



Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) Missione 4: Istruzione e ricerca Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimento 3.2: Scuola 4.0 Azione 1 - Next Generation Classroom - Ambienti di apprendimento innovativi, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU

Progetto: Nuovi spazi per la didattica - Modello Fanta DADA
Codice Progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-19976
CUP: I84D22003490006

I.C. - "LUIGI FANTAPPIÈ"-VITERBO
Prot. 0006119 del 14/07/2023
VI-2 (Entrata)

AI DS
dell'I.C. Luigi Fantappiè - Viterbo

Oggetto: *capitolato tecnico per acquisto di dotazioni digitali - Progetto Modello Fanta DADA (cod. M4C1I3.2-2022-961-P- 19976) ex decreto del Ministro dell'Istruzione 8 agosto 2022, n. 218, Missione 4 "Istruzione e ricerca" - Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" - Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Azione 1 "Next Generation Classroom - Ambienti di apprendimento innovativi, finanziato dall'Unione Europea - Next generation EU*

FUTURA **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014-2020

SCUOLA AMICA unicef

Erasmus+

Ministero dell'Istruzione e del Merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ICF **ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI FANTAPPIÈ"**
Via Vetulonia, 44 – 01100 VITERBO - Tel. 0761/343161
Pec: ytic82900n@pec.istruzione.it E-mail: ytic82900n@istruzione.it
Codice Fiscale **80014890562** – Codice Univoco Scuola **UF1EZ0** – Codice Meccanografico **VTIC82900N**

INDICE

1. Premessa	pag. 3
2. Elenco, quantità e caratteristiche minime dei beni da acquisire	pag. 5
3. Proposta di acquisizione	pag. 6
4. Deroga all'accordo quadro	pag. 8



1. Premessa

Oggetto della presente procedura negoziale finalizzata è l'acquisizione di beni identificati quali dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, ecc.) nell'ambito del decreto del Ministro dell'Istruzione 8 agosto 2022, n. 218, Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - investimento 3.2 romani "Scuola 4.0: Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", Azione 1 - *Next generation classroom* - Ambienti di apprendimento innovativi, finanziato dall'Unione Europea - Next generation EU

Il nostro Istituto in virtù dei finanziamenti erogati con il PNRR Scuola 4.0 azione 1 – Next Generation Classroom ha realizzato un progetto che prevede una radicale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa, da attuare attraverso una trasformazione degli ambienti scolastici e della pratica di insegnamento. L'obiettivo è quello di trasformare gli alunni in soggetti attivi, motivati e concretamente partecipi della costruzione del loro sapere al fine di migliorare il loro rendimento scolastico.

Saranno realizzati ambienti di apprendimento attivi, cioè "classi senza aule", o meglio ambienti tematici, dedicati ad una sola disciplina o gruppi di discipline, tra i quali sono i ragazzi a spostarsi durante i cambi d'ora.

Questa modalità dinamica di fruizione degli spazi educativi considera gli spostamenti degli studenti buona occasione per l'ottimizzazione dei tempi morti e stimolo positivo per la capacità di concentrazione.

Il nostro progetto coinvolge tutte le classi della scuola secondaria di I grado e le classi quarte e quinte della scuola primaria e verranno realizzati n. 23 ambienti di apprendimento (aule) innovativi (n. 6 per la scuola primaria e n. 17 per la SSIG), che permetteranno di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendo al cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.



Seguendo le direttive dell'OCSE tali ambienti saranno trasformati in modo che siano adeguati (soddisfare il comfort e la sicurezza degli utenti), efficaci (supportare le diverse esigenze di insegnamento e apprendimento) ed efficienti (massimizzare l'uso e la gestione dello spazio e delle risorse).

Il nostro progetto prevede:

- piccoli interventi strutturali volti a trasformare le aule in ambienti accoglienti e stimolanti attraverso la pittura delle pareti con colori adeguati e delle porte di accesso che consentano un facile orientamento da parte degli alunni;
- attenzione ai luoghi comuni come atrio, spazi nei corridoi che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi;
- setting d'aula innovativi attraverso arredi nuovi che permettano configurazioni flessibili rimodulabili all'interno dei vari ambienti tali da permettere sia la facile mobilità degli stessi per formare gruppi di lavoro e riconfigurare lo spazio velocemente, sia l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora;
- integrazione della dotazione digitale in essere nell'istituto, acquisita grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti:
 - implementazione delle Digital Board che andranno a completare quelle già presenti cosicché tutte le aule ne siano dotate;
 - ampliamento dei dispositivi personali (Chromebook) a disposizione degli studenti e docenti che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica e la salvaguardia degli stessi. In questo modo sarà possibile garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione;
 - ampliamento dei dispositivi per attività STEM, indispensabili per sviluppare negli alunni creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

FUTURA **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014-2020

SCUOLA AMICA unicef

Erasmus+

Ministero dell'Istruzione e del Merito

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI FANTAPPIÈ"
 Via Vetulonia, 44 – 01100 VITERBO - Tel. 0761/343161
 Pec: vtic82900n@pec.istruzione.it E-mail: vtic82900n@istruzione.it
 Codice Fiscale 80014890562 – Codice Univoco Scuola UF1EZ0 – Codice Meccanografico VTIC82900N

2. Elenco, quantità e caratteristiche minime dei beni da acquisire

Progressivo	DESCRIZIONE	QUANTITÀ
A	Digital Board 65" 4K o 3840x2160 UHD con connettività Wi-Fi integrata, porta LAN, HDMI, sensore pannello min. 20 tocchi, luminosità min. 450 nit	10
B	Chromebook display 11,6", CPU Celeron dual core, SSD 64 Gb, RAM 4 Gb	100
C	Carrello per monitor con regolazione dell'altezza - portata fino a 150 kg	10
D	Carrello di ricarica 32 posti per dispositivi fino a 15,6"	5
E	Software Texthelp licenza scuola per 3 anni	1
F	Software Genially licenza docente Edu Pro Plan per 3 anni	40



3. Proposta di acquisizione

Allo scopo di completare la dotazione di Digital Board e di device per gli alunni, il nostro istituto ha progettato l'acquisto di n. 10 Digital Board con relativi supporti per lo spostamento delle stesse e di n. 100 Chromebook con carrelli di ricarica dedicati. Le nuove 10 Digital Board si affiancheranno alle 19 già esistenti mentre i 100 nuovi chromebook verranno utilizzati insieme ai 30 Chromebook già in dotazione al nostro istituto. I Chromebook verranno inseriti in appositi carrelli per la ricarica, la protezione ed il trasporto (n. 5 carrelli da 26 Chromebook da distribuire ai 3 piani della scuola). Le aule di lingue saranno dotate di notebook già presenti in istituto per poter utilizzare il programma del laboratorio linguistico, non compatibile con i Chromebook; nel piano delle aule di lingua sarà posizionato un solo carrello con i Chromebook. In questo modo ogni ambiente di apprendimento sarà dotato di una Digital Board e della possibilità di fornire a ciascun alunno un Chromebook o notebook.

Al fine di acquistare il materiale sopra menzionato, sono stati richiesti preventivi informali a due delle principali aziende fornitrici di soluzioni tecnologiche e digitali: C2 Group s.r.l. e Campustore s.r.l.. I contatti avuti con i rappresentanti delle ditte sopra menzionate hanno permesso di poter effettuare le seguenti considerazioni:

1. le offerte per le Digital Board (comprehensive di supporto a pavimento con ruote) sono comparabili per quanto riguarda le specifiche tecniche dei dispositivi: a livello di luminosità, risoluzione, presenza di speaker integrati, software di gestione, possibilità di connessione multisorgente e presenza di schermo antiriflesso, non sono state rilevate differenze sostanziali; Campustore ha presentato offerta per una tipologia di Monitor (marca Novotech), mentre C2 Group ha presentato offerta per due tipologie di Digital Board (marca LG e marca Viewsonic); stante la sostanziale comparabilità a livello di prestazioni dei monitor proposti, i monitor LG proposti dall'azienda C2 Group



- presentano un rapporto qualità/prezzo nettamente migliore (-20%) rispetto agli altri proposti (a parità di condizioni, trasporto e montaggio inclusi).
2. le offerte per i carrelli di ricarica dei dispositivi sono comparabili per quanto riguarda le loro specifiche tecniche (entrambe le offerte sono per carrelli con 32 posti) ma con una caratteristica migliore per i carrelli proposti dall'azienda C2 Group che permettono di ricaricare dispositivi fino a 15,6" (mentre i carrelli proposti da Campustore permettono di ricaricare dispositivi fino a 14"). Ad ogni modo, l'offerta di C2 Group presenta una netta convenienza economica (-50% rispetto ai carrelli proposti dall'altra azienda).
 3. le offerte per i Chromebook sono comparabili per quanto riguarda le specifiche tecniche dei dispositivi: a livello di dimensione del monitor, CPU, RAM, autonomia non sono state rilevate differenze sostanziali tra i dispositivi. Campustore ha offerto chromebook di marca HP, mentre C2 Group ha offerto chromebook di marca ACER. Stante la sostanziale comparabilità a livello di prestazioni dei chromebook proposti, i chromebook proposti dall'azienda C2 Group presentano una lieve differenza nel rapporto qualità/prezzo con migliore rapporto per i chromebook ACER, ed inoltre con i chromebook di C2 Group si ha il vantaggio di avere un unico fornitore per i chromebook ed i carrelli di ricarica dedicati.

Per quanto sopra esposto, si propone l'avvio di trattativa diretta con la ditta C2 Group s.r.l. in quanto, a parità di caratteristiche dei beni richiesti, offre prezzi più competitivi soggetti al ribasso.



4. Deroga all'accordo quadro

La legge n. 208 del 2015, all'art. 1 comma 512 per la categoria merceologica relativa ai servizi, ha previsto che, fermi restando gli obblighi di acquisizione centralizzata previsti per i beni e servizi dalla normativa vigente, sussiste l'obbligo di approvvigionarsi esclusivamente tramite gli strumenti di acquisto e di negoziazione messi a disposizione da Consip S.p.A.

L'art. 1 comma 583 della legge 160/2019, inoltre, prevede che l'accordo quadro (strumento Consip) è obbligatorio in subordine alla convenzione Consip.

Dal combinato disposto degli articoli sopra citati, pertanto, l'istituzione scolastica è obbligata dapprima a verificare la presenza di Convenzioni Consip la cui assenza giustifica il ricorso agli altri strumenti.

In base a quanto emerge, in data odierna, nel portale Acquistinrete non vi è la presenza di convenzioni Consip relative ai beni che si intendono acquistare come previsto nel paragrafo 2.

Discorso diverso, invece, vale per gli accordi quadro. Vi sono infatti due accordi: a) PC portatili, Mobile Workstation e Chromebook - Appalto specifico e b) PC portatili, Mobile Workstation e Chromebook - Ordine diretto.

Si fa presente che i Chromebook oggetto dell'accordo quadro hanno caratteristiche che differiscono da quelle da noi richieste poiché presentano uno schermo da 14".

Abbiamo preferito orientarci su Chromebook con schermo da 11,6" poiché, oltre ad occupare meno spazio sul banco e quindi essere più funzionali alla didattica di aula che prevede l'utilizzo anche di strumenti didattici "tradizionali" (libro, quaderno, penne ecc.), consentono di avere una maggiore autonomia di funzionamento e quindi a funzionare per tutta la



durata dell'orario scolastico giornaliero e soprattutto di avere bisogno di un minor numero di ricariche a parità di ore di funzionamento, rispettando in questo il principio del DNSH (Do Not Significant Harm) che prevede che gli interventi previsti dal PNRR non arrechino danno significativo all'ambiente.

Viterbo, li 14/07/2023

Il Progettista
Prof. Sandro Cantoni