni ecc); film; abiti d'epoca; strumenti musicali; materiali scenografici realizzati anche in collaborazione con il laboratorio creativo.

Il progetto verrà pubblicizzato tramite le pagine social dell'Istituto, inoltre prevede uno spettacolo teatrale di chiusura ed impegnerà docenti e studenti da Gennaio 2024 fino a Maggio 2024.



● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI TERZE: AVVIAMENTO ALLA LINGUA LATINA[^]

Il laboratorio mira a consolidare le conoscenze logico-grammaticali acquisite con lo studio della Grammatica italiana e propone l'arricchimento del patrimonio lessicale (rapporti tra i significati delle parole e i meccanismi di formazione delle parole), scoprendo l'esistenza di "serbatoi" antichi di parole, individuando le somiglianze e le differenze tra le lingue neolatine e quelle di diversa origine. L'approccio allo studio della lingua latina aiuta a: - potenziare le abilità di scrittura e di lettura degli studenti e sviluppa competenze trasversali specifiche; - acquisire la capacità di interpretare il mondo classico in chiave moderna, analizzando i mutamenti culturali e linguistici avvenuti nel tempo, cui la nostra società va quotidianamente incontro; - analizzare una tematica di un testo classico in chiave contemporanea, superando così il mero esercizio traduttivo esercitativo e ponendo riflessioni culturali sull'evoluzione della lingua e la sua fruibilità; rendere consapevoli gli alunni della conservazione di molti vocaboli latini nel linguaggio attuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative



che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Rafforzare alcune nozioni linguistiche di base, in particolare la sintassi della proposizione e del periodo nella traduzione; ritrovare la rego, attraverso l'introduzione alla Lingua latina; approcciare gli alunni ad un modo diverso di comprendere un testo in latino, sviluppando capacità di logica la nella lingua italiana; sostenere gli alunni nell'uso corretto della lingua italiana e nella conoscenza delle regole. attraverso una impostazione precisa e regolare dei costrutti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

- **METODOLOGIE:** lezione frontale e interattiva; approccio laboratoriale; cooperative learning
- **CONTENUTI:**



1. Nozioni generali per un primo approccio alla traduzione
2. breve excursus sull'evoluzione della lingua italiana al fine di rilevare le parole latine presenti nel nostro uso quotidiano per rilevare l'attualità della lingua latina.
3. La Grammatica latina: nozioni di base (quantità breve e lunga, le declinazioni (in generale)
4. La traduzione: approccio alla 1 a e 2 a declinazione - aggettivi della prima e della seconda classe
5. Approccio alla traduzione con piccoli testi: attività pratica (brevi testi, le favole di Fedro ...)
6. Frasi e parole del mondo latino ancora in uso nel linguaggio attuale
7. Laboratori: giochiamo con le frasi latine- ripasso delle nozioni di base.

Il progetto è rivolto a gruppi di alunni delle classi classi terze, che scelgono liberamente di partecipare al corso e si svilupperà nel secondo quadrimestre. Al termine del corso verrà rilasciato ai partecipanti un attestato di partecipazione.

● A.S. 2023/2024: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI TERZE: CONSEGUIMENTO CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE^

Il progetto prevede di sviluppare e migliorare le competenze degli alunni nelle quattro abilità-reading, speaking, listening e writing, attraverso letture, sussidi audiovisivi, produzione di testi scritti e capacità di sviluppare una conversazione orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza



Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Garantire un grado di preparazione adeguato al superamento dell'esame per la certificazione A2 Key for schools Cambridge Institute.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

Approfondimento

Metodologie e strumenti utilizzati:

lezioni frontali in classe, attività di ascolto e comprensione, lettura e comprensione, scrittura e produzione orale. Ci si avvarrà di un apposito testo di cui gli studenti dovranno essere muniti.

Il progetto si svilupperà nell'arco di 20 incontri pomeridiani di due ore ciascuno da gennaio 2024



a marzo dello stesso anno e verrà pubblicizzato tramite il sito istituzionale.

● A.S. 2023/2024 PROGETTI D'ISTITUTO: INTERCULTURA: CITTADINI DEL MONDO TRA I BANCHI DI SCUOLA ^

Il progetto ha ormai una sua storicità nel nostro Istituto, anche se ogni anno si arricchisce di nuovi interventi e collaborazioni. Nato dall'esigenza di accogliere i numerosi cambiamenti in atto nella popolazione scolastica come ricongiungimenti familiari, rifugiati, disagi familiari e sociali, tale progettualità mira a: - trasformare le difficoltà di integrazione sociale e culturale in opportunità di arricchimento e dialogo interculturale tra tutti gli alunni coinvolti ((6-14 anni, stranieri e con disagio socio-familiare), favorire un clima di accoglienza, di scambio e integrazione socio-culturale, nel rispetto delle linee guida del Protocollo di Accoglienza attraverso l'alfabetizzazione e il potenziamento; offrire agli studenti occasioni per socializzare e favorire il successo scolastico e l'inclusione; rendere gli studenti protagonisti della propria crescita personale, interagendo con alunni di altre classi e con docenti esterni; approfondire la conoscenza della lingua italiana e coltivare la propria cultura d'origine, condividendola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Favorire il lavoro dei docenti volontari e dei docenti dell'Autonomia, proponendo - se necessario - schede didattiche e percorsi di apprendimento mirati. Creare l'occasione di superamento delle criticità attraverso il confronto con il referente FS (riunione Commissione) e i colloqui con i docenti disciplinari e/o coordinatore di classe se necessario, proporre percorsi di aiuto allo studio nelle diverse discipline, offrendo materiali didattici più mirati e semplificati. Particolare attenzione viene posta agli alunni delle classi terze per la preparazione all'Esame di Stato e per i bambini stranieri.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	ARCI, AUSER, ASSOCIAZIONE JUPPITER, ENTI LOCALI.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica



Approfondimento

Le metodologie di lavoro sono volte al confronto fra i due cicli di istruzione:

analisi della scheda di rilevazione e riunioni (inizio, in itinere e alla fine dell'a. s.) tra il referente FS e i membri della Commissione;

interazione con i docenti volontari e i docenti d'Istituto attraverso incontri in presenza o con dispositivi elettronici;

confronto diretto con gli alunni coinvolti nel progetto affinché quanto proposto risponda in maniera più appropriata e comprensibile al processo di apprendimento;

interazione e interfaccia con le famiglie degli alunni coinvolti.

Modalità di pubblicizzazione e disseminazione:

confronto con le associazioni di volontariato che collaborano nel progetto- interazione.

Il progetto è rivolto agli alunni stranieri e/o con disagio socio-culturale e familiare dell'istituto (Primaria e Secondaria).

● A.S. 2023/2024 PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI SECONDE E TERZE: HARRIUS POTTER LA MAGIA DEL LATINO[^]

Le neuroscienze concordano con l'asserire che l'apprendimento permanente avviene se le nuove informazioni riescono a depositarsi su un substrato di conoscenze pregresse. Questo è tanto più vero quando si riesce ad agganciare qualcosa ritenuto spesso inutile e noioso (la lingua latina) con esperienze già note allo studente e percepite come interessanti e coinvolgenti (i romanzi di Harry Potter). Pertanto, le finalità del progetto sono: La riflessione sulla lingua italiana nelle sue connessioni con quella latina, il confronto tra le strutture linguistiche del testo originale inglese con la traduzione in italiano per coglierne le differenze etimologiche;



l'apprendimento dei rudimenti della lingua latina anche in funzione di orientamento; il potenziamento delle soft skills legate al teamworking, alla precisione e all'accuratezza del processo di lavoro, al problem solving, alla creatività e al pensiero laterale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Padronanza del mezzo linguistico nella forma del testo scritto e orale; uso corretto della lingua italiana nelle sue funzioni lessicali e grammaticali; conoscenza basilare delle strutture morfologiche della lingua latina; capacità di compiere inferenze nel confronto tra testo originale e traduzione; uso delle competenze legate alla creatività e alla manualità; uso consapevole del digitale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale

Approfondimento

Metodologie e strumenti utilizzati:

Lezione frontale, lezione dialogata, Byod, utilizzo della digital board, didattica laboratoriale, didattica per scenari, problem solving, storytelling, gamification.

Contenuti da sviluppare:

lettura e traduzione guidata di alcuni passi di "Harrus Potter et philosophi lapis" e di "Harrus Potter et Camera secretorum";

La grammatica latina negli incantesimi di Hogwarts;

le differenze linguistiche tra testo inglese, italiano e latino nel confronto grammaticale, lessicale ed etimologico;

Il lessico della lingua latina;

storia della cultura e delle tradizioni latine.

Il progetto riguarda gruppi di alunni delle classi seconde e terze della SSIG tra Novembre 2023 a Febbraio 2024 con un numero di circa 15 incontri di due ore ciascuno.

● A.S. 2023/2024: PROGETTO D'ISTITUTO: DONARE PER DONARSI ^

Il progetto mira a promuovere la cultura del dono, fare prevenzione informando e



sensibilizzando i ragazzi dai 6 e i 16 anni sulla conoscenza di alcune problematiche correlate alla salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.



Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Il progetto intende rendere consapevoli non solo i ragazzi ma anche le figure di riferimento come i docenti, la scuola, le famiglie del rischio di irreversibilità di alcuni stili di vita scorretti e pertanto promuovere lo sviluppo del benessere psico-fisico della persona, solidarietà e volontariato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

AIDO, ADMO, AVIS, ASSOCIAZIONE MALATI DI RENI, DOT.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto verrà svolto in un'unica giornata, in modalità video o in presenza con gli insegnanti, con la partecipazione di specialisti e rappresentanti del settore che in base alle tematiche da affrontare, faranno degli interventi con ausili e mezzi efficaci ai fini dell'intervento. In un secondo momento gli insegnanti provvederanno a formare ed informare i propri studenti.

Gli elaborati verranno esaminati da una giuria così composta 1 rappresentante per ogni associazione 1 rappresentante DOT (Donazione Organi e Tessuti) 1 rappresentante ASL 1 donatore effettivo di midollo osseo 1 donatore effettivo di sangue 1 ricevente di trapianto La Commissione stilerà una graduatoria finale dei vincitori del concorso, uno per ogni livello, i quali saranno premiati nel seguente ordine: 1°Classificato: i premi verranno comunicati in seguito 2°Classificato: i premi verranno comunicati in seguito 3°Classificato: i premi verranno comunicati in seguito Le premiazioni avranno luogo prima del termine del corrente anno scolastico. Ai Docenti e alle classi che hanno partecipato al concorso sarà consegnato un ricordo della manifestazione. Il tavolo si riserva il diritto ad esporre i lavori presso le proprie sedi o presso i locali ASL.

Durata del progetto:



da Ottobre 2023 a Aprile 2024. Il concorso sarà inserito nella settimana del volontariato della città di Viterbo che si svolge in genere in una delle due prime settimane di maggio , quando verrà allestita una mostra degli elaborati, che si concluderà con una premiazione del concorso.

Le associazioni forniranno gratuitamente i materiali informativi, i mezzi audiovisivi e i volontari che affiancheranno il progetto.

● A.S. 2023/2024: PROGETTO D'ISTITUTO: LA BIBLIOTECA DIFFUSA ^

Il progetto mira a Rendere fruibile la biblioteca scolastica attraverso l'attivazione di aule, spazi di sezione e plesso dove la pratica della lettura diventi fulcro dell'attività didattica. Il prestito, come attività peculiare della Biblioteca, sarà avviato per gli alunni una volta completato e organizzato il patrimonio librario. Nel frattempo si propone un progetto coerente con l'innovazione degli ambienti di apprendimento. Potranno essere allestite delle biblioteche di plesso o di sezione, a seconda degli ordini di scuola di riferimento. Tali biblioteche diffuse faranno riferimento alla biblioteca Lara Magrelli sia come fonte di rifornimento per alcuni testi (quelli presenti in più copie) sia come destinataria di donazioni quando gli scaffali di classe concluderanno la loro funzione. Le biblioteche potranno attivare dei prestiti e promuovere semplici recensioni da parte dei giovani lettori che saranno postate sulle pagine social e sul sito. Per i più piccoli saranno le insegnanti a diffondere consigli di lettura tematici. La biblioteca Lara Magrelli sarà comunque aperta per la consultazione ai docenti e per iniziative culturali compatibilmente agli orari in cui il locale sarà libero da altre attività. Le insegnanti della scuola secondaria promuoveranno un laboratorio di accostamento dei ragazzi alle scritture antiche: dalla scrittura cuneiforme al gotico. Sarà inoltre avviato un laboratorio sulla legalità. Per la scuola primaria viene proposto un laboratorio di lettura ad alta voce di continuità tra le prime e le ultime classi. Per la scuola dell'infanzia si prospetta un'attività di ascolto attivo con la collaborazione dell'associazione Nati per Leggere, o di altre realtà presenti nel territorio. Si considera la



possibilità di mettere in rete competenze e iniziative con altri istituti scolastici e con le associazioni sul territorio qualora si verifichino le condizioni opportune. Per aumentare il patrimonio librario si utilizzeranno le iniziative delle case editrici, quali la Giunti e #ioleggoperché, nonché tutte le possibilità di acquisizione gratuita che si manifesteranno durante l'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

- Mettere a punto la catalogazione del patrimonio librario della Biblioteca Lara Magrelli entro il mese di marzo. - attivare centri di lettura nelle sezioni e nei plessi dei tre ordini di scuola entro il mese di dicembre - rendere fruibile la Biblioteca per iniziative culturali (presentazione di libri, dialogo con autori, ecc.) - arricchire il patrimonio librario aderendo alle iniziative degli editori e delle librerie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

in collaborazione con l'AUSER.

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Approfondimento

Il progetto si avvierà nella seconda metà di ottobre e si concluderà a Maggio.

Metodologie e strumenti utilizzati:

si ritiene indispensabile l'attivazione della rete wifi, l'acquisizione di un chromebook aggiornato e si propone l'adesione alla piattaforma Qcloud scuola, una piattaforma software gratuita, cloud che consente di gestire procedure di catalogazione automatica nel pieno rispetto degli standard nazionali ed internazionali, senza limiti numerici.

Il progetto prevede una serie di prodotti da realizzare:

allestimento degli scaffali di plesso e sezione;

il catalogo della biblioteca Lara Magrelli;

la sistemazione organizzata dello spazio a cui il patrimonio librario è destinato.

nei laboratori sulla scrittura i ragazzi produrranno oggetti e manufatti, in quelli di ascolto attivo potranno realizzare libri costruiti in condivisione, con la lettura ad alta voce gli alunni esprimeranno, con una propria interpretazione, i contenuti dei testi scelti.

● A.S. 2023/2024: PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI 2^A E 2^B: COLTIVACORTI A SCUOLA

^

Il progetto si propone una serie di obiettivi sul territorio che spingono all'integrazione e allo sviluppo dell'azione di vari soggetti (scolastici, istituzionali, associazionismo) rispetto alle tematiche ambientaliste e del ritorno a tradizioni rurali. Un arricchimento del sistema culturale e



formativo territoriale, sia in termini di presenza di professionalità del settore che di competenze di cittadinanza attiva. La valorizzazione attraverso il racconto per immagini dell'ambiente dei territori di competenza dei vari istituti scolastici e, in secondo luogo, delle stesse sedi scolastiche che potranno diventare le "protagoniste" delle storie e sia in quanto oggetto di restyling creativo e di realizzazione di attività legate al verde. Per realizzare questi interventi verrà utilizzato il metodo partecipato di S.o.s. Scuola che ha permesso fino ad oggi a numerose scuole di tutta Italia di vedere migliorati i propri spazi grazie alla partecipazione attiva di tutte le persone che ruotano attorno al mondo della scuola. In particolare grazie a S.o.s. Scuola sono stati riqualificati diversi spazi verdi e sono nati, ad esempio, orti scolastici che ancora oggi, grazie a docenti, studenti e genitori motivati, sono attivi e produttivi. Fra i criteri della selezione delle scuole ci sarà anche la possibilità di realizzare orti o riqualificare spazi e la disponibilità da parte di docenti e genitori di portare avanti gli interventi effettuati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative



che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

- Laboratori di ideazione, produzione e promozione di opere cinematografiche; - stimolare l'interesse dei giovani verso l'agricoltura come "nuova" opportunità lavorativa; - mantenere vivi i valori della campagna, delle tradizioni e dei saperi rurali; - proporre una coscienza green a fronte del crescente aumento del fabbisogno alimentare e del cambiamento climatico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	"L'Alveare Producecinema"

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Scienze
Aule	Teatro

Approfondimento

All'interno del Festival COLTIVACORTI DIRETTI "L'Alveare Producecinema" e "Compagnia Genitori Instabili" con la collaborazione di "Kyoto Club" e "Connect4Climate" propongono la IV edizione



del festival COLTIVACORTI A SCUOLA per stimolare nelle giovani generazioni e non solo, il racconto dei valori della campagna, delle tradizioni e dei saperi rurali ma anche le prospettive di sviluppo (anche tecnologico) dell'agricoltura di qualità. A tal fine COLTIVACORTI A SCUOLA propone laboratori di ideazione, produzione e promozione di opere cinematografiche: alcune scuole, selezionate attraverso un bando, avranno la possibilità di essere affiancate da un team di professionisti del cinema per la realizzazione del loro prodotto audiovisivo che parteciperà al Festival. Inoltre gli studenti delle scuole selezionate avranno l'opportunità di confrontarsi con rappresentanti del Kyoto Club e di Connect4Climate che contribuiranno ad arricchire, con dati scientifici, la necessità di cambiamento degli stili di vita e del rapporto con la terra espressa dai giovani. I laboratori verranno effettuati utilizzando strumentazioni tecnologiche come telecamere, droni etc. e si svilupperanno con una metodologia che ribalta il concetto di lezione frontale o di semplice laboratorio. L'edizione 2024/2025 del Festival sarà aperta alla partecipazione di tutte le tipologie di istituti scolastici: scuole primarie e secondario di primo e secondo grado che risponderanno al bando promosso dai promotori del progetto.

● A.S. 2023/2024 PROGETTO D'ISTITUTO: FANTAGREEN ^

Attraverso il Progetto FantaGarden l'Istituto Comprensivo Fantappiè raccoglie e declina nella propria realtà scolastica le finalità del coordinamento nazionale della Rete Scuole Green, di cui l'Istituto M. Buratti è capofila per le scuole appartenenti alla provincia di Viterbo. Il coordinamento promuove iniziative per l'educazione alla cittadinanza globale e ai 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda ONU 2030, nell'intento di rendere l'educazione alla sostenibilità un tema trasversale a tutte le discipline e a cui sensibilizzare l'intera comunità scolastica, affinché il rispetto dell'ambiente di vita e dell'altro da sé possa connotare i piccoli gesti quotidiani e, al contempo, rappresentare la motivazione di comportamenti proattivi e iniziative di più largo respiro. Il progetto prevede la realizzazione di: ORTI DIDATTICI: Ci si riferisce agli orti che potranno essere realizzati dalle scuole dell'infanzia e del primo ciclo, intendendo non solo gli orti di tipo tradizionale, ma anche orti fioriti, sinergici e ogni tipo di coltivazione in contenitore e piena terra di piante ortive, da frutto, aromatiche, officinali, ornamentali da esterno e da interno, spontanee, succulente, acquatiche, arbustive, arboree, rampicanti ecc. L'orto potrà altresì svilupparsi in verticale sotto forma di parete verde o realizzarsi secondo modalità utili all'osservazione scientifica e alla conoscenza di aspetti botanici, etnobotanici, morfologici, fisiologici e nutraceutici delle piante. CONTENITORI DA RICICLO CREATIVO IN COLLABORAZIONE CON IL LABORATORIO CREATIVO: si tratta dei contenitori ottenuti dal recupero degli imballaggi e



destinati alla coltivazione delle piante e alla realizzazione di particolari allestimenti di piante: bottiglie in pet, latte per alimenti, tetra pak, vasetti dello yogurt, rotolini di cartone, cassette di plastica e di legno, ecc. **OGGETTI DECORATIVI DA RICICLO CREATIVO E MATERIALI DI ORIGINE NATURALE (COLLEGAMENTO A LABORATORIO CREATIVO):** L'impiego del riciclo creativo e di materiali di origine naturale è funzionale alla realizzazione di oggetti e decorazioni a tema natalizio, così come alla realizzazione di sculture, acchiappasogni, pietre dipinte, cornici, segnaposti, reggilibri, portariviste, portapenne, cartellette, contenitori, sedute e molto altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Gli obiettivi del presente anno afferiscono a tre assi: Place making Riquilificare i cortili e i giardini scolastici come ambienti di apprendimento all'aperto (per attività operative, motorie, osservative e autosservative, descrittive, circle time, letture, drammatizzazioni ecc.) Migliorare la vivibilità e la qualità sensoriale degli ambienti scolastici attraverso l'impiego delle piante Realizzare decorazioni e manufatti con materiali di recupero e di origine naturale in collegamento alle proposte e alle finalità del progetto d'inclusione del Laboratorio creativo Promuovere l'ulteriore riduzione dell'impatto ambientale dell'istituto (dematerializzazione, predisposizione di distributori di acqua potabile, corretta differenziazione dei rifiuti, riciclo e riuso di vecchi libri e arredi) Alfabetizzazione ecologica Promuovere l'esperienza dell'orto didattico come luogo privilegiato di alfabetizzazione ecologica * Promuovere percorsi di



divulgazione scientifica con esperti in ambito naturalistico, ecologico e climatologico Educazione civica attiva Raccordarsi alle iniziative della Rete Scuole Green e rendere gli alunni protagonisti di azioni di sensibilizzazione in specifiche giornate tematiche es. Giornata mondiale della Terra (22 aprile) e Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo) Raccordarsi alle opportunità offerte da enti e associazioni del territorio per attività educative, conoscitive ** e di service learning dentro e fuori le mura scolastiche Promuovere le pause attive per il coinvolgimento degli alunni nella cura del proprio ambiente di vita e come opportunità di disimpegno mentale e apprendimento informale per gli alunni con BES Creare contesti esperienziali per l'educazione alla cittadinanza e agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica
	orti e spazi all'aperto

Approfondimento

Destinatario del progetto è l'intero Istituto inteso come comunità scolastica che potrà essere coinvolta:

- direttamente (classi/sezioni che aderiscono alle proposte progettuali, anche attraverso piccoli gruppi di lavoro individuati a rotazione se risulta possibile avvalersi della compresenza di più docenti di classe);



- indirettamente (classi/sezioni che non aderiscono alle proposte progettuali, personale Ata e famiglie, in qualità di osservatori di buone pratiche e destinatari di messaggi di invito alle buone pratiche).

Il progetto si sviluppa nell'ambito delle attività didattiche dell'anno scolastico; ogni referente di plesso predispone una calendarizzazione delle attività comuni, in base alle adesioni dei Consigli di classe/interclasse alle proposte della Commissione Rete Scuole Green.

Lo svolgimento delle attività sarà documentato da: prodotti degli alunni, registro elettronico, schede di osservazione del comportamento di lavoro, schede di autovalutazione degli alunni, fotografie utili al montaggio di video-storie, relazione finale del referente del progetto. La pubblicizzazione del progetto avverrà attraverso il sito e i minisiti scolastici, sui profili social, nell'ambito dell'Open day, attraverso piccole iniziative mirate al coinvolgimento delle famiglie (es. mercatino scolastico).

● A.S. 2023/2024 PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI 1[^]- 2[^] - 3[^] D: LSOSA-LAB [^]

Il progetto LS-OSA LAB è promosso dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione del Miur in partenariato con il Dipartimento di Scienze dell'Università Roma Tre, l'Accademia delle Scienze di Torino, e il Liceo Scientifico Galileo Galilei di Verona. Il progetto LSOSA-LAB promuove la didattica laboratoriale nelle scuole, offrendo materiali didattici e corsi di formazione ai docenti delle discipline scientifiche per allestire, proporre e gestire attività sperimentali, essenziali per stimolare nelle studentesse e negli studenti l'attitudine al ragionamento scientifico e alla ricerca, anche e soprattutto prendendo spunto dall'esperienza quotidiana e attraverso il laboratorio povero. Alla sua base c'è l'idea del laboratorio inteso non solo come luogo fisico dove svolgere esperimenti, ma come attitudine a osservare i fenomeni, collegando le grandezze osservate in relazioni causali e in modelli matematici, effettuando misure e analisi dei dati. Esso rientra nell'ambito di una serie di azioni messe in atto dalla Direzione generale per accompagnare e favorire l'applicazione delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida nella scuola secondaria di secondo grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il numero di studenti suddivisi per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato pari a 10 decimi e' inferiore ai i dati dei riferimenti territoriali.

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze in chiave europea. Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell' età evolutiva.

Traguardo



Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare progetti volti a implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Traguardo

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

- Esperimenti di biologia, chimica, fisica, scienze della Terra, matematica e informatica di diverso livello e difficoltà, alcuni realizzabili anche con mezzi limitati, prendendo spunto dall'esperienza quotidiana; - moduli interdisciplinari che perseguono gli obiettivi specifici di apprendimento delineati nelle Indicazioni nazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Miur, docenti università di Roma Tre...

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Multimediale



Scienze

Aule

Aula generica

Approfondimento

Metodologie utilizzate:

lettura personale, sottovoce a voce alta, partecipativa, discussion, brainstorming, problem solving,

cooperative learning e peer tutoring, libri – ebook – video.

Durata del progetto:

- intero anno scolastico.

Modalità di documentazione:

- ebook, padlet, manifesti, fotografie.

Collaborazioni:

- Dipartimento di Scienze dell'Università Roma Tre, l'Accademia delle Scienze di Torino, e il Liceo Scientifico Galileo Galilei di Verona.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● FANTAGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

I risultati attesi del presente anno afferiscono a tre assi:

1. Place making

1. Riqualficare i cortili e i giardini scolastici come ambienti di apprendimento all'aperto (per attività operative, motorie, osservative e autosservative, descrittive, circle time , letture, drammatizzazioni ecc.).
2. Migliorare la vivibilità e la qualità sensoriale degli ambienti scolastici attraverso l'impiego delle piante.
3. Realizzare decorazioni e manufatti con materiali di recupero e di origine naturale in collegamento alle proposte e alle finalità del progetto d'inclusione del Laboratorio creativo.
4. Promuovere l'ulteriore riduzione dell'impatto ambientale dell'istituto (dematerializzazione, predisposizione di distributori di acqua potabile, corretta differenziazione dei rifiuti, riciclo e riuso di vecchi libri e arredi).

2. Alfabetizzazione ecologica

1. Promuovere l'esperienza dell' orto didattico come luogo privilegiato di alfabetizzazione ecologica *.
2. Promuovere percorsi di divulgazione scientifica con esperti in ambito naturalistico, ecologico e climatologico.

3. Educazione civica attiva



1. Raccordarsi alle iniziative della Rete Scuole Green e rendere gli alunni protagonisti di azioni di sensibilizzazione in specifiche giornate tematiche es. Giornata mondiale della Terra (22 aprile) e Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo).
2. Raccordarsi alle opportunità offerte da enti e associazioni del territorio per attività educative, conoscitive ** e di service learning dentro e fuori le mura scolastiche.
3. Promuovere le pause attive per il coinvolgimento degli alunni nella cura del proprio ambiente di vita e come opportunità di disimpegno mentale e apprendimento informale per gli alunni con BES.
4. Creare contesti esperienziali per l'educazione alla cittadinanza e agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA
- agenda 2030



Informazioni

Descrizione attività

Attraverso il Progetto FantaGarden l'Istituto Comprensivo Fantappié raccoglie e declina nella propria realtà scolastica le finalità del coordinamento nazionale della Rete Scuole Green, di cui l'Istituto M. Buratti è capofila per le scuole appartenenti alla provincia di Viterbo. Il coordinamento promuove iniziative per l'educazione alla cittadinanza globale e ai 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda ONU 2030, nell'intento di rendere l'educazione alla sostenibilità un tema trasversale a tutte le discipline e a cui sensibilizzare l'intera comunità scolastica, affinché il rispetto dell'ambiente di vita e dell'altro da sé possa connotare i piccoli gesti quotidiani e, al contempo, rappresentare la motivazione di comportamenti proattivi e iniziative di più largo respiro. Le sollecitazioni della Rete Scuole Green sono dunque indirizzate dall'Istituto Fantappié in una prospettiva di lungo periodo, capitalizzando le esperienze educative e formative realizzate nell'ambito della Rete, sviluppando iniziative più efficaci, collaborando alla costruzione condivisa di un curriculum della sostenibilità per ogni ordine scolastico. La commissione Rete Scuole Green potendo contare su docenti competenti in ambito botanico, agronomico e paesaggistico, è in grado di fornire soluzioni e supporto tecnico per la realizzazione degli orti didattici, anche attraverso materiale multimediale e info-grafico specifico.

Prodotti da realizzare: ORTI DIDATTICI: Ci si riferisce agli orti che potranno essere realizzati dalle scuole dell'infanzia e del primo ciclo, intendendo non solo gli orti di tipo tradizionale, ma anche orti fioriti, sinergici e ogni tipo di coltivazione in contenitore e piena terra di piante ortive, da frutto, aromatiche, officinali, ornamentali da esterno e da interno, spontanee, succulente, acquatiche, arbustive, arboree, rampicanti ecc. L'orto potrà altresì svilupparsi in verticale sotto forma di parete verde o realizzarsi secondo modalità utili all'osservazione scientifica e alla conoscenza di aspetti botanici, etnobotanici, morfologici, fisiologici e nutraceutici delle piante.

CONTENITORI DA RICICLO CREATIVO IN COLLABORAZIONE CON IL LABORATORIO CREATIVO: Si tratta dei contenitori ottenuti dal recupero degli imballaggi e destinati alla coltivazione delle piante e alla realizzazione di particolari allestimenti di piante : bottiglie in pet, latte per alimenti, tetra pak, vasetti dello yogurt, rotolini di cartone, cassette di plastica e di legno, ecc



OGGETTI DECORATIVI DA RICICLO CREATIVO E MATERIALI DI ORIGINE NATURALE

(COLLEGAMENTO A LABORATORIO CREATIVO): L'impiego del riciclo creativo e di materiali di origine naturale è funzionale alla realizzazione di oggetti e decorazioni a tema natalizio, così come alla realizzazione di sculture, acchiappasogni, pietre dipinte, cornici, segnaposti, reggilibri, portariviste, portapenne, cartellette, contenitori, sedute e molto altro. Destinatario del progetto è l'intero Istituto inteso come comunità scolastica che potrà essere coinvolta: - direttamente (classi/sezioni che aderiscono alle proposte progettuali, anche attraverso piccoli gruppi di lavoro individuati a rotazione se risulta possibile avvalersi della compresenza di più docenti di classe); - indirettamente (classi/sezioni che non aderiscono alle proposte progettuali, personale Ata e famiglie, in qualità di osservatori di buone pratiche e destinatari di messaggi di invito alle buone pratiche). Il progetto si sviluppa nell'ambito delle attività didattiche dell'anno scolastico; ogni referente di plesso predispone una calendarizzazione delle attività comuni, in base alle adesioni dei Consigli di classe/interclasse alle proposte della Commissione Rete Scuole Green.

Destinatario del progetto è l'intero Istituto inteso come comunità scolastica che potrà essere coinvolta:

- direttamente (classi/sezioni che aderiscono alle proposte progettuali, anche attraverso piccoli gruppi di lavoro individuati a rotazione se risulta possibile avvalersi della compresenza di più docenti di classe)

Il progetto si sviluppa nell'ambito delle attività didattiche dell'anno scolastico; ogni referente di plesso predispone una calendarizzazione delle attività comuni, in base alle adesioni dei Consigli di classe/interclasse alle proposte della Commissione Rete Scuole Green.

Lo svolgimento delle attività sarà documentato da: prodotti degli alunni, registro elettronico, schede di osservazione del comportamento di lavoro, schede di autovalutazione degli alunni, fotografie utili al montaggio di video-storie, relazione finale del referente del progetto.

- indirettamente (classi/sezioni che non aderiscono alle proposte progettuali, personale Ata e famiglie, in qualità di osservatori di buone pratiche e destinatari di messaggi di invito alle buone pratiche).



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING E ARDUINO
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

CODING E ARDUINO

Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Sono previste lezioni in presenza durante le ore curricolari.



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

La prima fase consiste nello studio del software Scratch e relative piattaforme, utilizzo del Coding nella robotica.

La seconda fase è la preparazione e assemblaggio dei kit Arduino, La terza fase è la programmazione di alcuni esercizi base per la programmazione Arduino.

Si utilizzerà il lavoro cooperativo, i ragazzi dopo aver assembleranno i kit e programmeranno in gruppo i vari esercizi previsti.

È previsto l'uso dei pc portatili in dotazione alla scuola per la programmazione.

Titolo attività: STEM - STudioEiMaro
per costruire il mio futuro

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

1. STEM

DESCRIZIONE SINTETICA

L'obiettivo principale del progetto è quello di arricchire gli spazi delle aule dell'Istituto con strumenti atti a mobilitare nelle studentesse e negli studenti competenze specifiche, rendendo le attività STEM sistematiche e trasversali in tutte le classi. Il goal è quello di creare ambienti didattici flessibili, modulari e collaborativi che favoriscano un approccio didattico induttivo e attivo e lo sviluppo di un ragionamento critico e logico sulle esperienze condotte.

Il progetto, grazie a strumenti digitali specifici e a metodologie innovative "*project based*", che coinvolgono tutte le discipline curriculari e i campi di esperienza, si propone di trasformare l'apprendimento in un'esperienza interattiva e coinvolgente che



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

consente di esplorare, creare, collaborare in modo organizzato e dinamico nell'ottica di formare individui capaci di competere, reagire e gestire una società complessa in continua evoluzione

DESTINATARI

alunni dell'Istituto (infanzia, primaria e secondaria di 1° grado)

RISULTATI ATTESI

- sviluppo del pensiero computazionale
- gestione dell'applicazione delle STEM al mondo reale attraverso lo sviluppo del *problem solving*
- apprendimento cooperativo e collaborativo - *hands-on*



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. LUIGI FANTAPPIE VITERBO - VTIC82900N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'Infanzia ha un carattere formativo, traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiandone lo sviluppo e il dispiegamento delle sue potenzialità. I criteri di osservazione sono fondamentali per avere i giusti parametri nel valutare il bambino sin dal suo primo ingresso a scuola.

Essi sono funzionali:

- all'acquisizione, da parte del bambino, di atteggiamenti di fiducia, stima di sé e sicurezza;
- allo sviluppo delle abilità necessarie per comprendere, interpretare, ipotizzare, rielaborare e comunicare le proprie idee;
- all'interazione costruttiva con il gruppo dei pari e degli adulti, con gli oggetti, con l'ambiente attraverso l'attivazione di un atteggiamento curioso verso l'inedito e l'inesplorato.

Allegato:

Griglia_Valutazione_Infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno



2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e gli apprendimenti delle alunne e degli alunni. La finalità della valutazione è formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

La valutazione in decimi attribuita dagli insegnanti sarà corrispondente ai descrittori di livello riportati nella parte sottostante.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali parte dai criteri di osservazione ed è declinata in tutti i campi di esperienza che guidano e regolano l'attività didattica specifica della scuola dell'infanzia. attraverso indicatori e descrittori è possibile stimolare, attivare e valutare la competenza relazionale, declinata come combinazione di "conoscenza, abilità e atteggiamenti" che ritroviamo nelle competenza n. 5 e n. 6 nella Raccomandazione dell'Unione Europea sulle competenze-chiave per l'apprendimento permanente:

- n. 5: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- n. 6: competenza in materia di cittadinanza.

Entrambe sono citate nel Piano di Miglioramento di Istituto, pertanto su entrambe è puntata l'attenzione in verticale dell'intera azione educativo-didattica-programmatica dell'I.C.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

PRIMARIA

Criteri di valutazione



La valutazione formativa e l'attribuzione di giudizi quadrimestrali e finali, ai sensi e per gli effetti del Decreto-Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41, del Decreto-Legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito dalla Legge 13 ottobre 2020, n. 126, dell'Ordinanza Ministeriale 172 del 04 dicembre 2020 e relative linee guida, viene effettuata attribuendo un livello di apprendimento descrittivo che "consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti" (O.M.172 del 14/12/2020).

I docenti, sulla base delle rilevazioni effettuate attribuiscono, per ciascun alunno e per ciascuna disciplina, il livello rappresentativo non solo dell'effettivo livello di apprendimento raggiunto da ogni alunno, su ogni singolo obiettivo oggetto di valutazione. In tale ottica la valutazione intermedia non coincide con la media delle prestazioni dell'alunno nelle singole prove, ma descrive il processo cognitivo che l'alunno mette in atto nelle diverse situazioni d'apprendimento e, nel contempo, esplora anche aree di sviluppo potenziale che l'alunno può raggiungere attraverso gli interventi didattici individualizzati e risorse disposte appositamente dal docente. L'Ordinanza Ministeriale, infatti, riferisce che "L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato."

Nell'elaborazione del giudizio periodico e finale i docenti considerano la complessità del processo didattico. I docenti rilevano le informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni di apprendimento, tenendo conto di quattro dimensioni:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento



è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

La valutazione periodica e finale quindi terrà conto delle modalità cognitive con cui l'allievo ha raggiunto gli obiettivi oggetto di valutazione, identificati come fondamentali e rappresentativi del livello maturato in quell'ambito dall'alunno. Gli obiettivi oggetto di valutazione, anche aggregati in nuclei tematici disciplinari, sono estrapolati dal curriculum verticale d'Istituto e saranno oggetto di osservazione da parte dei docenti. Tali obiettivi verranno riportati nel documento di valutazione intermedio e finale e verranno valutati attraverso l'attribuzione di un livello d'apprendimento, descritto dal giudizio di valutazione riportato nella legenda:

Livello avanzato: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Livello intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

Livello base: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Livello in via di prima acquisizione: L'alunno porta a termine compiti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SECONDARIA

Criteri di valutazione comuni

Il Documento di Valutazione dell'I.C. "L. Fantappiè" di Viterbo, è parte integrante del P.T.O.F. di Istituto e ne rappresenta la naturale continuità in base alle scelte effettuate in sede di Collegio dei Docenti e secondo la normativa vigente.

RIFERIMENTI LEGISLATIVI: Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 – D.Lgs 31 dicembre 2009 n. 231/Invalsi – D.Lgs n°62 del 13 aprile 2017 – D.M. n°741/2017.

La valutazione

- Ha come oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne.
- Ha finalità formativa ed educativa, sostenendo ogni studente a riconoscere le proprie capacità e limiti, a costruire la propria identità, a migliorarsi continuamente.
- Accerta, in maniera più oggettiva possibile il possesso di abilità, conoscenze e competenze



dell'alunno, certificandone gli esiti.

- Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, sostenendo e potenziando il loro percorso di apprendimento, anche tramite personalizzazione dei percorsi.
- E' coerente e in continuità tra i diversi ordini di scuola che compongono l'Istituto Comprensivo.
- E' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, sempre coerentemente ai criteri deliberati e inseriti nel P.T.O.F.
- Deve tener presente che vi sono alunni con bisogni educativi speciali che necessitano di una valutazione che tenga conto delle loro caratteristiche personali, della loro specificità affinché il loro potenziale venga valorizzato.

Da quanto sopra esposto si evince chiaramente che la valutazione seppur fondata su parametri oggettivi e validi per tutti gli alunni, deve tener conto anche del percorso personale effettuato da ogni alunno e quindi del valore educativo intrinseco all'atto del valutare.

La misurazione dei processi e degli esiti dell'apprendimento di ogni allievo, in rapporto agli obiettivi minimi stabiliti per ogni disciplina, si basa su indicatori/descrittori comuni, relativi ai risultati nell'apprendimento considerando i processi complessivi di maturazione.

- La valutazione iniziale (o diagnostica), rilevata mediante informazioni fornite dalla Scuola di grado precedente, prove d'ingresso e osservazioni sistematiche, delinea la situazione di partenza permettendo di definire le fasce di livello.
- La valutazione in itinere (o formativa), attraverso prove di verifica di diversa tipologia, rivela le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno, il suo modo di operare, le difficoltà che incontra ed è determinante per la predisposizione di interventi di recupero-consolidamento-potenziamento.
- La valutazione intermedia/finale (o sommativa), espressa alla fine di ciascun quadrimestre, tiene conto dei progressi evidenziati dagli allievi sia sul piano educativo sia cognitivo, del processo di maturazione, delle conoscenze, abilità e competenze acquisite. E' formulata nel rispetto dei criteri di valutazione comuni e condivisi. In particolare, per gli alunni svantaggiati, si tiene conto sia della crescita comportamentale che del conseguimento di conoscenze, abilità e competenze, anche se essenziali.

Nell'attività didattica sono oggetto di valutazione:

- I traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari
- Il comportamento
- Le competenze Chiave Europee
- Le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione"

La valutazione è effettuata collegialmente dal consiglio di classe, compresi quelli dell'insegnamento della religione cattolica, di attività alternativa ad essa e dal docente che svolge l'ora di



approfondimento.

La valutazione periodica e finale, compresa quella dell'esame di Stato, è espressa in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento, integrata da una descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica e delle attività alternative viene espresso con un giudizio sintetico relativo all'interesse mostrato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Allegato:

PRIMARIA_Rubriche di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

A norma del D.lgs. 62/2017, l'istituto si è dotato di un proprio documento di valutazione del comportamento che tiene conto delle novità legislative legate non solo alla considerazione della "condotta", bensì a tutta una serie di elementi che caratterizzano le competenze di cittadinanza proprie della Raccomandazione Europea 2018.

Allegato:

PRIMARIA E SECONDARIA_INDICATORI e DESCRITTORI del COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e validità dell'anno scolastico, elaborati dal Collegio Docenti sulla base delle indicazioni del D.lgs. 62/2017.

Allegato:

PRIMARIA e SECONDARIA_CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In allegato i criteri di ammissione/non ammissione all'Esame di Stato sulla base del D.lgs. 62/2017.

Allegato:

SECONDARIA_CRITERI DI NON AMMISSIONE _ESAMI DI STATO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SEC. I FANTAPPIE - VTMM82901P

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

SECONDARIA_Griglia_Valutazione_educazione_civica.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



LUIGI CONCETTI - VTEE82901Q

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

PRIMARIA_Indicatori_valutazione_educazione_civica.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Tutte le azioni che la scuola mette in atto hanno come punto di partenza quello di cogliere i bisogni di una persona, individuando prospettive e valorizzando i punti di forza. Gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati vengono individuati tenendo presente questa finalità. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI è costante e sistematizzato, e avviene nei GLO ma, soprattutto, in maniera regolare durante i consigli di classe. In riferimento ai temi dell'intercultura, anche con l'aiuto di specifiche competenze professionali, la scuola amplifica la cultura dell'inclusione mettendo al centro l'obiettivo di cogliere e affinare le peculiarità di tutti, partendo dalla loro propria condizione, con l'intento del successo formativo e scolastico per tutti gli studenti, in qualsiasi ordine. La scuola mette al centro la necessità di non ridurre la pluralità dei soggetti a uno stereotipo.

Punti di debolezza:

La mancanza di spazi costringe a fare delle scelte organizzative che spesso penalizzano il potenziamento delle eccellenze.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Tutte le azioni che la scuola mette in atto hanno come punto di partenza quello di cogliere i bisogni di una persona, individuando prospettive e valorizzando i punti di forza. Gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati vengono individuati tenendo presente questa finalità. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI è costante e sistematizzato, e avviene nei GLO ma, soprattutto, in maniera regolare durante i consigli di classe. In riferimento ai temi dell'intercultura, anche con l'aiuto di specifiche competenze professionali, la scuola amplifica la cultura dell'inclusione mettendo al centro l'obiettivo di cogliere e affinare le peculiarità di tutti, partendo dalla loro propria condizione, con l'intento del successo formativo e scolastico per tutti gli studenti, in qualsiasi ordine. La scuola mette al centro la necessità di non ridurre la pluralità dei soggetti a uno stereotipo.

Punti di debolezza:



La mancanza di spazi costringe a fare delle scelte organizzative che spesso penalizzano il potenziamento delle eccellenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

1. Studio ed analisi della normativa di riferimento 2. Definizione del PEI sulla base dei modelli ministeriali, adattandoli, ove necessario, alle esigenze dell'alunno

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

1. Referente Inclusione di Istituto e relativa Commissione 2. Docenti dei Consigli di intersezione/interclasse/classe 3. Dirigente Scolastico 4. Personale Sanitario 5. Specialisti ed educatori 6. Famiglie 7. Personale ATA

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia co-partecipa alla stesura del PEI. È parte attiva del processo di inclusione, in un costante dialogo e rapporto con la scuola e le figure di riferimento. È elemento di congiunzione tra l'istituzione scolastica e tutte le figure educative che entrano in relazione con l'alunno, soprattutto al di fuori dell'ambiente scolastico, nell'ottica della continuità e della condivisione di pratiche e strumenti comuni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'Istituto pone particolare attenzione all'inclusione e alla valutazione degli Alunni con BES, siano essi coloro i quali sono certificati a norma della Legge 104/92 ovvero 170/2010, oppure con svantaggio sociale, culturale, temporaneo o prolungato. La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. I docenti referenti raccoglieranno e documenteranno gli interventi didattico - educativi, forniranno consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporranno strategie di lavoro per il G.L.I. Il G.L.I. rileva i B.E.S. presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusione della scuola; elabora la proposta di P.A.I. riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi. Occorre sviluppare una maggiore corresponsabilità educativa e sviluppare una maggiore condivisione delle prassi valutative personalizzate per favorire un maggior controllo dei risultati raggiunti in relazione ai



punti di partenza nei Dipartimenti Disciplinari e negli altri organi sotto collegiali. Tra le risorse umane da utilizzare nell'azione educativa e didattica come sostegno ai processi di inclusione si considerano: i docenti di sostegno specializzati, gli assistenti educatori professionali, i facilitatori linguistici, gli insegnanti con formazione specifica in possesso di particolari competenze, i volontari (ex docenti appartenenti ad associazioni di volontariato che prestano la loro opera gratuitamente all'interno dell'Istituto per alcune ore settimanali). Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività di laboratorio con gruppi e lezioni ordinarie. Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in compresenza. Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività di laboratorio
- Attività per piccolo gruppi
- Tutoring
- Attività individualizzata.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Relativamente ai PDF, PEI e PDP il consiglio di classe/interclasse e intersezione, ed ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta, (lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie,) che consentano di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo. L'educazione inclusiva necessita di una didattica di qualità comprensiva della pluralità dei bisogni, aperta alle diversificate esigenze formative, speciali e non, di tutti gli allievi, in cui la "diversità" è vissuta come stimolo e comune arricchimento. Nel ns. IC si sono riconosciute le diverse abilità degli alunni e sono stati elaborati efficaci, funzionali strategie e metodi di apprendimento valorizzando i processi di decentramento rispetto alle logiche formative omogeneizzanti; stiamo ripensando i tempi, gli spazi, le modalità organizzative, riadattando i percorsi curricolari alla luce dei differenti bisogni educativi (speciali e non) degli alunni, allo scopo di garantire un'uguaglianza di opportunità formative che trovano la loro realizzazione nelle pratiche di differenziazione, individualizzazione e personalizzazione educativo - didattica. Il curriculum dell'individualizzazione e della personalizzazione permette di occuparsi delle diversità, intese come categorie squisitamente formative, attivando una solidale e condivisa rete di sostegni e di aiuti in grado di soddisfare le diversificate esigenze di tutti gli alunni; a tal fine si utilizzano modelli e strategie d'individualizzazione all'interno di una impalcatura didattico -curricolare, ove trovano



riconoscimento, tra gli altri, i linguaggi teatrali, musicali, i laboratori manipolativi attraverso percorsi progettuali specifici. Notevole importanza viene data ai progetti Continuità e Accoglienza per supportare gli alunni nei delicati momenti di passaggio fra i diversi gradi scolastici e favorire un buon inserimento. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, si provvederà al loro inserimento nella classe più adatta. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia con conseguente percezione della propria "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno e la piena realizzazione di sé nella propria specificità per consentire a ciascuno di sviluppare un proprio progetto di vita futura.

Approfondimento

A norma del D.lgs. 66/2017 così come integrato dal D.lgs. 96/2019, si allega, in questa sezione, il Modello PEI elaborato nell'a.s. 202021 dall'istituzione scolastica, modello che parte dall'ICF ed integra le sezioni e le specificità proprie della Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute, sviluppato dall'OMS. Le sezioni del PEI di istituto riportano, altresì, la modalità di redazione del documento, in capo ai consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe, a conferma che lo stesso è considerato, all'interno dell'istituto e in linea con il Curricolo Verticale per Competenze, uno strumento di lavoro operativo, duttile, modificabile anche in corso d'anno. Dall'anno scolastico 2023-24, il PEI è realizzato sulla piattaforma Ministeriale in ambiente SIDI, a tutela della privacy e anche della correttezza del documento.



Aspetti generali

Organizzazione

Periodo Didattico

L'Istituto suddivide i propri periodi didattici in due Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative:

1. Collaboratori del DS: n. 2 docenti
2. Funzioni Strumentali: n. 6 ambiti
3. Responsabili di plesso: n. 4 docenti, uno per ogni plesso afferente l'istituto comprensivo
4. Animatore digitale: n. 1 docente
5. Team Digitale: n. 4 docenti

Uffici Amministrativi e DSGA

1. DSGA: n. 1 Direttore dei servizi generali ed amministrativi.

Compiti e funzioni:

- Predisposizione Programma Annuale
- Conto Consuntivo e Determine
- Indagini di mercato: MEPA-CONSIP e Ordini diretti
- Istruttoria e predisposizione per Bandi di gara
- Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF in collaborazione con l'Ufficio del Personale

2. Ufficio Protocollo

Compiti e funzioni:

- Scarico Posta Elettronica Istituzionale, PEC Protocollo e Ricezione corrispondenza in Entrata con trasmissione delle varie Comunicazioni al D.S. e al DSGA.
- Protocollo e Trasmissione corrispondenza in Uscita per tutti gli uffici, plessi, personale docente e Ata
- Gestione e conservazione informatica dei flussi documentali e degli archivi del protocollo elettronico.
- Sciopero ed assemblee sindacali di tutto il personale
- Richieste al Comune di interventi e manutenzione Fonogramma assenze
- visite fiscali Pratiche relative alla SICUREZZA

3. Ufficio Acquisti

Compiti e funzioni:

- Anagrafe delle prestazioni del personale sulla piattaforma Perla PA
- Richiesta preventivi - Emissione ordini di acquisto
- Avvisi Pubblici - Controllo documentazione fornitori
- Richiesta e controllo CUP - CIG - DURC
- Assicurazione Integrativa parte contabile
- Erasmus - plus gestione parte contabile (istruttoria pratiche di mobilità all'estero)
- Contratti con esterni con impegni di spesa
- Convenzioni locali scolastici



- Rapporti contabili con DPT, INPDAP, e INPS e Banca Tesoriera
- Accordi di rete per Progetti nazionali ed esteri
- Convenzioni varie che comportino impegno di spesa
- Convenzioni di esperti a titolo gratuito
- Raccolta dati per monitoraggio attività
- Archiviazione atti amministrativi/contabili
- Affissioni albo aventi per oggetto la contabilità
- Collaborazione nella turnazione dei Collaboratori Scolastici con l'Ufficio del Personale ATA
- Visite di istruzione: parte contabile
- Preparazione atti del Consiglio d'Istituto e cura delibere e affissione all'Albo delle stesse
- Predisposizione del PRE 96 per la comunicazione dei compensi accessori
- Invio telematico UNIEMENS mensile dei compensi accessori
- Altro dettato da esigenze di servizio

4. Ufficio per la didattica

Compiti e funzioni:

- Registro elettronico parte base e di preparazione: inserimento tabelle, collegamento docenti-materie – classi
- Fascicoli degli alunni: iscrizioni, frequenza, esami, trasferimenti. Infortuni
- Rapporti con le famiglie degli alunni
- Statistiche varie inerenti agli alunni
- Rilascio certificazioni, documentazione e diplomi
- Denunce infortuni alunni e personale
- Assicurazione integrativa: controllo adesioni e riscontri contabili in collaborazione con Ufficio Contabilità
- Adozioni libri di testo
- Affissione all'albo: circolari riferite agli alunni
- Viaggi istruzione: elenchi, nomine docenti, circolari gite scolastiche, controllo versamenti
- Erasmus+: elenchi, nomine docenti, predisposizioni pratiche per passaporto
- Registro elettronico: inserimento e variazioni alunni; predisposizione schede valutazioni e pagelle
- Tutti i documenti vari inerenti agli alunni, se sopra non esplicitati
- Organico di diritto e di fatto
- Gestione elezioni OO.CC alunni, convocazioni Consigli di Classe, GLH
- Mensa scolastica: raccolta dati ed invio al Centro cottura ed al Comune
- INVENTARIO dei beni acquistati: Tenuta registro di carico e scarico
- Altro dettato da esigenze di servizio
- Servizio di sportello con i genitori

5. Ufficio personale a tempo determinato

Compiti e funzioni:

- Certificati servizio
- Convocazione supplenti e stipula contratti
- Richiesta casellario docenti e Ata
- Fonogramma assenze, visite fiscali per malattia



- Inserimento assenze (SIDI e Personale)
- Notifica trasferimenti e assunzione in servizio
- Comunicazione Contratti all'Ufficio dell'Impiego
- Rapporti con DPT, INPDAP, e INPS
- Richiesta e trasmissione fascicoli personali
- Sistemazione ed archiviazione fascicoli personale in servizio e fuori servizio
- Graduatorie d'Istituto
- Graduatorie interne
- Turnazione e organizzazione turni per assenza Collaboratori Scolastici
- Pratiche TFR personale ATA
- Registrazione, controllo e comunicazione straordinari
- Rilevazioni assenze del Personale
- Rilevazioni Scioperi e assemblee
- Tutti i documenti vari inerenti al personale, se sopra non esplicitati
- Gestione del piano dell'offerta formativa ((nomine per attività e/o progetti, rapporti con i docenti referenti, incarichi aggiuntive ATA, funzioni strumetali) in collaborazione con l'Ufficio Contabilità
- Altro dettato da esigenze di servizio
- Servizio di sportello

6. Gestione Personale

Compiti e funzioni:

- Certificati servizio
- Convocazione supplenti e stipula contratti
- Registro on-line per la parte inerente i docenti
- Relazione periodo di prova
- Adempimenti per trasferimenti
- Decreti ferie non godute al personale con incarico fino al 30/6
- Documentazione personale: documenti di rito, dichiarazione servizi pensione, INPDAP, ricongiunzione L.29/79, ricostruzione carriera; TFR;
- Inserimento dichiarazione servizi
- Inserimento assenze al SIDI e Personale
- Notifica trasferimenti e assunzione in servizio
- Comunicazione Contratti all'Ufficio dell'Impiego
- Rapporti con DPT, INPDAP, e INPS
- Richiesta e trasmissione fascicoli personali
- Sistemazione ed archiviazione fascicoli personale in servizio e fuori servizio
- Graduatorie d'Istituto (infanzia-primaria-media)
- Graduatorie interne (infanzia-primaria-media)
- Tutti i documenti vari inerenti al personale, se sopra non esplicitati
- Affissione all'albo avente per oggetto i docenti: comunicazioni, individuazioni ecc..
- Anagrafe delle prestazioni – Monitoraggio L.104 su Per la PA
- Protocollo atti in uscita
- Altro dettato da esigenze di servizio
- Servizio di sportello inerente al Personale Docente



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

1. Registro elettronico
2. Pagelle online
3. Modulistica da sito scolastico
4. Sportello digitale per alunni, famiglie e personale

Reti e Convenzioni attivate

1. RETE AMBITO 28 - scuola partner
 - formazione del personale
 - formazione dei docenti neo assunti
2. RETE NAZIONALE SCUOLE GREEN – scuola partner
 - Formazione del personale
 - Attività didattiche
 - Collaborazione con università, enti di ricerca, altre scuole

Il tema centrale del progetto è la promozione della Cultura della Sostenibilità, ambientale, educativa, economica, sociale. Il gruppo di lavoro, composta dai dirigenti e dai referenti delle scuole partecipanti alla rete, si propone di realizzare la progettazione di azioni educative orientate a:

§ formare un sistema di pensiero positivo e responsabile nei confronti del presente e del futuro;

§ ripensare criticamente gli stili di vita che stanno portando il sistema Terra al collasso;

§ arginare l'individualismo e lo scetticismo che producono irresponsabilità e sfiducia;

§ potenziare il senso autentico dell'essere parte di un sistema vivente

Si tratta di avviare ed accompagnare i ragazzi a un sistema di pensiero sostenibile, di cui gli stili di vita siano una conseguenza. Elementi fondamentali in questo percorso sono le relazioni (il senso di appartenenza, i legami) e la prospettiva verso il futuro (sia nella dimensione irrazionale che razionale)

3. RETE DELLA LEGALITA' "GIOVANNI FALCONE"
Rete scolastica sulla Legalità, in collaborazione con numerosi istituti di 1° e 2° grado della città e della provincia di Viterbo, con l'apporto culturale, filosofico, legale di magistrati ed istituzioni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore del DS con funzione vicarie e responsabile della Scuola secondaria di 1° grado "Luigi Fantappiè". Secondo collaboratore del DS e responsabile della Scuola primaria "Luigi Concetti".	2
Funzione strumentale	FUNZIONI STRUMENTALI: • Inclusione (Disabilità/ Altri BES) • PTOF • Valutazione e RAV • Continuità • Orientamento • Intercultura e Biblioteca COMMISSIONI E REFERENTI: - Commissione Erasmus Plus - Referente Scuola Amica - Referente progetti Legalità - Referenti INVALSI - Referente Bullismo e Cyberbullismo - Referente Patti di Comunità	6
Responsabile di plesso	- Responsabile della scuola dell'infanzia San Sisto - Responsabile della scuola dell'infanzia Pilastro	2
Animatore digitale	- Gestione Sito Web di Istituto - Coordinamento con Ufficio Segreteria - Area Alunni e Protocollo - Supporto Registro Elettronico - Supporto alle Famiglie - Gestione Repository di Istituto	1
Team digitale	Il team è composto da quattro docenti (uno per ogni plesso dei tre ordini di scuola) e diretto dall'Animatore Digitale. - Linee guida per	5



	gestione mini-siti dedicate alle attività didattiche delle classi divise per ordine scolastico - Supporto per l'innovazione digitale della scuola (didattica ed organizzativa) - Gestione dei devices scolastici	
Docente specialista di educazione motoria	Ai sensi della nuova normativa in materia di educazione motoria alla scuola primaria, è stato inserito in organico un docente specialistico di educazione motoria, destinata ad aggiungere n. 2 ore al curriculum obbligatorio nella classi 5 [^] primaria a partire dall'a.s. 2022-23. Il docente è impegnato per n. 4 ore settimanali, due ore per ogni classe 5 [^] .	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Supporto alla didattica nei due plessi della scuola dell'infanzia afferenti l'istituto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docente impiegato in attività di recupero e alfabetizzazione Italiano L2 per alunni stranieri Impiegato in attività di:	1



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Richiesto cambio di classe di concorso sull'organico dell'autonomia, specificamente sul potenziato, per sostituire, dall'anno scolastico 2019-20, n.12 ore di esonero del primo collaboratore del Dirigente.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei servizi generali ed amministrativi: - Predisposizione Programma Annuale –Conto Consuntivo Determine – Indagini di mercato: MEPA-CONSIP e Ordini diretti - Istruttoria e predisposizione per Bandi di gara - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF in collaborazione con l'Ufficio del Personale - Gestione Collaboratori Scolastici - Gestione Pubblicazione in Amministrazione Trasparente

Ufficio protocollo

- Scarico Posta Elettronica Istituzionale, PEC e Intranet -
- protocollazione e Ricezione corrispondenza in Entrata con trasmissione delle varie Comunicazione al D.S. e al DSGA e successivo smistamento ai vari settori. - protocollazione e Trasmissione corrispondenza in Uscita per tutti gli uffici che ne fanno richiesta - Invio di tutte le notizie e le comunicazioni ai vari plessi, al personale docente e Ata Gestione e conservazione informatica dei flussi documentali e degli archivi del protocollo elettronico. - Conservazione e Archiviazione degli atti e dei documenti. - Sciopero ed assemblee sindacali di tutto il personale: comunicazione, raccolta dati e inserimento telematico della rilevazione; - Richieste al Comune di interventi e manutenzione - Fonogramma assenze: protocollo e gestione documenti di tutto il personale, visite fiscali - Pratiche relative alla SICUREZZA: raccolta segnalazioni e comunicazioni dovute; collaborazione con il Responsabile dell'Istituto - Rilevazioni scioperi - Altro dettato da esigenze di servizio



Ufficio acquisti

- Anagrafe delle prestazioni del personale sulla piattaforma Perla PA - Richiesta preventivi - Emissione ordini di acquisto - Avvisi Pubblici - Controllo documentazione fornitori - Richiesta e controllo CUP - CIG - DURC - Assicurazione Integrativa parte contabile - Erasmus - plus gestione parte contabile (istruttoria pratiche di mobilità all'estero) - Contratti con esterni con impegni di spesa - Convenzioni locali scolastici - Rapporti contabili con DPT, INPDAP, e INPS e Banca Tesoriera - Accordi di rete per Progetti nazionali ed esteri - Convenzioni varie che comportino impegno di spesa - Convenzioni di esperti a titolo gratuito - Raccolta dati per monitoraggio attività - Archiviazione atti amministrativi/contabili - Affissioni albo aventi per oggetto la contabilità - Visite e viaggi di istruzione: parte contabile - Supporto al DASGA per la preparazione atti del Consiglio d'Istituto e cura delibere e affissione all'Albo delle stesse - Predisposizione del PRE 96 per la comunicazione dei compensi accessori - Invio telematico UNIEMENS mensile dei compensi accessori - Altro dettato da esigenze di servizio

Ufficio per la didattica

- Registro elettronico parte base e di preparazione: inserimento tabelle, collegamento docenti-materie - classi - Fascicoli degli alunni: iscrizioni, frequenza, esami, trasferimenti. - Infortuni - Rapporti con le famiglie degli alunni - Statistiche varie inerenti agli alunni - Rilascio certificazioni, documentazione e diplomi - Denunce infortuni alunni e personale - Assicurazione integrativa: controllo adesioni e riscontri contabili in collaborazione con Ufficio Contabilità - Adozioni libri di testo - Affissione all'albo: circolari riferite agli alunni - Viaggi istruzione: elenchi, nomine docenti, circolari gite scolastiche, controllo versamenti Erasmus+: elenchi, nomine docenti, predisposizioni pratiche per passaporto - Registro elettronico: inserimento e variazioni alunni; predisposizione schede valutazioni e pagelle - Tutti i documenti vari inerenti agli alunni, se sopra non esplicitati - Organico di diritto e di fatto - Gestione elezioni OO.CC alunni, convocazioni - Consigli di Classe, GLO, GLI - Mensa scolastica:



raccolta dati ed invio al Centro cottura ed al Comune -
INVENTARIO dei beni acquistati: Tenuta registro di carico e
discarico - Altro dettato da esigenze di servizio - Servizio di
sportello con i genitori

Ufficio per il personale A.T.D.

- Certificati servizio - Convocazione supplenti e stipula contratti -
Richiesta casellario docenti e Ata - Fonogramma assenze, visite
fiscali per malattia - Inserimento assenze (SIDI e Personale) -
Notifica trasferimenti e assunzione in servizio - Comunicazione
Contratti all'Ufficio dell'Impiego - Rapporti con DPT, INPDAP, e
INPS - Richiesta e trasmissione fascicoli personali - Sistemazione
ed archiviazione fascicoli personale in servizio e fuori servizio -
Graduatorie d'Istituto - Graduatorie interne - Turnazione e
organizzazione turni per assenza Collaboratori Scolastici -
Pratiche TFR personale ATA - Registrazione, controllo e
comunicazione straordinari - Rilevazioni assenze del Personale -
Tutti i documenti vari inerenti al personale, se sopra non
esplicitati - Gestione del piano dell'offerta formativa (nomine per
attività e/o progetti, rapporti con i docenti referenti, incarichi
aggiuntive ATA, funzioni strumentali) in collaborazione con
l'Ufficio Contabilità - Altro dettato da esigenze di servizio -
Servizio di sportello

Gestione personale docente a
T.D. e T.I.

- Certificati servizio - Convocazione supplenti e stipula contratti -
Registro on-line per la parte inerente i docenti - Supporto al DS
per i docenti in periodo di prova - Adempimenti per
trasferimenti - Decreti ferie non godute al personale con incarico
fino al 30/6 - Documentazione personale: documenti di rito,
dichiarazione servizi pensione, INPDAP, ricongiunzione L.29/79,
ricostruzione carriera; TFR; - Inserimento dichiarazione servizi -
Inserimento assenze al SIDI e Personale - Notifica trasferimenti e
assunzione in servizio - Comunicazione Contratti all'Ufficio
dell'Impiego Rapporti con DPT, INPDAP, e INPS - Richiesta e
trasmissione fascicoli personali - Sistemazione ed archiviazione
fascicoli personale in servizio e fuori servizio - Graduatorie



d'Istituto (infanzia-primaria-media) - Graduatorie interne (infanzia-primaria-media) - Tutti i documenti vari inerenti al personale, se sopra non esplicitati - Affissione all'albo avente per oggetto i docenti: comunicazioni, individuazioni ecc.. - Anagrafe delle prestazioni - Monitoraggio L.104 su Per la PA - Protocollo atti in uscita - Altro dettato da esigenze di servizio - Servizio di sportello inerente al Personale Docente

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=d06729ad7b5f470f9051d495960205e1

Modulistica da sito scolastico <https://www.icfantappie.edu.it/modulistica-famiglie/>

Sportello Digitale per famiglie e personale <https://www.icfantappie.edu.it/sportello-digitale/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di Ambito (Ambito 28)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il tema centrale del progetto sarà la promozione della CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ.

Al gruppo di lavoro composto dai dirigenti e dai referenti delle scuole della costituenda rete si propone di realizzare la progettazione di azioni educative orientate a:

- formare un sistema di pensiero positivo e responsabile nei confronti del presente e del futuro;
- ripensare criticamente gli stili di vita che stanno portando il sistema Terra al collasso;
- arginare l'individualismo e lo scetticismo che producono irresponsabilità e sfiducia;
- potenziare il senso autentico dell'essere parte di un SISTEMA VIVENTE.

In sostanza si tratta di avviare i ragazzi a un sistema di pensiero sostenibile, di cui gli stili di vita siano una conseguenza.



In questa prospettiva, parlare di sostenibilità può coinvolgere tematiche di ampio respiro (filosofia e modelli di sostenibilità, ecologia delle relazioni) insieme a quelle più tecniche o pragmatiche (acquisti e consumi; mobilità e turismo; costruire e abitare; riciclo e riuso; salute e cura; alimentazione e produzione alimentare).

Denominazione della rete: Rete Scuole Giovanni Falcone

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione per docenti neo-assunti ovvero in passaggio di ruolo

Formazione di Ambito destinata ai docenti in anno di prova (neo-assunti e passaggi di ruolo)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione Sicurezza (d.lgs. 81/2008) e privacy

Corso di Formazione in materia di sicurezza nei luoghi del lavoro ai sensi del D.lgs. 81/2008 (tutti i docenti , preposti, figure sensibili) e della legge sulla Privacy GDPR/2016.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutto il personale docente



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La scuola delle Emozioni

e scuole della Rete credono che sia una priorità educativa aiutare gli alunni a individuare, gestire e modulare le proprie emozioni e promuovere azioni educative volte allo sviluppo dell'empatia come fattore di promozione del benessere in classe e come fattore di contrasto ai nuovi e vecchi disagi, con particolare riferimento alla dispersione scolastica, al bullismo, alla violenza di genere, alle dipendenze comportamentali e alle dipendenze da sostanze. L'intesa ha per oggetto la promozione dell'educazione all'intelligenza emotiva attraverso metodologie di insegnamento validate e comprovate da chiare evidenze scientifiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: La valutazione degli Apprendimenti nella scuola secondaria

In linea con il Curricolo di Istituto, proposta formativa per rendere omogenea e coerente la valutazione degli apprendimenti della scuola secondaria di 1° grado con l'innovazione normativa che ha riguardato il nuovo modello di valutazione della scuola primaria (a.s. 2020-2021).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione didattica ai sensi del PNSD



Attività di formazione per una didattica digitale ed innovativa anche in vista dei finanziamenti del PNRR Scuola 4.0

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Somministrazione dei Farmaci Salvavita in ambito scolastico

Formazione specifica per la somministrazione dei farmaci salvavita agli alunni dell'istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PNRR - Le web App nell'aula-laboratorio della FantaDADA

Il nostro Istituto in virtù del fatto che risulta essere stato ammesso a finanziamento a valere sulle risorse dei progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1, del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale" per la realizzazione delle "Azioni di coinvolgimento degli Animatori digitali 2022-2024", in coerenza con quanto previsto all'Azione #28 del Piano nazionale per la scuola digitale. (art. 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, nota prot. n. 91698 del 31 ottobre 2022 e nota di autorizzazione per l'attuazione del progetto prot. n. 24917 del 27/02/2023) propone al personale docente un corso di formazione volto a promuovere la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. FINALITÀ La finalità complessiva del corso è quella di realizzare un percorso che incida nelle pratiche quotidiane di educazione digitale con effettive ricadute sull'apprendimento delle competenze digitali da parte delle studentesse e degli studenti in coerenza con quanto previsto dagli altri strumenti di programmazione della scuola, a partire dal Piano triennale dell'offerta formativa, anche al fine di potenziare le azioni previste dal Piano nazionale per la scuola digitale e dal Piano nazionale di ripresa e resilienza in materia di didattica digitale (in particolare quale azione di accompagnamento per il Piano "Scuola 4.0"). CONTENUTI I contenuti della formazione saranno coerenti con gli effettivi fabbisogni formativi per la trasformazione digitale didattica e riguarderanno l'utilizzo innovativo del digitale nella didattica curricolare con l'intento non solo di sfruttare le tecnologie per migliorare l'apprendimento, ma anche di fornire agli insegnanti una chiave di interpretazione operativa relativamente alle indicazioni del Piano Scuola 4.0, ponendo attenzione al framework specifico "Next Generation Classroom", nella pluralità di aspetti indicati a livello ministeriale, ossia contemplando setting, approcci metodologici e strumenti per la didattica, funzionali a costruire un ecosistema di apprendimento inclusivo e di qualità. Il corso prevede: a) una introduzione sulle metodologie innovative di insegnamento e relative ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning). Le metodologie innovative si inseriscono infatti nel più ampio panorama di una didattica che persegue oltre allo svolgimento dei programmi anche altri obiettivi formativi, dal benessere emotivo degli alunni e delle alunne ad una didattica realmente inclusiva b) una panoramica delle principali Web App utilizzate nella didattica, quali efficaci strumenti, per scoprirne le caratteristiche e le funzionalità specifiche.



Saranno illustrati i numerosi vantaggi che le Web App offrono per coinvolgere e motivare gli studenti, creando un ambiente di apprendimento online interattivo e stimolante. c) una guida all'utilizzo della Gamification come potente strumento motivazionale per l'apprendimento delle varie discipline, con lo scopo di ampliare la pratica professionale del docente, nell'ambito degli strumenti didattici legati alla multimedialità e aiutare ad usare le risorse interattive in modo strategico e motivante. MODALITÀ ORGANIZZATIVE Il corso sarà caratterizzato da una combinazione di presentazioni teoriche, sessioni pratiche e discussioni, al fine di favorire un apprendimento attivo e la condivisione di esperienze. I partecipanti avranno l'opportunità di esplorare diverse Web App, acquisendo competenze pratiche per integrarle efficacemente nella propria pratica didattica. Sarà messa a disposizione dei corsisti un'ampia offerta di video interattivi, schede e materiali didattici creati ad hoc per facilitare la progettazione di attività didattiche, scommettendo sul protagonismo di studenti e studentesse Il corso di 25 ore totali sarà in modalità blended e sarà così articolato: 20 ore in modalità sincrona a distanza utilizzando Google Meet (8 moduli da 2,5 ore) 5 ore in modalità asincrona di formazione laboratoriale con consegna di prodotto finale (Eivity) FORMATORI Il corso sarà svolto dalla prof.ssa Sabina Braccacini e dal prof. Sandro Cantoni attraverso la piattaforma d'istituto. L'iscrizione dovrà essere fatta attraverso la Piattaforma Futura. ATTESTATO FINALE Ai fini del rilascio dell'attestato finale è necessario frequentare almeno il 70% del corso, aver consegnato l'Eivity ed aver compilato il Questionario finale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione dei problemi connessi alla violenza di genere e alla violenza domestica

In collaborazione con il Centro Anti Violenza di Viterbo, con l'Ordine degli Avvocati di Viterbo e con le forze dell'ordine di Viterbo, sezione antiviolenza dei CC, su suggerimento e richiesta dei docenti, è stata organizzata un'attività formativa rispetto alla gestione di eventuali criticità che possono emergere nelle classi legati alla violenza di genere e più in generale alla violenza domestica. L'attività formativa è così articolata: - n. 2 ore esperti centro anti violenza - n. 2 ore aspetti giuridici e gestione delle criticità emerse - n. 2 ore rapporti con le competenti autorità giudiziarie e gli organi di polizia

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione Sicurezza (d.lgs. 81/2008) e privacy

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione Sicurezza (d.lgs. 81/2008) e privacy

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Adempimenti Pensionistici - Piattaforma Nuova PassWeb



Descrizione dell'attività di formazione
Gestione e Stato Giuridico del Personale Scolastico

Destinatari
Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete
Attività proposta dalla rete di ambito

Ricostruzione di Carriera e Progressioni Economiche

Descrizione dell'attività di formazione
Gestione e Stato Giuridico del Personale Scolastico

Destinatari
Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete
Attività proposta dalla rete di ambito

Bilancio Integrato e Acquisti in Rete

Descrizione dell'attività di formazione
I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari
Personale Amministrativo



- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
 - Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Disciplina dei Contratti Pubblici

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari DSGA

- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
 - Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Somministrazione dei Farmaci Salvavita in ambito scolastico

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
 - Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola