

CURRICOLO VERTICALE

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

INGLESE

Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none">▶ Classe prima▶ Classe seconda▶ Classe terza	<ul style="list-style-type: none">▶ Classe prima▶ Classe seconda▶ Classe terza

▶ [Classe quarta](#)

▶ [Classe quinta](#)

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE

↑ [PRIMARIA-CLASSE PRIMA](#)

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, in strutture memorizzate.	Dimostra di comprendere semplici frasi orali eseguendo comandi, azioni o rispondendo in modo pertinente.	<p>Livello avanzato: l'alunno comprende semplici frasi orali ed esegue comandi in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: comprende semplici frasi orali eseguendo comandi in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: comprende semplici frasi orali e semplici comandi, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: dimostra di comprendere semplici messaggi orali ed</p>

			<p>esegue semplici comandi solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Denomina in modo comprensibile oggetti, persone, animali aggiungendo semplici qualità.</p>	<p>Comprende e riproduce frasi brevi, riferite ad oggetti, persone, situazioni note ed esplicite, con strutture memorizzate.</p>	<p>Livello avanzato: comprende e riproduce frasi brevi, riferite ad oggetti, persone, situazioni note ed esplicite, con strutture memorizzate in modo autonomo e costante.</p> <p>Livello intermedio: comprende e riproduce frasi brevi, riferite ad oggetti, persone, situazioni note ed esplicite, con strutture memorizzate, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: comprende e riproduce frasi brevi, riferite ad oggetti, persone, situazioni note ed esplicite, con strutture memorizzate in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: comprende e riproduce frasi brevi, riferite ad oggetti, persone, in situazioni note ed esplicite, con strutture memorizzate, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Acquisisce semplice lessico disciplinare geometrico, matematico e scientifico. Svolge semplici attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p>Conosce semplice lessico matematico-geometrico. Conosce semplice lessico scientifico. Esegue semplici azioni impartite in L2 per eseguire giochi e attività motorie.</p>	<p>Livello avanzato: l’alunno conosce un semplice lessico: matematico, scientifico, geometrico, esegue semplici azioni con comandi in L2 per svolgere giochi ed attività motorie in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: conosce un semplice lessico matematico, scientifico, geometrico ed esegue semplici azioni con comandi in L2 per svolgere giochi ed attività motorie in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: acquisisce un semplice lessico: matematico, scientifico, geometrico ed esegue semplici azioni con comandi in L2 per svolgere giochi ed attività motorie, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: conosce un semplice lessico: matematico, scientifico, geometrico ed esegue semplici azioni con comandi in L2 per svolgere giochi ed attività motorie, solo in situazioni note, in modo</p>
---	--	---	--

			<p>discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Acquisisce lessico e semplici strutture linguistiche attraverso brevi testi multimediali.</p>	<p>Utilizza app e contenuti multimediali per imparare canzoni e consolidare lessico in giochi linguistici</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno utilizza contenuti multimediali per imparare canzoni e consolidare lessico appropriato per giochi linguistici, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: utilizza contenuti multimediali per imparare canzoni e consolidare un lessico appropriato per giochi linguistici, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: utilizza contenuti multimediali per imparare canzoni e consolidare un lessico appropriato per giochi linguistici, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: utilizza contenuti multimediali per imparare canzoni e consolidare un lessico appropriato per giochi linguistici, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Utilizza strutture linguistiche conosciute per esprimere preferenze personali e bisogni immediati.</p>	<p>Utilizza in modo adatto le strutture memorizzate per indicare preferenze o esprimere bisogni.</p>	<p>Livello avanzato: utilizza in modo adatto le strutture memorizzate per indicare preferenze o esprimere bisogni, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: utilizza in modo adatto le strutture memorizzate per indicare preferenze o esprimere bisogni, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: utilizza in modo adatto le strutture memorizzate per indicare preferenze o esprimere bisogni, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: utilizza in modo adatto le strutture memorizzate per indicare preferenze o esprimere bisogni, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
---	---	--	---

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Utilizza in forma orale le formule convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio.</p>	<p>Interagisce con un interlocutore per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate e convenzionali, adatte alla situazione.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno interagisce con un interlocutore per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate e convenzionali, adatte alla situazione in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: interagisce con un interlocutore per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate e convenzionali, adatte alla situazione, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: interagisce con un interlocutore per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate e convenzionali, adatte alla situazione, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: interagisce con un interlocutore per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate e convenzionali, adatte alla</p>
---	--	--	---

			<p>situazione, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Partecipa attivamente agli scambi comunicativi in L2, mostrando curiosità ed interesse.</p>	<p>Utilizza spontaneamente il lessico conosciuto in a scambi interattivi e in contesti ludici.</p>	<p>Livello avanzato: l’alunno utilizza spontaneamente il lessico conosciuto per scambi interattivi e in contesti ludici, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: utilizza spontaneamente il lessico conosciuto per scambi interattivi e in contesti ludici, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: utilizza spontaneamente il lessico conosciuto per scambi interattivi e in contesti ludici, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: utilizza spontaneamente il lessico conosciuto per scambi interattivi e in contesti ludici, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Conosce alcune tradizioni culturali anglosassoni relative alla principali festività.	Rappresenta con disegni scene tradizionali della cultura dei paesi anglofoni.	<p>Livello avanzato: l'alunno rappresenta con disegni scene tradizionali della cultura dei paesi anglofoni, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: rappresenta con disegni scene tradizionali della cultura dei paesi anglofoni, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: rappresenta con disegni scene tradizionali della cultura dei paesi anglofoni, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: rappresenta con disegni scene tradizionali della cultura dei paesi anglofoni, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

↑ PRIMARIA-CLASSE SECONDA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, in strutture memorizzate.</p>	<p>Legge semplici frasi in modo comprensibile, relative a strutture apprese e argomenti noti. Dimostra di comprendere semplici frasi scritte o orali eseguendo comandi, azioni o rispondendo in modo pertinente.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno legge e comprende semplici frasi scritte ed orali, utilizzando strutture apprese e argomenti noti, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: legge e comprende semplici frasi scritte ed orali, utilizzando strutture apprese e argomenti noti, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: legge e comprende semplici frasi scritte ed orali, utilizzando strutture apprese e argomenti conosciuti, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: legge e comprende semplici frasi scritte ed orali, utilizzando strutture apprese e argomenti noti, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Comprende e riproduce frasi brevi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note ed esplicite, con strutture memorizzate.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti conosciuti e denomina in modo</p>

	<p>Denomina in modo comprensibile oggetti, persone, parti del corpo, aggiungendo semplici qualità.</p>	<p>Completa brevi testi personali dato un elenco di parole.</p>	<p>comprensibile oggetti, persone, parti del corpo, aggiungendo semplici qualità, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e denomina in modo comprensibile oggetti, persone, parti del corpo, aggiungendo semplici qualità, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti conosciuti e denomina in modo comprensibile oggetti, persone, parti del corpo, aggiungendo semplici qualità, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti e denomina in modo comprensibile oggetti, persone, parti del corpo, aggiungendo semplici qualità, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	---	---

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Acquisisce semplice lessico disciplinare geometrico, matematico e scientifico. Svolge semplici attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p>Conosce semplice lessico matematico-geometrico. Conosce semplice lessico scientifico. Segue semplici azioni impartite in L2 per produrre biglietti o eseguire giochi e attività motorie.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno acquisisce un semplice lessico disciplinare geometrico, matematico e scientifico, svolgendo semplici attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: acquisisce un semplice lessico disciplinare geometrico, matematico e scientifico e svolge semplici attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: acquisisce un semplice lessico disciplinare geometrico, matematico e scientifico e svolge semplici attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: acquisisce un semplice lessico disciplinare geometrico, matematico e scientifico e svolge semplici</p>
---	--	---	---

			<p>attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Acquisisce lessico e semplici strutture linguistiche attraverso brevi testi multimediali.</p>	<p>Utilizza app e contenuti multimediali per imparare canzoni e consolidare lessico in giochi linguistici.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno acquisisce un lessico appropriato e semplici strutture linguistiche attraverso brevi testi multimediali, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: acquisisce un lessico appropriato e semplici strutture linguistiche attraverso brevi testi multimediali, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: acquisisce un lessico appropriato e semplici strutture linguistiche attraverso brevi testi multimediali, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: acquisisce un lessico appropriato e semplici strutture</p>

			<p>linguistiche attraverso brevi testi multimediali, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Utilizza strutture linguistiche conosciute per esprimere preferenze personali e bisogni immediati.</p>	<p>Utilizza in modo adatto le strutture memorizzate per indicare preferenze o esprimere bisogni.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno utilizza strutture linguistiche conosciute per esprimere preferenze personali e bisogni immediati, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: utilizza strutture linguistiche conosciute per esprimere preferenze personali e bisogni immediati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: utilizza strutture linguistiche conosciute per esprimere preferenze personali e bisogni immediati, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: utilizza strutture linguistiche conosciute per esprimere preferenze personali e bisogni immediati, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Utilizza in forma orale e scritta forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio.</p>	<p>Interagisce con un interlocutore per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e convenzionali adatte alla situazione. Copia messaggi augurali e sociali e formule convenzionali di saluto.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno utilizza in forma orale e scritta forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: utilizza in forma orale e scritta forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: utilizza in forma orale e scritta forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: utilizza in forma orale e scritta forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
---	---	---	--

<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Partecipa attivamente agli scambi comunicativi in L2, mostrando curiosità ed interesse.</p>	<p>Utilizza spontaneamente il lessico conosciuto in scambi interattivi in contesti ludici.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno partecipa attivamente agli scambi comunicativi in L2, mostrando curiosità ed interesse, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: partecipa attivamente agli scambi comunicativi in L2, mostrando curiosità ed interesse, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: partecipa agli scambi comunicativi in L2, mostrando curiosità ed interesse, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: partecipa agli scambi comunicativi in L2, mostrando curiosità ed interesse, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza</p>	<p>Conosce alcune tradizioni culturali anglosassoni relative alle principali festività.</p>	<p>Rappresenta con didascalie e disegni scene tradizionali della cultura dei paesi anglofoni.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno conosce alcune tradizioni culturali anglosassoni relative alle principali festività, mostrando interesse continuo in situazioni note e non note,</p>

ed espressione culturali			<p>mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: conosce alcune tradizioni culturali anglosassoni relative alle principali festività, mostrando interesse in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: mostra interesse per alcune tradizioni culturali anglosassoni relative alle principali festività, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: conosce alcune tradizioni culturali anglosassoni relative alle principali festività, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--------------------------	--	--	---

↑ <u>PRIMARIA-CLASSE TERZA</u>			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Legge semplici testi in modo comprensibile. Dimostra di comprendere semplici testi scritti o orali eseguendo comandi azioni o rispondendo in modo pertinente.</p>	<p>Livello avanzato: l’alunno legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</p>	<p>Produce frasi brevi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note ed esplicite. Dato un modello, scrive o completa brevi testi personali.</p>	<p>Livello avanzato: l’alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti conosciuti e descrive oralmente situazioni, raccontando avvenimenti ed</p>

			<p>esperienze personali, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti e descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti conosciuti, descrive e racconta oralmente situazioni, avvenimenti ed esperienze personali, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti conosciuti, descrive oralmente situazioni e racconta avvenimenti ed esperienze personali, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Conosce semplice lessico relativo ad ambiti disciplinari logico-scientifici. Acquisisce lessico disciplinare in semplici testi scientifici. Svolge attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p>Comprende e utilizza lessico basilare relativo alla matematica conosciuta. Comprende semplici testi o brani scientifici. Segue istruzioni impartite in L2 per produrre biglietti o eseguire giochi e attività motorie.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno conosce un semplice lessico relativo ad ambiti disciplinari logico-scientifici, acquisisce un lessico disciplinare di semplici testi scientifici e svolge attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: conosce un semplice lessico relativo ad ambiti disciplinari logico-scientifici, acquisisce un lessico disciplinare di semplici testi scientifici e svolge attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: apprende un semplice lessico relativo ad ambiti disciplinari logico-scientifici, acquisisce un lessico disciplinare di semplici testi scientifici e svolge attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: conosce un semplice lessico relativo ad ambiti</p>
---	--	--	---

			<p>disciplinari logico-scientifici, acquisisce un lessico disciplinare di semplici testi scientifici e svolge attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Comprende brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Comprende il senso di semplici canzoni, video, giochi.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno comprende brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: comprende brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: comprende brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: comprende brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale, solo in situazioni note, in modo</p>

			discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Descrive oralmente e per iscritto, semplici informazioni afferenti alla sfera personale e comunica bisogni immediati.</p> <p>Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Riferisce, in modo semplice, tratti fisici personali e altrui, caratteristiche del proprio ambiente, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Utilizza la lingua per chiedere spiegazioni o esprimere bisogni</p> <p>Riconosce parole nuove e ne chiede il significato.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno descrive oralmente e per iscritto, semplici informazioni afferenti alla sfera personale e comunica bisogni immediati e riconosce che cosa ha imparato e cosa deve imparare, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: descrive oralmente e per iscritto, semplici informazioni afferenti alla sfera personale e comunica bisogni immediati e riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: descrive oralmente e per iscritto, semplici informazioni afferenti alla sfera personale e comunica bisogni immediati e riconosce che cosa ha imparato e che cosa deve imparare, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

			<p>Livello in via di prima acquisizione: descrive oralmente e per iscritto, semplici informazioni afferenti alla sfera personale e comunica bisogni immediati e riconosce cosa ha imparato e cosa deve imparare, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Utilizza in forma orale e scritta forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio.</p>	<p>Interagisce con un interlocutore per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e convenzionali, adatte alla situazione. Scrive in forma comprensibile messaggi augurali e sociali e formule convenzionali di saluto.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno utilizza in forma orale e scritta forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: utilizza in forma orale e scritta forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: utilizza in forma orale e scritta forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>

			<p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: utilizza in forma orale e scritta forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Utilizza le conoscenze linguistiche acquisite intervenendo in contesti interattivi.</p>	<p>Partecipa attivamente agli scambi comunicativi in L2, mostrando curiosità ed interesse.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno utilizza le conoscenze linguistiche acquisite intervenendo in contesti interattivi, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: utilizza le conoscenze linguistiche acquisite intervenendo in contesti interattivi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: utilizza le conoscenze linguistiche acquisite intervenendo in contesti interattivi, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo</p>

			<p>autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: utilizza le conoscenze linguistiche acquisite intervenendo in contesti interattivi, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Individua semplici elementi culturali e forme linguistiche anglosassoni</p>	<p>Conosce tradizioni culturali afferenti alla cultura anglofona.</p> <p>Identifica analogie e differenze tra forme linguistiche proprie e della lingua inglese.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno individua semplici elementi culturali e forme linguistiche anglosassoni, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: individua semplici elementi culturali e forme linguistiche anglosassoni, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: individua semplici elementi culturali e forme linguistiche anglosassoni, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

			<p>Livello in via di prima acquisizione: individua semplici elementi culturali e forme linguistiche anglosassoni, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

↑ PRIMARIA-CLASSE QUARTA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Legge semplici testi in modo comprensibile. Dimostra di comprendere testi scritti o orali eseguendo comandi azioni o rispondendo in modo pertinente.	<p>Livello avanzato: l'alunno legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

			<p>Livello in via di prima acquisizione: legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</p>	<p>Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note ed esplicite. Scrive brevi testi personali adeguati al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare per strutture linguistiche apprese.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, in modo costruttivo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti conosciuti, solo in situazioni</p>

			<p>note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Conosce semplice lessico relativo ad ambiti disciplinari logico-scientifici. Acquisisce lessico disciplinare in semplici testi scientifici.</p> <p>Svolge attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p>Comprende e utilizza lessico basilare relativo alla matematica conosciuta.</p> <p>Comprende semplici testi o brani scientifici.</p> <p>Segue istruzioni impartite in lingua per produrre manufatti, biglietti o eseguire giochi e attività motorie.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno conosce un semplice lessico relativo ad ambiti disciplinari logico-scientifici, acquisisce un lessico disciplinare di semplici testi scientifici, svolgendo attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: conosce un semplice un lessico relativo ad ambiti disciplinari logico-scientifici, acquisisce un lessico disciplinare di semplici testi scientifici e svolge attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: conosce un semplice lessico relativo ad ambiti disciplinari logico-scientifici, acquisisce un lessico disciplinare di semplici testi scientifici e svolge attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera,</p>

			<p>in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: conosce semplice lessico relativo ad ambiti disciplinari logico-scientifici, acquisisce un lessico disciplinare di semplici testi scientifici e svolge attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Riconosce l'inglese come lingua veicolare per l'informatica.</p>	<p>Comprende il senso di semplici canzoni, video, giochi.</p> <p>Riconosce e utilizza parole inglesi all'interno del contesto tecnologico-informatico.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il</p>

			<p>senso generale, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p>	<p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Utilizza la lingua inglese per chiedere spiegazioni o esprimere bisogni.</p> <p>Riconosce parole nuove e ne ricerca il significato.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati e riconosce cosa ha imparato e cosa deve imparare, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati e riconosce cosa ha imparato e cosa deve imparare, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o</p>

			<p>reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati e riconosce cosa ha imparato e cosa deve imparare, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati e riconosce cosa ha imparato e cosa deve imparare, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Utilizza in forma orale e scritta forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio.</p>	<p>Interagisce con un interlocutore per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e convenzionali, adatte alla situazione. Scrive in forma comprensibile messaggi, presentazioni personali o sociali e formule convenzionali.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno utilizza in forma orale e scritta forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: utilizza, in forma orale e scritta, forme convenzionali di presentazione,</p>

			<p>saluto, ringraziamento, augurio, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: utilizza, in forma orale e scritta, forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: utilizza, in forma orale e scritta, forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Utilizza le conoscenze linguistiche acquisite in situazioni e contesti interattivi concreti.</p>	<p>Partecipa ad attività promosse dalla scuola inerenti scambi comunicativi in L2.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno utilizza le conoscenze linguistiche acquisite in situazioni e contesti interattivi concreti, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: utilizza le conoscenze linguistiche acquisite in situazioni e contesti interattivi concreti, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in</p>

			<p>situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: utilizza le conoscenze linguistiche acquisite in situazioni e contesti interattivi concreti, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: utilizza le conoscenze linguistiche acquisite in situazioni e contesti interattivi concreti, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Conosce tradizioni culturali afferenti alla cultura anglofona.</p> <p>Identifica analogie e differenze tra forme linguistiche proprie e della lingua inglese.</p>	<p>Livello avanzato: l’alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se</p>

			<p>in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: individua alcuni elementi culturali e inizia a cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

↑ PRIMARIA-CLASSE QUINTA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Legge semplici testi in modo comprensibile. Dimostra di comprendere testi scritti o orali eseguendo comandi azioni o rispondendo in modo pertinente.	<p>Livello avanzato: l'alunno legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti</p>

			<p>familiari, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: legge e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</p>	<p>Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note ed esplicite. Scrive brevi testi personali, adeguati al destinatario, e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare per strutture linguistiche apprese.</p>	<p>Livello avanzato: l’alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti conosciuti e descrive oralmente e racconta situazioni, avvenimenti ed esperienze personali, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e descrive oralmente raccontando situazioni, avvenimenti ed esperienze personali, in</p>

			<p>situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti conosciuti e descrive oralmente situazioni, raccontando avvenimenti ed esperienze personali, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti conosciuti e descrive oralmente situazioni, raccontando avvenimenti ed esperienze personali, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Conosce semplice lessico relativo ad ambiti disciplinari logico-scientifici. Acquisisce lessico disciplinare in semplici testi scientifici. Svolge attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p>Comprende e utilizza lessico basilare relativo alla matematica conosciuta. Comprende semplici testi o brani scientifici. Segue istruzioni impartite in lingua per produrre manufatti, biglietti o eseguire giochi e attività motorie.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno conosce un semplice lessico relativo ad ambiti disciplinari logico-scientifici, acquisisce un lessico disciplinare di semplici testi scientifici, svolgendo attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>

			<p>Livello intermedio: conosce un semplice lessico relativo ad ambiti disciplinari logico-scientifici, acquisisce un lessico disciplinare di semplici testi scientifici e svolge attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: conosce un semplice lessico relativo ad ambiti disciplinari logico-scientifici, acquisisce un lessico disciplinare di semplici testi scientifici e svolge attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: conosce un semplice lessico relativo ad ambiti disciplinari logico-scientifici, acquisisce un lessico disciplinare di semplici testi scientifici e svolge attività pratiche secondo le indicazioni date in lingua straniera, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

<p>Competenza digitale</p>	<p>Comprende brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale. Riconosce l'inglese come lingua veicolare per l'informatica.</p>	<p>Comprende il senso di semplici canzoni, video, giochi. Riconosce e utilizza parole inglesi all'interno del contesto tecnologico-informatico.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno comprende brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale e riconosce l'inglese come lingua veicolare per l'informatica, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Livello intermedio: comprende brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale e riconosce l'inglese come lingua veicolare per l'informatica, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Livello base: comprende brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale e riconosce l'inglese come lingua veicolare per l'informatica, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: comprende brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale, riconoscendo l'inglese come lingua veicolare per l'informatica, solo in situazioni</p>
-----------------------------------	--	---	--

			<p>note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p>	<p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Utilizza la lingua per chiedere spiegazioni o esprimere bisogni</p> <p>Riconosce parole nuove e ne ricerca il significato.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati e riconosce cosa ha imparato e cosa deve imparare, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati e riconosce cosa ha imparato e cosa deve imparare, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati e riconosce</p>

			<p>cosa ha imparato e cosa deve imparare, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati e riconosce cosa ha imparato e cosa deve imparare, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Utilizza in forma orale e scritta forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio.</p>	<p>Interagisce con un interlocutore per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e convenzionali, adatte alla situazione. Scrive in forma comprensibile messaggi, presentazioni personali o sociali e formule convenzionali.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno utilizza in forma orale e scritta, forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: utilizza in forma orale e scritta, forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove,</p>

			<p>anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: utilizza, in forma orale e scritta, forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: utilizza, in forma orale e scritta, forme convenzionali di presentazione, saluto, ringraziamento, augurio, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Utilizza le conosce linguistiche acquisite in situazioni e contesti interattivi concreti.</p>	<p>Partecipa ad attività promosse dalla scuola inerenti scambi comunicativi in L2.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno utilizza le conoscenze linguistiche acquisite in situazioni e contesti interattivi concreti, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: utilizza le conoscenze linguistiche acquisite in situazioni e contesti interattivi concreti, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>

			<p>Livello base: utilizza le conoscenze linguistiche acquisite in situazioni e contesti interattivi concreti, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: utilizza le conoscenze linguistiche acquisite in situazioni e contesti interattivi concreti, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Conosce tradizioni culturali afferenti alla cultura anglofona. Identifica analogie e differenze tra forme linguistiche proprie e della lingua inglese.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera, in modo autonomo e continuo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p> <p>Livello intermedio: individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera, in</p>

			<p>situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera, solo in situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INGLESE

↑ SECONDARIA-CLASSE PRIMA

Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta</p>	<p>Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.</p> <p>Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi o su</p>	<p>Livello avanzato: utilizza con consapevolezza le funzioni della lingua per comunicare correttamente e in modo autonomo in scambi semplici e diretti su argomenti familiari e</p>

	<p>avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scriva semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e</p>	<p>argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Descrive o presenta persone, o semplici compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.</p> <p>Interagisce con un interlocutore e comprende i punti chiave di una conversazione.</p> <p>Legge e individua informazioni esplicite in semplici testi riguardanti il proprio vissuto quotidiano.</p> <p>Legge globalmente brevi testi di uso quotidiano</p> <p>Produce risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Racconta per iscritto semplici esperienze personali.</p>	<p>abituali. Conosce gli elementi essenziali della lingua inglese per comunicare</p> <p>Livello intermedio: utilizza con sufficiente consapevolezza le funzioni della lingua per comunicare correttamente in scambi semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. Conosce gli elementi essenziali della lingua inglese per comunicare</p> <p>Livello base: possiede una conoscenza di base; con la guida dell’adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Se guidato, sa formulare semplici frasi per comunicare su argomenti familiari e abituali.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Ha un bagaglio culturale adeguato agli aspetti funzionali della L2 e rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati ai differenti aspetti sociali e culturali della realtà linguistica di riferimento.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usa la lingua per</p>	<p>Rileva semplici analogie e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p>	<p>Livello avanzato: rileva semplici analogie e differenze nella forma di testi scritti di uso comune in modo adeguato e completo.</p> <p>Livello intermedio: rileva semplici analogie e differenze nella forma di testi scritti di uso comune in modo adeguato.</p> <p>Livello base: rileva semplici analogie e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: rileva semplici analogie e differenze nella forma di</p>

	<p>apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Sa autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</p>		<p>testi scritti di uso comune in maniera parziale e solo se guidato.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Comprende, attraverso la proposta di testi e video che trattano argomenti scientifici e matematici in L2, i termini specifici dell'argomento trattato e sa risolvere semplici problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Acquisisce ed interpreta semplici dati scientifici (problem-solving activities).</p>	<p>Comprende e applica semplici ragionamenti matematici in L2 per risolvere alcuni problemi in situazioni quotidiane.</p>	<p>Livello avanzato: riesce a comprendere e applicare semplici ragionamenti matematici in L2 per risolvere alcuni problemi in situazioni quotidiane in modo adeguato e completo.</p> <p>Livello intermedio: riesce a comprendere e applicare semplici ragionamenti matematici in L2 per risolvere alcuni problemi in situazioni quotidiane in modo adeguato.</p> <p>Livello base: riesce a comprendere e applicare semplici ragionamenti matematici in L2 per risolvere alcuni problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: riesce a comprendere e applicare semplici ragionamenti matematici in L2 per risolvere alcuni problemi in situazioni quotidiane in maniera parziale e solo se guidato.</p>

<p>Competenza digitale</p>	<p>Utilizza strumenti digitali, piattaforme, app, software, per realizzare prodotti che coniugano la competenza linguistica in L2 a quella digitale.</p>	<p>Utilizza strumenti digitali per creare contenuti originali in L2.</p>	<p>Livello avanzato Utilizza strumenti digitali per creare contenuti originali in L2 in modo adeguato e completo. Livello intermedio: Utilizza strumenti digitali per creare contenuti originali in L2 in modo adeguato. Livello base Utilizza strumenti digitali per creare contenuti originali in L2 in situazioni quotidiane Livello in via di prima acquisizione: Utilizza strumenti digitali per creare contenuti originali in L2 in maniera parziale e solo se guidato.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Individua ed evidenzia i punti principali di un dato argomento in L2 e affrontare autonomamente lo studio in modo non strettamente mnemonico, grazie a lavori di coppia o di gruppo e in modalità di cooperative learning.</p>	<p>Gestisce le informazioni di un semplice testo o di un video in L2 ed è in grado di rielaborare il significato lavorando con gli altri in maniera costruttiva.</p>	<p>Livello avanzato: gestisce efficacemente le informazioni di un semplice testo o di un video in L2 ed è in grado di rielaborarne il significato lavorando con gli altri in maniera costruttiva e sicura. Livello intermedio: gestisce adeguatamente le informazioni di un semplice testo o di un video in L2 ed è in grado di rielaborarne il significato lavorando con gli altri in maniera costruttiva. Livello base gestisce le informazioni di un semplice testo o di un video in L2 ed è in</p>

			<p>grado di rielaborarne parzialmente il significato lavorando con gli altri.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Solo se guidato, gestisce parzialmente le informazioni di un semplice testo o di un video in L2 ed ha scarse capacità di rielaborazione. Non sempre lavora efficacemente con gli altri.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Collabora e partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, grazie ad attività che introducono alla riflessione su tematiche relative al confronto tra differenti culture.</p>	<p>Comprende le strutture dei concetti culturali basilari dei paesi della L2.</p>	<p>Livello avanzato Comprende le strutture dei concetti culturali basilari dei paesi della L2 in modo adeguato e completo.</p> <p>Livello intermedio: Comprende le strutture dei concetti culturali basilari dei paesi della L2 in modo adeguato.</p> <p>Livello base Comprende parzialmente le strutture dei concetti culturali basilari dei paesi della L2.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: comprende parzialmente le strutture dei concetti culturali basilari dei paesi della L2 solo se guidato.</p>
Competenza imprenditoriale	<p>Pianifica le fasi di un compito in L2; progetta attività valutando il tempo e le possibilità; prende decisioni singolarmente e in gruppo su azioni da intraprendere; valuta i pro e i contro di ciascuna azione, i rischi e le opportunità, i</p>	<p>E' capace di produrre idee e semplici progetti creativi in L2 collaborando con i pari.</p>	<p>Livello avanzato: è capace di produrre efficacemente e autonomamente idee e semplici progetti creativi in L2, collaborando con i pari in modo costruttivo.</p>

	<p>diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale. Trova le soluzioni ad un problema dato rispettando le fasi del problem solving.</p>		<p>Livello intermedio: è capace di produrre autonomamente idee e semplici progetti creativi in L2, collaborando con i pari in modo adeguato. Livello base è capace di produrre parzialmente idee e semplici progetti creativi in L2, collaborando con i pari. Livello in via di prima acquisizione: Solo se guidato è capace di produrre parzialmente idee e semplici progetti creativi in L2 non sempre collabora con i pari.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Analizza argomenti di cultura generale e affrontare le tematiche che caratterizzano le diverse tradizioni culturali grazie all'utilizzo di un approccio multimediale. Confronta criticamente la propria cultura e quella della L2.</p>	<p>Conosce aspetti elementari della cultura della L2 e le sue principali tradizioni.</p>	<p>Livello avanzato: conosce aspetti elementari della cultura della L2 e le sue principali tradizioni in modo completo. Livello intermedio: conosce aspetti elementari della cultura della L2 e le sue principali tradizioni in modo adeguato Livello base conosce aspetti elementari della cultura della L2 e le sue principali tradizioni in modo semplice Livello in via di prima acquisizione: conosce solo parzialmente aspetti elementari della cultura della L2 e le sue principali tradizioni.</p>

Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che vengono affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<p>Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.</p> <p>Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere una semplice opinione</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed espone una semplice opinione.</p> <p>Legge e individua informazioni esplicite i e in lettere personali.</p> <p>Legge globalmente testi non complessi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi in brevi testi di uso quotidiano</p>	<p>Livello avanzato: Utilizza con consapevolezza le funzioni della lingua per comunicare correttamente e in modo autonomo in scambi semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. Conosce gli elementi essenziali della lingua inglese per comunicare</p> <p>Livello intermedio; Utilizza con consapevolezza le funzioni della lingua per comunicare correttamente e in modo autonomo in scambi semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. Conosce gli elementi essenziali della lingua inglese per comunicare</p> <p>Livello base: possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: sa formulare semplici frasi per comunicare su argomenti familiari e abituali, anche guidato.</p>

		<p>Legge testi riguardanti lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Produce risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Racconta per iscritto semplici esperienze personali.</p>	
Competenza multilinguistica	<p>Possiede un bagaglio culturale adeguato agli aspetti funzionali della L2 e rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati ai differenti aspetti sociali e culturali della realtà linguistica di riferimento.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Rileva semplici analogie e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>Livello avanzato: rileva semplici analogie e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e tra comportamenti e usi legati a lingue diverse in modo adeguato e completo.</p> <p>Livello intermedio: rileva semplici analogie e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e tra comportamenti e usi legati a lingue diverse in modo adeguato.</p> <p>Livello base: rileva semplici analogie e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: rileva semplici analogie e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e tra comportamenti e usi legati a lingue diverse in maniera parziale solo se guidato</p>
Competenza matematica e competenza	<p>Comprende, attraverso la proposta di testi e video che trattano argomenti scientifici e matematici in L2, i termini specifici</p>	<p>Riesce a comprendere e applicare semplici ragionamenti matematici in L2 per risolvere alcuni problemi in situazioni quotidiane.</p>	<p>Livello avanzato: riesce a comprendere e applicare semplici ragionamenti matematici in L2 per risolvere alcuni problemi in situazioni quotidiane e interpreta un testo di contenuto</p>

<p>in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>dell'argomento trattato risolvere semplici problemi in situazioni quotidiane. Sa acquisire ed interpretare semplici dati scientifici (problem-solving activities).</p>	<p>Sa interpretare un testo di contenuto scientifico in L2 e ne sa riferire, sia in forma orale che scritta, il contenuto.</p>	<p>scientifico in L2, sa riferire, sia in forma orale che scritta, il contenuto in modo adeguato e completo. Livello intermedio: riesce a comprendere e applicare semplici ragionamenti matematici in L2 per risolvere alcuni problemi in situazioni quotidiane e interpreta un testo di contenuto scientifico in L2, sa riferire, sia in forma orale che scritta, il contenuto in modo adeguato. Livello base riesce a comprendere e applicare parzialmente semplici ragionamenti matematici in L2 per risolvere alcuni problemi in situazioni quotidiane; interpreta un testo di contenuto scientifico in L2 e sa riferire, sia in forma orale che scritta, il contenuto in modo non sempre adeguato Livello in via di prima acquisizione: riesce a comprendere e applicare parzialmente semplici ragionamenti matematici in L2 per risolvere alcuni problemi in situazioni quotidiane; interpreta un testo di contenuto scientifico in L2 e sa riferire, sia in forma orale che scritta, il contenuto in maniera parziale e solo se guidato.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Sa utilizzare strumenti digitali, piattaforme, app, software, per realizzare prodotti che</p>	<p>Utilizza strumenti digitali per creare contenuti originali in L2</p>	<p>Livello avanzato Utilizza strumenti digitali per creare contenuti originali in L2 in modo adeguato e completo.</p>

	<p>coniugano la competenza linguistica in L2 a quella digitale.</p>		<p>Livello intermedio: Utilizza strumenti digitali per creare contenuti originali in L2 in modo adeguato.</p> <p>Livello base Utilizza strumenti digitali per creare contenuti originali in L2 in situazioni quotidiane.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Utilizza strumenti digitali per creare contenuti originali in L2 in maniera parziale e solo se guidato.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Individua ed evidenzia i punti principali di un dato argomento in L2 e affronta autonomamente lo studio in modo non strettamente mnemonico, grazie a lavori di coppia o di gruppo e in modalità di cooperative learning.</p>	<p>Gestisce efficacemente le informazioni di un testo o di un video in L2 ed è in grado di rielaborarne il significato lavorando con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Utilizza la L2 per chiedere e dare spiegazioni.</p>	<p>Livello avanzato: gestisce efficacemente le informazioni di un semplice testo o di un video in L2, è in grado di rielaborarne il significato lavorando con gli altri e sa chiedere e dare spiegazioni in maniera costruttiva e sicura.</p> <p>Livello intermedio: gestisce adeguatamente le informazioni di un semplice testo o di un video in L2, è in grado di rielaborarne il significato lavorando con gli altri e sa chiedere e dare spiegazioni in maniera costruttiva.</p> <p>Livello base: gestisce le informazioni di un semplice testo o di un video in L2, è in grado di rielaborarne parzialmente il significato lavorando con gli altri e sa chiedere e dare spiegazioni in modo non sempre adeguato.</p>

			Livello in via di prima acquisizione: gestisce parzialmente le informazioni di un semplice testo o di un video in L2 solo se guidato ed ha scarse capacità di rielaborazione. Non sempre lavora efficacemente con gli altri e sa chiedere e dare spiegazioni e solo se guidato.
Competenza in materia di cittadinanza	Collabora e partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, grazie ad attività che introducono alla riflessione su tematiche relative al confronto tra differenti culture.	Comprende le strutture e dei concetti culturali dei paesi della L2. Comprende il fenomeno della globalizzazione delle varie culture.	Livello avanzato Comprende le strutture dei concetti culturali basilari dei paesi della L2 e il fenomeno della globalizzazione delle varie culture in modo adeguato e completo. Livello intermedio: Comprende le strutture dei concetti culturali basilari dei paesi della L2 e il fenomeno della globalizzazione delle varie culture in modo adeguato. Livello base: Comprende parzialmente le strutture dei concetti culturali basilari dei paesi della L2 e il fenomeno della globalizzazione delle varie culture. Livello in via di prima acquisizione: Comprende parzialmente le strutture dei concetti culturali basilari dei paesi della L2 e il fenomeno della globalizzazione delle varie culture solo se guidato.
Competenza imprenditoriale	Pianifica le fasi di un compito in L2; progettare attività valutando il tempo e le possibilità; prende decisioni singolarmente e in gruppo su azioni da intraprendere; valuta i pro e i contro	E' capace di produrre idee e progetti creativi in L2 collaborando con i pari.	Livello in via di prima acquisizione: è capace di produrre efficacemente e autonomamente idee e semplici progetti creativi in L2, collaborando con i pari in modo costruttivo.

	<p>di ciascuna azione, i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale.</p> <p>Trova le soluzioni ad un problema dato rispettando le fasi del problem solving.</p>		<p>Livello intermedio: è capace di produrre autonomamente idee e semplici progetti creativi in L2, collaborando con i pari in modo adeguato.</p> <p>Livello base è capace di produrre parzialmente idee e semplici progetti creativi in L2, collaborando con i pari.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: è capace di produrre parzialmente idee e semplici progetti creativi in L2 solo se guidato non sempre collabora con i pari.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Analizza argomenti di cultura generale e affrontare le tematiche che caratterizzano le diverse tradizioni culturali grazie all’utilizzo di un approccio multimediale.</p> <p>Confronta criticamente la propria cultura e quella della L2.</p>	<p>Conosce le culture e le espressioni dei paesi della L2 e ne conosce il patrimonio espressivo e le principali tradizioni dei paesi della L2. Confronta criticamente la propria e l’altrui cultura</p>	<p>Livello avanzato: conosce aspetti elementari della cultura della L2 e le sue principali tradizioni; confronta criticamente la propria e l’altrui cultura in modo completo.</p> <p>Livello intermedio: conosce aspetti elementari della cultura della L2 e le sue principali tradizioni; confronta criticamente la propria e l’altrui cultura in modo adeguato</p> <p>Livello base conosce aspetti elementari della cultura della L2 e le sue principali tradizioni; confronta criticamente la propria e l’altrui cultura in modo semplice</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: conosce solo parzialmente aspetti elementari della cultura della L2 e le sue principali tradizioni;</p>

			confronta la propria e l'altrui cultura solo se guidato.
--	--	--	--

↑ <u>SECONDARIA-CLASSE TERZA</u>			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che vengono affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Sa interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla</p>	<p>Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una</p>	<p>Livello avanzato: Utilizza con consapevolezza le funzioni della lingua per comunicare correttamente e in modo autonomo in scambi semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. Conosce gli elementi essenziali della lingua inglese per comunicare</p> <p>Livello intermedio; Utilizza con consapevolezza le funzioni della lingua per comunicare correttamente e in modo autonomo in scambi semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. Conosce gli elementi essenziali della lingua inglese per comunicare</p> <p>Livello base: possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare</p>

	<p>lingua materna o di scolarizzazione confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di</p>	<p>conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Produce risposte a questionari e formulare domande su testi. Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>Livello in via di prima acquisizione: sa formulare semplici frasi per comunicare su argomenti familiari e abituali, anche guidato.</p>
--	---	--	--

<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Possiede un bagaglio culturale adeguato agli aspetti funzionali della L2 e rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati ai differenti aspetti sociali e culturali della realtà linguistica di riferimento.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Sa autovalutare le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>	<p>Livello avanzato: rileva in modo adeguato e completo le differenze nell'ambito di testi di uso comune e ne confronta parole e strutture riconoscendo agevolmente analogie o differenze tra lingue diverse; sa riconoscere con sicurezza punti di forza e di debolezza del proprio stile di apprendimento.</p> <p>Livello intermedio: rileva in modo adeguato le differenze nell'ambito di testi di uso comune e ne confronta parole e strutture riconoscendo agevolmente analogie o differenze tra lingue diverse; sa riconoscere con sufficiente sicurezza i punti di forza e di debolezza del proprio stile di apprendimento.</p> <p>Livello base: rileva semplici differenze nell'ambito di testi di uso comune e confronta parole e strutture riconoscendo alcune semplici analogie o differenze tra lingue diverse; non sempre sa riconoscere i punti di forza e di debolezza del proprio stile di apprendimento.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: rileva in maniera parziale e solo se guidato semplici differenze nell'ambito di testi di uso comune e confronta con difficoltà parole e strutture per riconoscere alcune semplici analogie o differenze tra lingue diverse; non sa</p>
---	--	--	---

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>			<p>riconoscere i punti di forza e di debolezza del proprio stile di apprendimento</p>
	<p>Comprende, attraverso la proposta di testi e video che trattano argomenti scientifici e matematici in L2, i termini specifici dell’argomento trattato risolvere semplici problemi in situazioni quotidiane. Acquisisce ed interpreta semplici dati scientifici (problem-solving activities).</p>	<p>Riesce a comprendere e applicare semplici ragionamenti matematici in L2 per risolvere alcuni problemi in situazioni quotidiane. Sa interpretare un testo di contenuto scientifico in L2 e ne sa riferire, sia in forma orale che scritta, il contenuto.</p>	<p>Livello avanzato: Riesce a comprendere ed applicare in modo adeguato e completo semplici ragionamenti matematici in L2 e riesce a risolvere con sicurezza alcuni problemi in situazioni quotidiane. Interpreta e sa riferire agevolmente un testo di contenuto scientifico in L2. Livello intermedio: Riesce a comprendere ed applicare in modo adeguato semplici ragionamenti matematici in L2 e riesce a risolvere abbastanza agevolmente alcuni problemi in situazioni quotidiane. Interpreta e sa riferire adeguatamente un testo di contenuto scientifico in L2. Livello base: Riesce a comprendere ed applicare solo ragionamenti matematici in L2 molto semplici e non sempre riesce a risolvere semplici problemi in situazioni quotidiane. Non sempre riesce a interpretare e riferire adeguatamente un testo di contenuto scientifico in L2. Livello in via di prima acquisizione: Riesce a comprendere ed applicare solo parzialmente e sotto guida ragionamenti matematici in L2 molto semplici e non riesce a</p>

			risolvere in autonomia semplici problemi in situazioni quotidiane. Non riesce a interpretare e riferire un testo di contenuto scientifico in L2.
Competenza digitale	Utilizza strumenti digitali, piattaforme, app, software, per realizzare prodotti che coniugano la competenza linguistica in L2 a quella digitale.	Utilizza strumenti digitali per creare contenuti originali in L2	<p>Livello avanzato: Utilizza in modo adeguato e completo gli strumenti digitali ed è in grado di creare contenuti originali in L2 in totale autonomia.</p> <p>Livello intermedio: Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali ed è in grado di creare contenuti di buon livello in L2 .</p> <p>Livello base: Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti digitali ed è in grado di creare contenuti generalmente corretti in L2.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Utilizza parzialmente e solo se guidato gli strumenti digitali ed ha difficoltà nel creare contenuti corretti in L2.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sa individuare ed evidenziare i punti principali di un dato argomento in L2 e affrontare autonomamente lo studio in modo non strettamente mnemonico, grazie a lavori di coppia o di gruppo e in modalità di cooperative learning.	<p>Gestisce efficacemente le informazioni di un testo o di un video in L2 ed è in grado di rielaborare il significato lavorando con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Utilizza la L2 per chiedere e dare spiegazioni</p>	<p>Livello avanzato: Gestisce efficacemente le informazioni di un video o di un testo in L2 e ne rielabora in modo adeguato e completo il significato lavorando con gli altri in maniera costruttiva</p> <p>Livello intermedio: Gestisce bene le informazioni di un video o di un testo in L2 e ne rielabora adeguatamente il significato lavorando correttamente con gli altri.</p>

			<p>Livello base: Gestisce le informazioni essenziali di un video o di un testo in L2 e ne rielabora in modo semplice il significato lavorando con gli altri in modo sufficientemente adeguato.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Gestisce solo se guidato e in modo parziale le informazioni essenziali di un video o di un testo in L2 e ne rielabora con difficoltà il significato; non sempre riesce a lavorare con gli altri in modo adeguato.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Collabora e partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, grazie ad attività che introducono alla riflessione su tematiche relative al confronto tra differenti culture.</p>	<p>Comprende le strutture e dei concetti culturali dei paesi della L2 Comprende il fenomeno della globalizzazione delle varie culture</p>	<p>Livello avanzato: Comprende in modo adeguato e completo le strutture dei concetti culturale dei paesi della L2 e capisce correttamente il fenomeno della globalizzazione delle varie culture.</p> <p>Livello intermedio: Comprende in modo adeguato le strutture dei concetti culturale dei paesi della L2 e capisce il fenomeno della globalizzazione delle varie culture.</p> <p>Livello base: Comprende in modo adeguato le strutture dei concetti culturale dei paesi della L2 e capisce il fenomeno della globalizzazione delle varie culture.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Comprende parzialmente e solo se guidato le strutture dei concetti culturale dei paesi della</p>

			L2 e non capisce in modo completo il fenomeno della globalizzazione delle varie culture.
Competenza imprenditoriale	<p>Pianifica le fasi di un compito in L2; progetta attività valutando il tempo e le possibilità; prende decisioni singolarmente e in gruppo su azioni da intraprendere; valuta i pro e i contro di ciascuna azione, i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale.</p> <p>Trova le soluzioni ad un problema dato rispettando le fasi del problem solving.</p>	E' capace di produrre idee e progetti creativi in L2 collaborando con i pari	<p>Livello avanzato: Riesce a produrre in modo adeguato e completo un progetto creativo in L2 e sa collaborare in modo efficace e costruttivo con i pari.</p> <p>Livello intermedio: Riesce a produrre in modo adeguato un progetto creativo in L2 e sa collaborare in modo efficace con i pari.</p> <p>Livello base: Collabora in modo abbastanza efficace alla realizzazione di un progetto creativo in L2 e generalmente riesce a lavorare con i pari senza grandi difficoltà.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Collabora solo se guidato ed in modo parziale alla realizzazione di un progetto creativo in L2 ma mostra grandi difficoltà a lavorare con i pari.</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Analizza argomenti di cultura generale e affronta le tematiche che caratterizzano le diverse tradizioni culturali grazie all'utilizzo di un approccio multimediale.</p> <p>Confronta criticamente la propria cultura e quella della L2.</p>	<p>Conosce le culture e le espressioni dei paesi della L2 e ne conosce il patrimonio espressivo e le principali tradizioni dei paesi della L2. Confronta criticamente la propria e l'altrui cultura.</p>	<p>Livello avanzato: Conosce in modo adeguato e completo le culture e le espressioni dei paesi della L2 e ne conosce bene il patrimonio espressivo e le principali tradizioni; confronta criticamente la propria e dell'altrui cultura.</p> <p>Livello intermedio: Conosce in modo adeguato le culture e le espressioni dei paesi della L2 e</p>

			<p>ne conosce discretamente il patrimonio espressivo e le principali tradizioni; confronta adeguatamente la propria e dell'altrui cultura.</p> <p>Livello base: Conosce le culture e le espressioni dei paesi della L2 nei loro aspetti essenziali e conosce solo gli aspetti più semplici del patrimonio espressivo e delle principali tradizioni; confronta solo gli aspetti essenziali della propria e dell'altrui cultura.</p> <p>Livello iniziale: Ha una conoscenza molto limitata delle culture e delle espressioni dei paesi della L2 e solo se guidato riconosce gli aspetti più semplici del patrimonio espressivo e delle principali tradizioni; confronta parzialmente e solo se guidato gli aspetti essenziali della propria e dell'altrui cultura.</p>
--	--	--	--

↑ LIVELLO	
Livello avanzato	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenze; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.

Livello intermedio	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti
Livello base	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare
Livello iniziale	Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze