

# CURRICOLO VERTICALE

## PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### ITALIANO

Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <a href="#">Classe prima</a></li><li>▶ <a href="#">Classe seconda</a></li><li>▶ <a href="#">Classe terza</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <a href="#">Classe prima</a></li><li>▶ <a href="#">Classe seconda</a></li><li>▶ <a href="#">Classe terza</a></li></ul>

▶ [Classe quarta](#)

▶ [Classe quinta](#)

## SCUOLA PRIMARIA

### ITALIANO

#### ↑ [PRIMARIA-CLASSE PRIMA](#)

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari.</p> <p>Rielabora utilizzando vari linguaggi espressivi.</p> <p>Comprende l'argomento e le informazioni essenziali di semplici testi letti ascoltati.</p>	<p>Conversa in classe o in gruppo, in modo chiaro.</p> <p>Rispetta i turni di conversazione.</p> <p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso anche raccontati o trasmessi dai media.</p> <p>Riferisce l'argomento e le informazioni essenziali.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno in modo consapevole conversa in classe rispettando i turni di conversazione; ha una buona autonomia nella lettura; ascolta testi di vario tipo e con padronanza riferisce le informazioni essenziali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno conversa in classe rispettando i turni di conversazione; è autonomo nella lettura; ascolta testi di vario tipo e riferisce le informazioni essenziali in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. Riferisce le informazioni essenziali in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno conversa in classe e rispetta i turni di conversazione; se guidato impiega tecniche di lettura ad alta voce; è in grado di riferire l'argomento di un testo in situazioni note ed essenziali utilizzando le</p>

			<p>risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno conversa in classe e, a volte, guidato dal docente, rispetta i turni di conversazione. Impiega tecniche di lettura ad alta voce e riferisce l’argomento principale di un testo in modo autonomo solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente in situazioni non note.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Riconosce se una frase ha senso compiuto. Amplia il proprio vocabolario, acquisendo lessico specifico</p> <p>Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le applica nella propria produzione scritta.</p>	<p>Conosce e utilizza termini adeguati al contesto comunicativo</p> <p>Applica regole ortografiche nella produzione scritta</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno con padronanza conosce e utilizza termini adeguati al contesto comunicativo e applica con consapevolezza le regole ortografiche nella produzione scritta, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno conosce e utilizza termini adeguati al contesto comunicativo e mostra di saper utilizzare e applicare regole ortografiche nella produzione scritta per situazioni note e, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> l’alunno utilizza termini adeguati al contesto comunicativo; applica regole ortografiche nella produzione scritta in</p>

			<p>situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno utilizza termini adeguati al contesto comunicativo e applica semplici regole ortografiche nella produzione scritta solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Comprende brevi testi di problemi matematici, per applicare procedure note e risolvere gli stessi.</p> <p>Comprende linguaggio scientifico e di rielabora gli esperimenti svolti, utilizzando linguaggi espressivi e didascalie.</p>	<p>Comprende dati espliciti e informazioni principali da testi logici, matematici, scientifici.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno mostra padronanza nella comprensione di dati espliciti e informazioni principali dei testi logici, matematici e scientifici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno comprende dati espliciti e informazioni principali da testi logici, matematici, scientifici per situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno comprende semplici dati espliciti e informazioni principali da testi logici, matematici e scientifici in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno comprende dati espliciti e informazioni principali da testi logici, matematici, scientifici</p>

			<p>solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Si interessa a strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Sperimenta, anche con l'uso del computer, diverse forme di scrittura. Se guidato, integra il testo verbale con materiali multimediali</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno mostra padronanza e autonomia nello sperimentare diverse forme di scrittura con l'uso del computer integrando il testo verbale con materiali multimediali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno sperimenta diverse forme di scrittura con l'uso del computer integrando il testo verbale con materiali multimediali in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno sperimenta diverse forme di scrittura anche con l'uso del computer e integra il testo verbale con materiali multimediali in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno sperimenta diverse forme di scrittura anche con l'uso del computer solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Riconosce i propri pensieri, stati d’animo ed emozioni ed inizia a lavorare in gruppo in modo collaborativo.</p> <p>Accetta l’errore come occasione di crescita.</p>	<p>Espone le proprie idee e bisogni in modo comprensibile, accettando opinioni diverse dalla propria.</p> <p>Con la guida di un adulto, rivede la propria produzione scritta ed è in grado di correggere eventuali errori.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno propone e sostiene le proprie idee in modo responsabile accetta le altre opinioni. Con padronanza rivede la propria produzione scritta ed è in grado di correggere eventuali errori in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno espone le proprie idee accettando le opinioni altrui .Rivede la propria produzione scritta ed è in grado di correggere eventuali errori in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> l’alunno espone le proprie idee e accetta le opinioni degli altri. Se guidato rivede la propria produzione scritta ed è in grado di correggere eventuali errori in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l’alunno espone le proprie idee e ascolta le opinioni diverse dalla propria. E’ in grado di rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
---	---	--	---

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conosce e rispetta regole e norme.</p>	<p>Identifica e riferisce regole e norme sociali. Utilizza un linguaggio adeguato per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno con padronanza identifica e riferisce regole e norme sociali e utilizza un linguaggio adeguato ad affrontare situazioni della vita quotidiana in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno identifica e riferisce regole e norme sociali e utilizza un linguaggio adeguato ad affrontare situazioni della vita quotidiana in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove , in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> l’alunno identifica e riferisce regole e norme sociali e utilizza un linguaggio adeguato ad affrontare situazioni della vita quotidiana in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l’alunno identifica e riferisce regole e norme sociali. Utilizza un linguaggio adatto ad affrontare situazioni della vita quotidiana solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
---	---	--	---

<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Applica soluzioni creative a contesti concreti. Dimostra responsabilità nel portare a termine i compiti assegnati.</p>	<p>Si impegna nei campi espressivi che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno con consapevolezza si impegna nei campi espressivi che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <b>Livello intermedio:</b> l'alunno si impegna nei campi espressivi che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità, in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo. <b>Livello base:</b> l'alunno, se guidato, si impegna nei campi espressivi che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno, si impegna nei campi espressivi che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza</b></p>	<p>Conosce la sua storia personale e familiare e sa confrontare le tradizioni della propria comunità con quelle di altre realtà culturali.</p>	<p>Riferisce in modo coerente fatti e abitudini identificandoli come personali</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno mostra consapevolezza nel riferire in modo coerente fatti e abitudini, identificandoli come personali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite</p>

ed espressione culturali			<p>dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno riferisce in modo coerente fatti e abitudini, identificandoli, come personali in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> l’alunno mostra di saper riferire in modo coerente fatti e abitudini, identificandoli come personali, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l’alunno riferisce fatti e abitudini, identificandoli, come personali solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--------------------------	--	--	--

↑ PRIMARIA-CLASSE SECONDA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari. Rielabora utilizzando vari linguaggi espressivi	Conversa e discute in classe o in gruppo, in modo chiaro. Rispetta i turni di conversazione Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce.	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno conversa in classe e in gruppo, in modo chiaro e consapevole, rispettando i turni di conversazione; dimostra un buon grado di autonomia nella lettura silenziosa e ad alta voce; ascolta testi di tipo diverso anche raccontati o trasmessi dai media e riferisce con padronanza le informazioni essenziali, in situazioni note e</p>

	<p>Comprende l'argomento e le informazioni principali di testi letti o ascoltati</p>	<p>Ascolta testi di tipo diverso anche raccontati o trasmessi dai media. Riferisce l'argomento e le informazioni principali.</p>	<p>non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <b>Livello intermedio:</b> l'alunno conversa in classe e in gruppo, rispettando i turni di conversazione; impiega tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce; ascolta testi di tipo diverso e riferisce le informazioni essenziali, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo. <b>Livello base:</b> l'alunno conversa in classe rispettando i turni; se guidato impiega tecniche di lettura ad alta voce; è in grado di riferire l'argomento di un testo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno conversa in classe e a volte rispetta i turni di conversazione; impiega tecniche di lettura ad alta voce se opportunamente guidato; riferisce l'argomento principale di un testo solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (la cosiddetta <i>frase minima</i>). Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto. Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze</p>	<p>Conosce e utilizza termini adeguati al contesto comunicativo Riconosce gli elementi essenziali della frase (articoli, nomi, verbi). Applica regole ortografiche nella produzione scritta.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno conosce e utilizza con padronanza i termini adeguati al contesto comunicativo; utilizza e applica in modo consapevole regole ortografiche nella produzione scritta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <b>Livello intermedio:</b> l'alunno conosce e utilizza i termini adeguati al contesto comunicativo; sa applicare regole ortografiche</p>

	<p>ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso essenziali, Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche</p>		<p>nella produzione scritta in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno se opportunamente guidato, utilizza termini adeguati al contesto comunicativo; applica regole ortografiche nella produzione scritta in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno utilizza termini adeguati al contesto comunicativo e applica semplici regole ortografiche nella produzione scritta solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Comprende i testi dei problemi matematici e geometrici per applicare il pensiero scientifico, arrivando alla risoluzione degli stessi.</p> <p>Comprende il linguaggio scientifico e rielabora gli esperimenti svolti, utilizzando linguaggi espressivi e didascalie.</p>	<p>Comprende dati espliciti e informazioni principali da testi logici, matematici, scientifici.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno mostra padronanza nella comprensione dei dati espliciti e delle informazioni principali dei testi logici, matematici, scientifici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno comprende i dati espliciti e le informazioni principali dei testi logici, matematici, scientifici in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno se guidato, comprende dati espliciti e informazioni principali dei testi logici, matematici, scientifici in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>

			<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno comprende dati espliciti e informazioni principali dei testi logici, matematici, scientifici solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Si interessa a strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Sperimenta, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura. Se guidato, integra il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno mostra padronanza nello sperimentare, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura integrando il testo verbale con materiali multimediali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno sperimenta anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura integrando il testo verbale con materiali multimediali in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno, se guidato, sperimenta, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura integrando il testo verbale con materiali multimediali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno, sperimenta, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Riconosce i propri pensieri, stati d’animo ed emozioni ed inizia a lavorare in gruppo in modo collaborativo.</p> <p>Accetta l’errore come occasione di crescita.</p>	<p>Espone le proprie idee e bisogni in modo comprensibile, accettando opinioni diverse dalla propria.</p> <p>Con la guida di un adulto, rivede la propria produzione scritta ed è in grado di correggere eventuali errori.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l’alunno espone le proprie idee e bisogni in modo comprensibile e responsabile, accettando opinioni diverse dalla propria. Con padronanza rivede la propria produzione scritta ed è in grado di correggere eventuali errori in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l’alunno espone le proprie idee e bisogni, accettando opinioni diverse dalla propria. Rivede la propria produzione scritta ed è in grado di correggere eventuali errori in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> l’alunno espone le proprie idee e bisogni, accettando opinioni diverse dalla propria. Rivede la propria produzione scritta ed è in grado di correggere eventuali errori in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l’alunno espone le proprie idee e bisogni e ascolta le opinioni diverse dalla propria. Rivede la propria produzione scritta ed è in grado di correggere eventuali errori solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
---	---	--	--

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conosce e rispetta regole e norme.</p>	<p>Identifica e riferisce regole e norme sociali. Utilizza un linguaggio adeguato per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno, con padronanza identifica e riferisce regole e norme sociali. Utilizza un linguaggio adeguato ad affrontare situazioni della vita quotidiana in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno identifica e riferisce regole e norme sociali. Utilizza un linguaggio adeguato ad affrontare situazioni della vita quotidiana in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno, se guidato, identifica e riferisce regole e norme sociali. Utilizza un linguaggio adeguato ad affrontare situazioni della vita quotidiana in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno identifica e riferisce regole e norme sociali. Utilizza un linguaggio adeguato ad affrontare situazioni della vita quotidiana solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Applica soluzioni creative a contesti concreti. Dimostra responsabilità nel portare a termine i compiti assegnati</p>	<p>Si impegna nei campi espressivi che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno mostrando consapevolezza, si impegna nei campi espressivi che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno si impegna nei campi espressivi che gli sono congeniali, in</p>

			<p>relazione alle proprie potenzialità in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno se guidato, si impegna nei campi espressivi che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno si impegna nei campi espressivi che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Conosce la sua storia personale e familiare e sa confrontare le tradizioni della propria comunità con quelle di altre realtà culturali.</p>	<p>Riferisce in modo coerente fatti e abitudini identificandoli come personali.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> l'alunno mostra consapevolezza nel riferire in modo coerente fatti e abitudini, identificandoli come personali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> l'alunno riferisce in modo coerente fatti e abitudini, identificandoli come personali, in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p><b>Livello base:</b> l'alunno mostra di saper riferire in modo coerente fatti e abitudini, identificandoli come personali, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

			<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> l'alunno riferisce fatti e abitudini, identificandoli come personali, solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

↑ PRIMARIA-CLASSE TERZA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Rielabora testi di vario tipo raccogliendo le idee ed organizzando per punti.</p> <p>Comprende l'argomento e le informazioni principali di testi letti o ascoltati</p>	<p>Conversa e discute in classe o in gruppo, in modo chiaro.</p> <p>Rispetta i turni di conversazione.</p> <p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso anche raccontati o trasmessi dai media.</p> <p>Riferisce l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Utilizza un registro adeguato.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Conversa e discute in modo pertinente e appropriato in classe e in gruppo, argomentando in modo chiaro e consapevole rispettando i turni di conversazione; riferisce l'argomento in modo completo estrapolando il significato globale da testi di diverso tipo, operando nessi e confronti ed utilizzando un registro pertinente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Conversa e discute in modo appropriato in classe e in gruppo, argomentando in modo chiaro rispettando i turni di conversazione; riferisce l'argomento estrapolando il significato globale da testi di diverso tipo, operando confronti ed utilizzando un registro pertinente in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove,</p>

			<p>in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base</b>          Conversa in modo essenziale in classe e in gruppo, intervenendo se stimolato, rispettando i turni di conversazione; coglie il significato generale da testi di diverso tipo, utilizzando un registro semplice in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Interviene in modo essenziale in classe e in piccolo gruppo, intervenendo se stimolato, rispettando i turni di conversazione; coglie il significato generale da semplici testi, utilizzando un registro essenziale e non sempre adeguato solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Conosce i principali tipi di interazione verbale.          Utilizza lessico specifico.          Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (la cosiddetta <i>frase minima</i>).          Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, complemento oggetto.</p>	<p>Conosce e utilizza termini specifici, adatti al contesto comunicativo          Riconosce gli elementi essenziali della frase (soggetto, verbo, complemento diretto, Applica regole ortografiche nella produzione scritta          Riconosce i tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente.</p>	<p><b>Livello avanzato</b>          Padroneggia, utilizza e applica in vari contesti comunicativi termini specifici ed appropriati; riconosce e discrimina con sicurezza gli elementi essenziali della frase applicando alla produzione scritta regole ortografiche e grammaticali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p>

	<p>Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali.</p> <p>Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Padroneggia, utilizza e applica in vari contesti comunicativi termini specifici ed appropriati; riconosce e discrimina con sicurezza gli elementi essenziali della frase applicando alla produzione scritta regole ortografiche e grammaticali in situazioni note e, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base</b>          Utilizza, se indirizzato, termini specifici ed appropriati riconoscendo gli elementi essenziali della frase con il supporto dell’insegnante; nella produzione scritta utilizza le regole ortografiche e grammaticali di base in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Impiega se indirizzato, termini specifici all’interno della frase riconoscendoli solo in situazioni note e con il supporto dell’insegnante; nella produzione scritta utilizza talvolta le regole ortografiche e grammaticali di base solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	---

<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Comprende i testi dei problemi matematici e geometrici per applicare il pensiero scientifico, arrivando alla risoluzione degli stessi.</p> <p>Comprende linguaggio scientifico e di rielabora gli esperimenti svolti, utilizzando schematizzazione e tabulazione dati.</p>	<p>Comprende ed estrapola dati e informazioni da testi logici, matematici, scientifici.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> Comprende ed estrapola da testi problematici e scientifici, dati e informazioni implicite ed esplicite per giungere alla soluzione corretta avvalendosi di schemi e tabulazioni già predisposte o da lui stesso creati in situazioni note, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b> Comprende testi problematici e scientifici, dati e informazioni implicite ed esplicite per giungere alla soluzione corretta avvalendosi di schemi e tabulazioni già predisposte in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base</b> Comprende testi problematici semplici, rintracciando, se supportato, le informazioni esplicite per giungere alla soluzione, spesso avvalendosi di schemi e tabulazioni semplificati in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> Comprende testi problematici essenziali, rintracciando, se supportato, le informazioni essenziali per giungere alla soluzione guidata, spesso avvalendosi di schemi e tabulazioni personalizzate solo in alcune situazioni note,</p>
---	---	---	---

			<p>con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizza alcune tecnologie informatiche per la realizzazione personale, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Utilizza le tecnologia per eseguire ricerche e sa discriminare i diversi materiali trovati per produrre un elaborato pertinente.</p>	<p>Sperimenta liberamente, anche con l' utilizzo del computer, diverse forme di scrittura. Se guidato, integra il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> Sperimenta liberamente diverse forme di scrittura anche avvalendosi del computer; sviluppa elaborati con l'ausilio dei mezzi informatici e multimediali in situazioni note, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b> Sperimenta diverse forme di scrittura anche avvalendosi del computer; sviluppa elaborati con l'ausilio dei mezzi informatici e multimediali in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base</b> Sperimenta con l'aiuto dell'adulto diverse forme di scrittura anche avvalendosi del computer; sviluppa semplici elaborati con l'ausilio dei principali mezzi informatici in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> Sperimenta semplici forme di scrittura al computer per portare a termine elaborati chiari con l'ausilio degli strumenti informatici</p>

			<p>solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Sa esporre le proprie idee, accettando il pensiero dell'altro per il raggiungimento di un fine comune. Utilizza le conoscenze ortografiche e sintattiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Espone le proprie idee. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Con la guida di un adulto, rivede la propria produzione scritta ed è in grado di correggere eventuali errori.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> Espone le proprie idee con coerenza e proprietà di linguaggio, interagendo nelle conversazioni e nei dialoghi, formulando domande appropriate e pertinenti e dando risposte centrate e da lui rielaborate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b> Espone le proprie idee con coerenza, interagendo nelle conversazioni e nei dialoghi, formulando domande appropriate e dando risposte centrate ed inerenti all'argomento in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base</b> Espone le proprie idee su sollecitazione dell'insegnante; nelle conversazioni e nei dialoghi formula domande legate alle proprie esperienze e alle conoscenze effettivamente consolidate; fornisce risposte utilizzando un linguaggio di base per riagganciarsi all'argomento affrontato in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>

			<p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> Espone le proprie idee su sollecitazione dell'insegnante; nei dialoghi formula domande legate alle proprie esperienze personali; fornisce risposte utilizzando un linguaggio di base solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conosce e rispetta regole e norme.</p> <p>Legge, comprende e rielabora testi relativi alla bio-sostenibilità, assumendo atteggiamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Legge e ascolta testi verbali, con particolare riferimento alla Costituzione, e li utilizza per ampliare i propri orizzonti culturali, mostrando disponibilità verso l'esterno.</p>	<p>Identifica e riferisce regole e norme sociali.</p> <p>Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> Identifica, interiorizza ed applica regole e norme sociali; affronta le situazioni della vita quotidiana padroneggiandone e risolvendone le problematiche, anche facendo riferimento a testi funzionali di vario tipo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b> Identifica ed applica regole e norme sociali; affronta le situazioni della vita quotidiana risolvendone le problematiche, anche facendo riferimento a testi funzionali di vario tipo in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base</b> Applica regole e norme sociali; affronta le situazioni note della vita quotidiana, avvalendosi di testi funzionali di vario tipo</p>

			<p>predisposti dall'insegnante in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Applica le regole e le norme sociali in situazioni note avvalendosi di testi di vario tipo solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Dimostra originalità, impegnandosi nei campi espressivi che gli sono congeniali, in relazione alle proprie potenzialità.          Si misura con le novità ed è disposto a prendere decisioni assumendosi le responsabilità.</p>	<p>Affina il proprio pensiero costruttivo, applicando la creatività nella risoluzione dei problemi.</p>	<p><b>Livello avanzato</b>          Nella risoluzione di problemi si avvale di un pensiero costruttivo e creativo, affinando il proprio intuito ed impiegando al meglio le proprie potenzialità; dimostra capacità decisionali e sa misurarsi con le novità in modo critico e pertinente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b>          Nella risoluzione di problemi si avvale di un pensiero creativo, utilizzando al meglio il proprio pensiero e le proprie potenzialità; dimostra capacità di mettersi in discussione e sa misurarsi con le novità in modo pertinente in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p>

			<p><b>Livello base</b> Nella risoluzione di problemi, lavora per utilizzare al meglio il proprio pensiero richiedendo conferme da parte dell'insegnante; ha bisogno della guida di un adulto per mettersi in discussione e misurarsi con le novità proposte in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> Nella risoluzione di problemi, deve essere sollecitato per utilizzare al meglio il proprio pensiero richiedendo conferme e supporto da parte dell'insegnante; ha bisogno della guida di un adulto per mettersi in discussione ed affronta le novità proposte solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Conosce le origini della propria lingua ed è a conoscenza delle diverse tradizioni etnico-linguistiche del proprio territorio e si confronta con esso.</p>	<p>Esegue semplici ricerche su parole ed espressioni di uso comune. Comprende il significato e utilizza in modo pertinente modi di dire, frasi dialettali e proverbi.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> Conosce ed applica regole e parole della propria lingua, anche in rapporto a tradizioni ed espressioni dialettali del territorio; compie ricerche autonome su espressioni e parole di uso comune; utilizza e riconosce proverbi, modi di dire e frasi dialettali che sa spiegare e contestualizzare all'interno del discorso in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

			<p><b>Livello intermedio</b> Conosce regole e parole della propria lingua, anche in rapporto alle tradizioni e al dialetto del territorio; compie ricerche su espressioni e parole di uso comune; conosce proverbi, modi di dire e frasi dialettali che sa spiegare e contestualizzare all'interno del discorso in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base</b> Conosce le parole della propria lingua, in rapporto alle principali tradizioni e al dialetto del territorio; riconosce espressioni e parole di uso comune con la guida esemplificativa dell'insegnante in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> Conosce le basilari parole della propria lingua, in rapporto alle più note tradizioni e al dialetto del territorio; utilizza espressioni e parole di uso comune con la guida esemplificativa ed il supporto dell'insegnante solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

↑ PRIMARIA-CLASSE QUARTA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	<p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Rielabora testi di vario tipo raccogliendo le idee ed organizzando per punti.</p> <p>Comprende l'argomento e le informazioni principali di testi letti o ascoltati.</p>	<p>Conversa e discute in classe o di gruppo, in modo chiaro.</p> <p>Rispetta i turni di conversazione</p> <p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso anche raccontati o trasmessi dai media.</p> <p>Riferisce l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Utilizza un registro adeguato.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Conversa e discute in classe o in gruppo, in modo chiaro e pertinente e rispetta i turni di conversazione; impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce in modo autonomo e con continuità; ascolta testi di tipo diverso anche raccontati o trasmessi dai media e riferisce l'argomento e le informazioni principali mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità.</p>
			<p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Conversa e discute in classe o in gruppo, in modo chiaro e rispetta i turni di conversazione; impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce; ascolta testi di tipo diverso anche raccontati o trasmessi dai media e riferisce l'argomento e le informazioni principali, utilizzando un registro adeguato; impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p>
			<p><b>Livello base</b></p> <p>Conversa e discute in classe o in gruppo, in modo essenziale e rispetta i turni di conversazione; impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce; ascolta</p>

			<p>testi di tipo diverso anche raccontati o trasmessi dai media e coglie il senso delle informazioni essenziali, utilizzando un registro di base; impiega saltuariamente tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Conversa, se sollecitato, in piccolo gruppo e rispetta i turni di conversazione;          Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce in modo guidato e discontinuo; ascolta testi di tipo diverso anche raccontati o trasmessi dai media e coglie il senso delle informazioni essenziali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; utilizza un registro di base solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente in situazioni non note.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Conosce i principali tipi di interazione verbale.          Utilizza lessico specifico.          Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (la cosiddetta <i>frase minima</i>).</p>	<p>Conosce e utilizza termini specifici, adatti al contesto comunicativo          Riconosce gli elementi essenziali della frase (soggetto, verbo, complementi, necessari).          Applica regole ortografiche nella produzione scritta          Riconosce i tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente.</p>	<p><b>Livello avanzato</b>          Conosce e utilizza termini specifici, adatti al contesto comunicativo noto e non noto; riconosce gli elementi essenziali della frase (soggetto, verbo, complementi necessari) ed applica regole ortografiche nella produzione scritta; riconosce autonomamente e con continuità i tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente in situazioni note e non note, mobilitando una</p>

	<p>Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali.</p> <p>Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>		<p>varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b>          Conosce e utilizza termini specifici, adatti al contesto comunicativo noto e non noto; riconosce gli elementi essenziali della frase (soggetto, verbo, complementi necessari) ed applica regole ortografiche nella produzione scritta; riconosce i tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base</b>          Riconosce e utilizza termini adatti al contesto comunicativo noto; riconosce gli elementi essenziali della frase (soggetto, verbo, complementi necessari) ed applica regole ortografiche nella produzione scritta utilizzando le risorse fornite dal docente; riconosce in modo discontinuo i tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Riconosce e utilizza termini adatti al contesto comunicativo noto con il supporto del docente; riconosce gli elementi essenziali</p>
--	--	--	---

			<p>della frase (soggetto, verbo, complementi necessari) ed applica le basilari regole ortografiche nella produzione scritta utilizzando le risorse appositamente fornite dal docente; riconosce i tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Comprende i testi dei problemi matematici e geometrici per applicare il pensiero scientifico, arrivando alla risoluzione degli stessi.</p> <p>Comprende il linguaggio scientifico-specifico e di rielabora gli esperimenti svolti, utilizzando schematizzazione e tabulazione dati.</p>	<p>Comprende ed estrapola dati e informazioni da testi logici, matematici, scientifici.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> Comprende ed estrapola dati e informazioni da testi logici, matematici, scientifici portando a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b> Comprende ed estrapola dati e informazioni da testi logici, matematici, scientifici portando a termine compiti in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base</b> Comprende ed estrapola dati e informazioni da testi logici, matematici, scientifici portando a termine compiti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma</p>

			<p>con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> Comprende ed estrapola dati e informazioni da testi logici, matematici, scientifici portando a termine compiti solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Capacità di utilizzare con spirito critico le tecnologie informatiche per la realizzazione personale, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Utilizza le tecnologia per eseguire ricerche e sa discriminare i diversi materiali trovati per produrre un elaborato pertinente.</p>	<p>Sperimenta liberamente, anche con l'uso del computer, diverse forme di scrittura. Adatta il lessico e la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta.</p> <p>Integra il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> Padroneggia ed utilizza consapevolmente e creativamente le varie tecnologie per produrre e rielaborare criticamente testi di vario tipo; sperimenta diverse forme di scrittura avvalendosi di strumenti digitali e multimediali corredandoli di immagini e video in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b> Utilizza consapevolmente e creativamente le varie tecnologie per produrre e rielaborare testi di vario tipo; sperimenta diverse forme di scrittura avvalendosi di strumenti digitali e multimediali corredandoli di immagini e video in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base</b> Utilizza le varie tecnologie per produrre e rielaborare testi di vario tipo; sperimenta</p>

			<p>diverse forme di scrittura avvalendosi di strumenti digitali e multimediali corredandoli di immagini e video adeguandoli al contesto richiesto in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Con la guida del docente utilizza le tecnologie per ricercare informazioni e produrre semplici elaborati inerenti al proprio vissuto e a situazioni note impiegando una scrittura semplice e familiare solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Sa esporre le proprie idee, accettando il pensiero e dell'altro mettendo in gioco le proprie competenze cognitivo-relazionali per il raggiungimento di un fine comune. Utilizza le conoscenze ortografiche e sintattiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Espone le proprie idee.          Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.          Con la guida di un adulto, rivede la propria produzione scritta ed è in grado di correggere eventuali errori.</p>	<p><b>Livello avanzato</b>          Espone consapevolmente e criticamente le proprie idee mettendole al servizio dei compagni in modo cooperativo e costruttivo; accoglie e rispetta le posizioni altrui ed opera collegamenti ponendo in relazione argomenti noti e non noti. Impiega il proprio bagaglio di conoscenze ortografiche e lessicali per strutturare criticamente i propri elaborati scritti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b>          Espone correttamente le proprie idee mettendole al servizio dei compagni in modo cooperativo, accoglie e rispetta le posizioni</p>

			<p>altrui ed opera collegamenti ponendo in relazione argomenti noti e non noti; impiega il proprio bagaglio di conoscenze ortografiche e lessicali per strutturare coerentemente i propri elaborati scritti in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base</b> Espone le proprie idee ai compagni in modo adeguato usando un linguaggio semplice e familiare; accoglie e rispetta le posizioni altrui ed interviene su sollecitazione dell’insegnante su argomenti noti; si avvale del supporto dell’insegnante per rivedere gli elaborati scritti e correggere eventuali errori ortografici in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> Con la sollecitazione e la guida dell’insegnante espone le proprie idee ai compagni in modo semplice ed essenziale usando un linguaggio noto e familiare; si avvale del supporto dell’insegnante per rivedere gli elaborati scritti e correggere errori ortografici e sintattici solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conosce e rispetta regole e norme.          Legge, comprende e rielabora testi relativi alla bio-sostenibilità assumendo atteggiamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente.          Legge e ascolta testi verbali e li utilizza per ampliare i propri orizzonti culturali, mostrando disponibilità verso l'esterno, impiegando le capacità culturali e relazionali, con particolare riferimento alla Costituzione.</p>	<p>Identifica e riferisce regole e norme sociali.          Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p>	<p><b>Livello avanzato</b>          Nei diversi ambiti e contesti rispetta ed applica le regole del vivere civile con senso di responsabilità e spirito critico; conosce il valore delle norme e comprende l'importanza di adottare un comportamento rispettoso e corretto in contesti noti e non noti; rispetta l'ambiente e le regole di cittadinanza attiva informandosi criticamente sulle tematiche della bio-sostenibilità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b>          Nei diversi ambiti e contesti rispetta le regole del vivere civile con senso di responsabilità; conosce il valore delle norme e ne comprende l'importanza. Adotta un comportamento corretto in contesti noti e non noti; rispetta l'ambiente e le regole di cittadinanza informandosi sulle tematiche della bio-sostenibilità in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base</b>          Conosce e rispetta le regole del vivere civile in vari contesti mettendo in pratica comportamenti adeguati al vivere civile e al rispetto dell'ambiente. Per affrontare argomenti legati al proprio vissuto personale utilizza testi di vario tipo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal</p>
---	---	---	--

			<p>docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Conosce le regole del vivere civile ma non sempre le applica in modo consapevole e adeguato nei vari contesti. Per affrontare argomenti legati al proprio vissuto personale utilizza ed ascolta semplici testi di vario tipo appositamente scelti e predisposti dall'insegnante solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa impegnandosi nei campi espressivi che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità.</p> <p>Si misura con le novità ed è disposto a prendere decisioni assumendosi le responsabilità.</p>	<p>Affina il proprio pensiero costruttivo, applicando la creatività nella risoluzione dei problemi.</p>	<p><b>Livello avanzato</b>          Compie criticamente scelte personali ed impiega la propria creatività in modo costruttivo nella vita personale e nel lavoro; individua e pianifica strategie di risoluzione dei problemi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio</b>          Compie coerentemente scelte personali ed impiega la propria creatività in modo proficuo nella vita personale e nel lavoro; individua strategie di risoluzione dei problemi valutandone gli esiti ed eventuali conseguenze in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove</p>

			<p>in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base</b>          Compie scelte personali supportato dall'insegnante e, se guidato, impiega le proprie capacità nella vita personale e nel lavoro esperienziale. Impiega le conoscenze apprese nella risoluzione di problemi semplici in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Compie scelte personali unicamente se supportato dall'insegnante e, se guidato, impiega le proprie capacità nel lavoro esperienziale. Valuta le conseguenze di scelte effettuate solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Conosce le origini della propria lingua ed è a conoscenza delle diverse tradizioni etnico-linguistico del proprio territorio e si confronta con esso.</p>	<p>Esegue semplici ricerche su parole ed espressioni di uso comune, Comprende il significato e utilizza in modo pertinente modi di dire, frasi dialettali e proverbi.</p>	<p><b>Livello avanzato</b>          Si interessa costruttivamente e criticamente del bagaglio linguistico e delle origini della propria lingua informandosi autonomamente circa le tradizioni etnico-linguistico, religiose e culturali del proprio paese. In modo consapevole compie ricerche su proverbi, modi di dire e frasi dialettali che sa contestualizzare e riutilizzare in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

			<p><b>Livello intermedio</b>          Si interessa costruttivamente del bagaglio linguistico e delle origini della propria lingua informandosi circa le tradizioni etnico linguistico, religiose e culturali del proprio paese. In modo autonomo compie ricerche su proverbi, modi di dire e frasi dialettali che sa riutilizzare in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base</b>          Mostra curiosità di conoscere le tradizioni e la lingua del proprio territorio avvalendosi della spiegazione dell'insegnante e di materiali di consultazione da esso forniti. Utilizza frasi e forme dialettali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Su sollecitazione dell'insegnante mostra la disponibilità a conoscere le tradizioni e la lingua del proprio territorio. Utilizza frasi e forme dialettali e ricerca parole e modi di dire solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	---

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Rielabora testi di vario tipo raccogliendo le idee ed organizzando per punti.</p> <p>Comprende l'argomento e le informazioni principali di testi letti o ascoltati</p>	<p>Conversa e discute in classe o di gruppo, in modo chiaro pertinente.</p> <p>Rispetta i turni di conversazione</p> <p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce; ascolta testi di tipo diverso anche raccontati o trasmessi dai media,</p> <p>Riferisce l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Utilizza un registro adeguato</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> partecipa agli scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente rispettando i turni di conversazione apportando il proprio contributo personale; legge e comprende testi di vario tipo rielaborandone consapevolmente e criticamente i contenuti utilizzando un registro appropriato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> partecipa agli scambi comunicativi in modo chiaro e coerente rispettando i turni di conversazione; legge e comprende testi di vario tipo rielaborandone i contenuti in modo appropriato utilizzando un registro adeguato in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> partecipa agli scambi comunicativi rispettando i turni di conversazione; legge e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni principali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> partecipa agli scambi comunicativi se sollecitato dall'insegnante; legge e comprende testi</p>

			<p>semplici di vario tipo individuandone le informazioni principali solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Conosce i principali tipi di interazione verbale. Utilizza lessico specifico</p> <p>Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (la cosiddetta <i>frase minima</i>).</p> <p>Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo</p> <p>Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali.</p> <p>Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Conosce e utilizza termini specifici, adatti al contesto comunicativo</p> <p>Riconosce gli elementi essenziali della frase (soggetto, verbo, complementi, necessari, applica regole ortografiche nella produzione scritta</p> <p>Riconosce i tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> Padroneggia le funzioni strutturali della frase, distinguendone gli elementi che la compongono; riconosce e distingue le varie parti del discorso e applica in modo appropriato e corretto le regole ortografiche nella produzione scritta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> Padroneggia le funzioni strutturali che compongono la frase; riconosce e distingue le parti del discorso e applica in modo corretto le regole ortografiche nella produzione scritta in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> Riconosce e distingue gli elementi strutturali che compongono la frase; riconosce le parti del discorso e applica le regole ortografiche nella produzione scritta in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b></p>

			<p>Riconosce gli elementi essenziali della frase e le principali parti del discorso; riconosce e applica le fondamentali regole ortografiche nella produzione scritta solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Comprende i testi dei problemi matematici e geometrici per applicare il pensiero scientifico, arrivando alla risoluzione degli stessi.</p> <p>Comprende linguaggio scientifico-specifico e di rielabora gli esperimenti svolti, utilizzando schematizzazione e tabulazione dati.</p>	<p>Comprende ed estrapola dati e informazioni da testi logici, matematici, scientifici</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> Comprende, estrapola dati e informazioni da testi logici, matematici e scientifici; risolve problemi attraverso strategie e ragionamenti mirati, utilizzando un linguaggio scientifico preciso e pertinente per descrivere le osservazioni e gli esperimenti svolti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> Comprende, estrapola dati e informazioni da testi logici, matematici e scientifici; risolve problemi attraverso ragionamenti mirati, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato per descrivere osservazioni ed esperimenti in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> Comprende le informazioni contenute in testi logici, matematici e scientifici; risolve problemi mediante strumenti propri o forniti dal docente; utilizza un linguaggio adeguato per descrivere</p>

			<p>osservazioni ed esperimenti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> Se guidato individua e comprende le informazioni principali contenute in testi logici, matematici e scientifici; descrive osservazioni ed esperimenti effettuati o osservati attraverso un linguaggio semplice e familiare solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizza con spirito critico le tecnologie informatiche per la realizzazione personale, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Utilizza le tecnologia per eseguire ricerche e discrimina i diversi materiali trovati per produrre un elaborato pertinente.</p>	<p>Sperimenta liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.</p> <p>Adatta il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta.</p> <p>Integra il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni; usa strumenti digitali come supporto alla creatività, sperimentando diverse forme di scrittura e adattando struttura, lessico e impaginazione alla forma testuale scelta; integra testi verbali con materiali multimediali, immagini, video in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> Utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare, produrre, elaborare dati e informazioni; usa strumenti digitali per i propri elaborati, sperimentando diverse forme di scrittura che</p>

			<p>adatta al contenuto; integra testi verbali con materiali multimediali, immagini, video in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> Utilizza le tecnologie per ricercare dati e informazioni; si avvale di strumenti digitali per i propri elaborati, utilizzando una scrittura adeguata al contenuto, e integra testi verbali con immagini in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> Utilizza le tecnologie per ricercare informazioni; e si avvale degli strumenti multimediali per i propri elaborati che esprime attraverso una scrittura semplice e familiare solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di</b></p>	<p>Espone le proprie idee, accettando il pensiero e dell'altro mettendo in gioco le proprie competenze cognitivo-relazionali per il raggiungimento di un fine comune.</p>	<p>Espone le proprie idee Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> Espone le proprie idee in modo chiaro e consapevole; interagisce con i compagni in maniera costruttiva, rispettando le posizioni espresse dagli altri e apportando contributi personali; ricerca e organizza autonomamente collegamenti e relazioni su</p>

<p><b>imparare a imparare</b></p>	<p>Utilizza le conoscenze ortografiche e sintattiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Con la guida di un adulto, rivede la propria produzione scritta ed è in grado di correggere eventuali errori.</p>	<p>argomenti noti e non noti. Utilizza le proprie conoscenze ortografiche e sintattiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <b>Livello intermedio:</b> Espone le proprie idee in modo chiaro e pertinente; interagisce con i compagni con atteggiamento propositivo, rispettando le posizioni degli altri e apportando contributi positivi; effettua collegamenti e relazioni su argomenti noti e non noti. Utilizza le proprie conoscenze ortografiche e sintattiche per correggere eventuali errori ortografici nella produzione scritta in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo. <b>Livello base:</b> Espone le proprie idee attraverso un linguaggio adeguato alle richieste, rispettando le posizioni degli altri; Stabilisce collegamenti tra informazioni date che utilizza per affrontare situazioni quotidiane; Verifica e valuta il proprio lavoro utilizzando strumenti propri in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> Se sollecitato e guidato espone le proprie idee con un linguaggio semplice e familiare,</p>
-----------------------------------	--	---	--

			<p>stabilendo informazioni basilari per affrontare situazioni quotidiane. Verifica e corregge il proprio lavoro solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conosce e rispetta regole e norme.          Legge, comprende e rielabora testi relativi alla bio-sostenibilità assumendo atteggiamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente.          Legge e ascolta testi verbali e li utilizza per ampliare i propri orizzonti culturali, mostrando disponibilità verso l'esterno, impiegando le capacità culturali e relazionali, con particolare riferimento alla Costituzione.</p>	<p>Identifica e riferisce regole e norme sociali. Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> Conosce e rispetta con attenzione e scrupolosità le regole presenti nei diversi ambienti e contesti. Comprende le conseguenze delle proprie azioni che esplicita assumendo comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e degli altri. Utilizza testi funzionali di vario tipo per ampliare i propri orizzonti culturali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> Conosce e rispetta in modo attento e coscienzioso le regole presenti nei diversi ambienti e contesti. È consapevole delle conseguenze delle proprie azioni che esplicita attraverso comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e degli altri. Utilizza testi funzionali di vario tipo per ampliare le proprie conoscenze in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p>

			<p><b>Livello base:</b> Conosce e rispetta le regole presenti nei diversi ambienti e contesti. Riconosce le conseguenze delle proprie azioni e mette in atto comportamenti adeguati alle richieste. Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni legate alla vita quotidiana in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> Conosce le regole presenti nei diversi ambienti e contesti, ma i suoi comportamenti non sempre risultano adeguati alle richieste. Se guidato affronta situazioni legate alla vita quotidiana utilizzando testi di vario tipo ascoltati o letti solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa impegnandosi nei campi espressivi che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità.</p> <p>Analizza se stesso, si misura con le novità ed è disposto a prendere decisioni assumendosi le responsabilità.</p>	<p>Affina il proprio pensiero costruttivo applicando la creatività nella risoluzione dei problemi.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi delle proprie scelte in relazione alle proprie potenzialità. Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, attuandoli e valutandone gli esiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> Assume iniziative personali pertinenti che porta a termine in modo accurato in relazione alle proprie</p>

			<p>potenzialità. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti ed eventuali conseguenze in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi o negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, utilizzando anche conoscenze apprese in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> Assume iniziative personali in relazione alle proprie potenzialità e sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze delle scelte effettuate solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Conosce le origini della propria lingua ed è a conoscenza delle diverse tradizioni etnico-linguistico del proprio territorio e si confronta con esso.</p>	<p>Esegue semplici ricerche su parole ed espressioni di uso comune.</p> <p>Comprende il significato e utilizza in modo pertinente modi di dire, frasi dialettali e proverbi.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> Si mostra curioso ed interessato verso le origini della propria lingua e delle tradizioni etnico-linguistiche del proprio territorio; effettua ricerche mirate e consapevoli su parole ed espressioni di uso comune, utilizzando in modo pertinente modi di dire, frasi dialettali e proverbi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di</p>

			<p>risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> Mostra attenzione ed interesse nei confronti della lingua di origine e delle tradizioni etnico-linguistiche del territorio; svolge ricerche mirate su parole ed espressioni di uso comune e utilizza in modo pertinente modi di dire, frasi dialettali e proverbi in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> Mostra interesse nei confronti della lingua d'origine e delle tradizioni del proprio territorio; svolge ricerche su parole ed espressioni di uso comune, utilizzando alcuni modi di dire, proverbi, frasi dialettali in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> Se sollecitato dall'adulto si interessa alla propria lingua d'origine e alle tradizioni del proprio territorio. Effettua ricerche su parole di uso comune e modi di dire solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	---

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**ITALIANO**

↑ <b>SECONDARIA-CLASSE PRIMA</b>			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione del mittente.</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schede, mappe, presentazioni al computer, ecc.). -Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità di dialogo;</p> <p>Utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi relativi a vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriati a diverse situazioni, rispettando i principi di coesione e coerenza.</p> <p>Legge ed interpreta testi letterari di vario tipo.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p>	<p>Ascolta testi di tipo diverso anche raccontati o trasmessi dai media.</p> <p>Comprende e riferisce l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Narra esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo.</p> <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo: espone le informazioni, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e forma individuando gli elementi principali del testo.</p> <p>Ricava informazioni generali sfruttando le varie parti di un manuale di studio.</p> <p>Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti e permette a chi ascolta di capire.</p> <p>Impiega tecniche di lettura silenziosa.</p> <p>Scrive testi di tipo diverso</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Decodifica in modo completo e preciso ogni forma di comunicazione orale e scritta.</p> <p>Applica in modo autonomo e creativo le conoscenze.</p> <p>Esporta le conoscenze in altri compiti e contesti.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso e utilizza consapevolmente la lingua come strumento di comunicazione.</p> <p>Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Decodifica in modo abbastanza completo ogni forma di comunicazione orale e scritta.</p> <p>Applica le conoscenze acquisite in modo corretto.</p> <p>È autonomo per alcune attività e in contesti e situazioni di routine.</p> <p>Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti.</p>

	<p>Costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo anche di mezzi informatici.</p> <p>Scrive correttamente testi di vario tipo adeguati a situazioni, scopo e destinatario.</p> <p>Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo (letterario e non).</p> <p>Applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dei testi suddetti.</p> <p>Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.</p>	<p>sostanzialmente corretti.</p> <p>Conosce e applica le procedure di stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura; rispetta le convenzioni grafiche.</p> <p>Descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi, usando un lessico sostanzialmente adeguato all'argomento e alla situazione.</p>	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso e, in modo per lo più consapevole, utilizza la lingua come strumento di comunicazione.</p> <p>Varia i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>Decodifica in modo essenziale ogni forma di comunicazione orale e scritta.</p> <p>Se guidato, applica le conoscenze acquisite in modo adeguato, anche se permangono alcune inesattezze. Generalmente, utilizza in modo corretto le conoscenze in ambito conosciuto e familiare.</p> <p>Con la guida del docente, sa scrivere testi di tipo diverso e sa utilizzare in modo appropriato la lingua come strumento di comunicazione. Conosce i registri informale e formale.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Decodifica, in modo non sempre corretto, ogni forma di comunicazione orale e scritta.</p> <p>Se guidato, applica le conoscenze in modo parzialmente adeguato in ambito conosciuto e familiare. Solo se guidato, scrive testi di tipo diverso. Conosce gli aspetti essenziali dei registri comunicativi.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su</p>	<p>Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Utilizza nei diversi contesti comunicativi ogni forma di espressione linguistica. Conosce e usa</p>

	<p>argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.</p> <p>Riconosce ed esemplifica casi di variabilità dei linguaggi.</p> <p>Adatta, in modo opportuno, il registro formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>Riconosce le principali strutture morfologiche di una lingua.</p> <p>Riconosce gli elementi essenziali della frase (soggetto, verbo, complementi).</p> <p>Applica regole ortografiche nella produzione scritta.</p> <p>Riconosce i connettivi e le congiunzioni di uso più frequente.</p>	<p>le strutture grammaticali e morfologiche di una lingua in modo sicuro e corretto. Applica in modo autonomo e creativo le varie espressioni linguistiche. Esporta le conoscenze in altri contesti.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Utilizza nei diversi contesti comunicativi le principali forme di espressione linguistica. Conosce e usa le strutture grammaticali e morfologiche di una lingua in modo corretto, applicandole alle varie espressioni linguistiche. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>Utilizza nei diversi contesti comunicativi le forme essenziali di espressione linguistica. Usa le strutture grammaticali e morfologiche di una lingua in modo generalmente corretto. Se guidato, esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Utilizza le forme essenziali di espressione linguistica. Usa le strutture grammaticali base di una lingua.</p> <p>Con la guida del docente, applica le conoscenze linguistiche basilari in ambito conosciuto e familiare.</p>
--	---	--	---

<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p>	<p>Nella lettura e nella elaborazione del testo orale e scritto, sa riconoscere e utilizzare dati e fatti della realtà attraverso il pensiero razionale.</p> <p>Conosce le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarle.</p>	<p><b>Livello avanzato</b>          Possiede una conoscenza completa e precisa delle regole e delle norme.          Applica in modo autonomo e creativo le conoscenze. Esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.</p> <p><b>Livello intermedio</b>          Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti.</p> <p><b>Livello base</b>          Possiede una conoscenza di base. Con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze acquisite solo se guidato dal docente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Riconosce e produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali ed iconici.          Raccoglie e rielabora dati, informazioni e</p>	<p>Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi.          Produce lavori in formato digitale.</p>	<p><b>Livello avanzato</b>          Utilizza in modo autonomo e creativo i principali strumenti informatici e digitali.          Produce testi multimediali, utilizzando</p>

	<p>concetti. Costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo anche di mezzi informatici.</p>	<p>Integra il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p>linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> <p><b>Livello intermedio</b>          Utilizza in modo autonomo i principali strumenti informatici e digitali.          Produce testi multimediali, utilizzando in modo abbastanza adeguato linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> <p><b>Livello base</b>          Generalmente utilizza i principali strumenti informatici e digitali.          Produce, se guidato, testi multimediali, utilizzando in modo abbastanza adeguato linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Utilizza, solo se guidato, i principali strumenti informatici e digitali, producendo semplici testi multimediali.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo.          Attiva processi di cooperazione e collaborazione finalizzati al raggiungimento di un obiettivo finale.          Sa gestire situazioni di conflitto          È in grado di riflettere su se stesso.</p>	<p>Riconosce le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari.          Collega nuove informazioni ad alcune già possedute.          Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.          Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un</p>	<p><b>Livello avanzato</b>          Seleziona, organizza e utilizza con padronanza e creatività fonti diverse e ne pianifica l'utilizzo in relazione allo scopo e al contenuto          Sa gestire un dibattito e interagire in modo propositivo e collaborativo.          È disponibile a imparare e manifesta costante interesse e curiosità nella ricerca di nuove informazioni, che utilizza in modo autonomo in vari contesti. Pianifica in modo responsabile la</p>

		<p>dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>	<p>propria attività di studio</p> <p><b>Livello intermedio</b>          Seleziona, organizza e utilizza fonti diverse e ne pianifica l’utilizzo in relazione allo scopo e al contenuto.          Partecipa a un dibattito e interagisce in modo propositivo e collaborativo.          È disponibile a imparare e manifesta interesse e curiosità nella ricerca di nuove informazioni, che utilizza in alcuni contesti. Sa pianificare la propria attività di studio</p> <p><b>Livello base</b>          Utilizza fonti diverse e ne pianifica in modo semplice l’utilizzo.          Se supportato, partecipa a un dibattito.          È disponibile a imparare e manifesta un certo interesse nella ricerca di nuove informazioni.          Pianifica la propria attività di studio per linee generali.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Solo se guidato, sa utilizzare fonti diverse e ne pianifica in modo semplice l’utilizzo.          Non sempre partecipa in modo corretto a un dibattito. Pianifica la propria attività di studio solo con l’aiuto di un adulto.</p>
--	--	---	--

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	<p>Conosce, rispetta e applica le regole della convivenza civile, sia tra pari che nei confronti degli adulti. Conosce i diritti dell'infanzia.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> Possiede una conoscenza completa e precisa delle regole di convivenza civile e sa applicarle in modo autonomo in diversi compiti, contesti e ambiti. Ha consapevolezza del proprio sé in relazione al contesto sociale e costruisce positive relazione con gli altri.</p> <p><b>Livello intermedio</b> Possiede una buona conoscenza delle regole di convivenza civile e sa applicarle nei diversi compiti, contesti e ambiti. In relazione al contesto sociale, costruisce positive relazione con gli altri.</p> <p><b>Livello base</b> Possiede una sufficiente conoscenza delle regole di convivenza civile e sa applicarle in modo sostanzialmente corretto nei diversi compiti, contesti e ambiti. In relazione al contesto sociale, è in grado di costruire positive relazione con gli altri.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> Possiede una parziale conoscenza delle regole di convivenza civile e non sempre sa applicarle in modo corretto.</p>
---	---	---	---

<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Sviluppa il pensiero strategico (problem solving), lavora secondo le tecniche aziendali (brainstorming), sviluppa la creatività.</p> <p>Acquisisce la competitività costruttiva.</p> <p>E' capace di riflettere criticamente e in modo creativo in base al tipo di contesto.</p>	<p>Affina il proprio pensiero costruttivo applicando la creatività nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Assume e completa iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico.</p> <p>Descrive le modalità di scelta Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</p> <p>Descrive le modalità di scelta.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Individua soluzioni con immediatezza ed efficacia in situazioni problematiche, argomentando consapevolmente le motivazioni della scelta.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Individua soluzioni corrette in situazioni problematiche, argomentando opportunamente le motivazioni della scelta.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>Individua in modo essenziale soluzioni corrette in situazioni problematiche.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Individua in soluzioni corrette in situazioni problematiche solo se guidato.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Si esprime attraverso linguaggi e canali diversi.</p> <p>Costruisce l'identità personale e sociale in rapporto con l'alterità attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi.</p>	<p>Riflette sul proprio patrimonio linguistico e culturale, sulla propria identità individuale e sociale.</p> <p>Inizia a maturare consapevolezza di sé e degli altri.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Possiede una conoscenza completa e precisa. Evidenzia consapevolezza di sé e degli altri, nel contesto culturale e sociale.</p> <p>Esporta le conoscenze in altri compiti, contesti e ambiti.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Possiede una buona conoscenza del proprio patrimonio linguistico e culturale.</p> <p>Evidenzia consapevolezza di sé e degli altri, nel</p>

			<p>contesto culturale e sociale.</p> <p><b>Livello base</b> Possiede una sufficiente conoscenza del proprio patrimonio linguistico e culturale - solo se guidato - mostra consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> Possiede un parziale conoscenza del proprio patrimonio linguistico e culturale. Non sempre ha piena consapevolezza di sé e degli altri.</p>
--	--	--	--

↑ <a href="#">SECONDARIA-CLASSE SECONDA</a>			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione del mittente.</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schede, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Narra esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro.</p> <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Decodifica in modo completo e preciso ogni forma di comunicazione orale e scritta, individuandone la fonte.</p> <p>Applica in modo autonomo e creativo le conoscenze.</p> <p>Esporta le conoscenze in altri compiti e contesti in modo chiaro ed articolato.</p> <p>Espone oralmente, in modo chiaro e con lessico specifico.</p>

	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità di dialogo;</p> <p>Utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi relativi a vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriati a diverse situazioni, rispettando i principi di coesione e coerenza.</p> <p>Legge ed interpreta testi letterari di vario tipo.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>Costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo anche di mezzi informatici.</p> <p>Scrive correttamente testi di vario tipo adeguati a situazioni, scopo e destinatario.</p> <p>Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo (letterario e non).</p> <p>Applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dei testi suddetti.</p> <p>Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.</p>	<p>presentandolo in modo chiaro: espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usa un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controlla il lessico specifico, precisa le fonti e si serve eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e forma individuando gli elementi principali del testo.</p> <p>Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti e permette a chi ascolta di capire.</p> <p>Scrive testi di tipo diverso sostanzialmente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico.</p> <p>Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura; rispetta le convenzioni grafiche.</p> <p>Descrive oggetti, luoghi, persone e</p>	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso e, in modo consapevole, utilizza la lingua come strumento di comunicazione e il lessico e la sintassi in modo appropriato.</p> <p>Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Decodifica in modo abbastanza completo ogni forma di comunicazione orale e scritta.</p> <p>Applica le conoscenze acquisite in modo corretto.</p> <p>Espone oralmente, in modo chiaro.</p> <p>È autonomo per alcune attività e in contesti e situazioni di routine.</p> <p>Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso e, in modo consapevole, utilizza la lingua come strumento di comunicazione.</p> <p>Varia i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>Decodifica in modo essenziale ogni forma di comunicazione orale e scritta.</p> <p>Se guidato, applica le conoscenze acquisite in modo adeguato, pur se permangono alcune inesattezze. Generalmente, utilizza in modo</p>
--	--	--	---

		<p>personaggi, usando consapevolmente un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p>	<p>corretto le conoscenze in ambito conosciuto e familiare.</p> <p>Se guidato, sa scrivere testi di tipo diverso e sa utilizzare in modo appropriato la lingua come strumento di comunicazione. Conosce i registri informale e formale.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Decodifica, in modo non sempre corretto, ogni forma di comunicazione orale e scritta.</p> <p>Se guidato, applica le conoscenze in modo parzialmente adeguato. Solo se guidato, scrive testi di tipo diverso. Conosce gli aspetti essenziali dei registri comunicativi.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.</p> <p>Riconosce ed esemplifica casi di variabilità dei linguaggi.</p> <p>Adatta, in modo opportuno, il registro formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-</p>	<p>Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.</p> <p>Riconosce e sa utilizzare i casi di variabilità della lingua.</p> <p>Riconosce le principali strutture morfologiche e sintattiche di una lingua.</p> <p>Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Utilizza nei diversi contesti comunicativi ogni forma di espressione linguistica. Conosce e usa le strutture grammaticali e orto-sintattiche di una lingua in modo sicuro e corretto. Analizza e individua gli elementi sintattici di una lingua. Applica in modo autonomo e creativo le varie espressioni linguistiche. Esporta le conoscenze in altri contesti.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Utilizza nei diversi contesti comunicativi le principali forme di espressione linguistica. Conosce e usa le strutture grammaticali e orto-sintattiche di una lingua in modo corretto, applicandole alle varie espressioni linguistiche.</p>

	<p>sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>		<p>Individua gli elementi sintattici di una lingua. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>Utilizza nei diversi contesti comunicativi le forme essenziali di espressione linguistica. Usa le strutture grammaticali e orto-sintattiche di una lingua in modo generalmente corretto. Individua i principali elementi sintattici di una lingua.</p> <p>Se guidato, esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Utilizza le forme essenziali di espressione linguistica. Usa le strutture grammaticali base di una lingua.</p> <p>Con la guida del docente, applica le conoscenze linguistiche morfologiche e sintattiche in ambito conosciuto e familiare.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p>	<p>Nella lettura e nella elaborazione del testo orale e scritto, sa riconoscere e utilizzare dati e fatti della realtà attraverso il pensiero razionale.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarle.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Possiede una conoscenza completa e precisa delle regole e delle norme.</p> <p>Applica in modo autonomo e creativo le conoscenze.</p> <p>Applica schemi logico-matematici nella costruzione dell'espressione orale e scritta.</p> <p>Esporta le conoscenze in altri compiti, contesti,</p>

			<p>ambiti.</p> <p><b>Livello intermedio</b>          Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine.          Generalmente applica schemi logico-matematici nella costruzione dell'espressione orale e scritta.          Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti.</p> <p><b>Livello base</b>          Possiede una conoscenza di base. Con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze.          Se guidato, generalmente applica schemi logico-matematici nella costruzione dell'espressione orale e scritta.          Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Riconosce e produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali ed iconici.</p>	<p>Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi e, se guidato, elabora dati, testi e immagini.</p>	<p><b>Livello avanzato</b>          Utilizza in modo autonomo e creativo i principali strumenti informatici e digitali.          Elabora dati, testi e immagini, utilizzando il</p>

	<p>Raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti.</p> <p>Costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo anche di mezzi informatici.</p>	<p>Produce lavori in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali.</p> <p>Integra il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p>supporto multimediale.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Utilizza in modo autonomo i principali strumenti informatici e digitali.</p> <p>Elabora semplici dati, testi e immagini, utilizzando il supporto multimediale.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo abbastanza adeguato linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>Generalmente utilizza i principali strumenti informatici e digitali.</p> <p>Elabora, solo se guidato, semplici dati, testi e immagini, utilizzando il supporto multimediale.</p> <p>Produce, se guidato, testi multimediali, utilizzando in modo abbastanza adeguato linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Utilizza, solo se guidato, i principali strumenti informatici e digitali, producendo semplici testi multimediali.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di</b></p>	<p>Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo.</p> <p>Attiva processi di cooperazione e collaborazione finalizzati al raggiungimento di un obiettivo finale.</p>	<p>Contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari.</p> <p>Ricava, da fonti diverse, informazioni di base utili per i propri scopi (per la preparazione di</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Seleziona, organizza e utilizza con padronanza e creatività, fonti diverse e ne pianifica l'utilizzo in relazione allo scopo e al contenuto.</p> <p>Sa gestire un dibattito e interagire in modo</p>

<p><b>imparare a imparare</b></p>	<p>Sa gestire situazioni di conflitto È in grado di riflettere su se stesso.</p>	<p>una semplice esposizione o per scopo di studio). Collega nuove informazioni ad alcune già possedute. Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>	<p>propositivo e collaborativo. Sa ricavare da media diversi informazioni utili collegandole a quelle già possedute. È disponibile a imparare e manifesta costante interesse e curiosità nella ricerca di nuove informazioni, che utilizza in modo autonomo in vari contesti. Pianifica in modo responsabile la propria attività di studio <b>Livello intermedio</b> Seleziona, organizza e utilizza fonti diverse e ne pianifica l'utilizzo in relazione allo scopo e al contenuto. Partecipa a un dibattito e interagisce in modo propositivo e collaborativo. Sa ricavare da media diversi, a lui familiari, informazioni utili, collegandole a quelle già possedute. È disponibile a imparare e manifesta interesse nella ricerca di nuove informazioni, che utilizza in modo autonomo in vari contesti. Sa pianificare la propria attività di studio <b>Livello base</b> Utilizza fonti diverse e ne pianifica in modo semplice l'utilizzo. Se supportato, partecipa a un dibattito. Se guidato, sa ricavare da media diversi, a lui familiari, informazioni utili, collegandole a</p>
-----------------------------------	--	---	---

			<p>quelle già possedute.          È disponibile a imparare e manifesta un certo interesse nella ricerca di nuove informazioni.          Pianifica per linee generali la propria attività di studio</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Solo se guidato, sa utilizzare fonti diverse e ne pianifica in modo semplice l'uso.          Non sempre partecipa in modo corretto a un dibattito. Solo in alcuni casi rivela una certa disponibilità a imparare e a ricercare nuove informazioni.          Pianifica la propria attività di studio solo con la guida di un adulto.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	<p>Conosce, rispetta e applica le regole della convivenza civile, sia tra pari che nei confronti degli adulti.          Conosce i diritti dell'uomo.          Conosce i diritti dell'infanzia.</p>	<p><b>Livello avanzato</b>          Possiede una conoscenza completa e precisa delle regole di convivenza civile e sa applicarle in modo autonomo in diversi compiti, contesti e ambiti.          Riconosce il valore delle leggi e dei regolamenti, come base della convivenza civile.          Conosce e ha consapevolezza dell'importanza dei diritti dell'uomo e dell'infanzia e dell'adolescenza.          Ha consapevolezza del proprio sé in relazione al contesto sociale e costruisce positive relazioni</p>

		<p>con gli altri.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Possiede una buona conoscenza delle regole di convivenza civile e sa applicarle nei diversi compiti, contesti e ambiti.</p> <p>Riconosce il valore delle leggi e dei regolamenti, come base della convivenza civile.</p> <p>Conosce l'importanza dei diritti dell'uomo e dell'infanzia.</p> <p>In relazione al contesto sociale, costruisce positive relazione con gli altri.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>Possiede una sufficiente conoscenza delle regole di convivenza civile e sa applicarle in modo sostanzialmente corretto nei diversi compiti, contesti e ambiti.</p> <p>Riconosce il valore delle leggi e dei regolamenti come base della convivenza civile.</p> <p>Conosce i diritti dell'uomo e dell'infanzia.</p> <p>In relazione al contesto sociale, è in grado di costruire positive relazione con gli altri.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Possiede una parziale conoscenza delle regole di convivenza civile e non sempre sa applicarle in modo corretto.</p>
--	--	---

<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Sviluppa il pensiero strategico (problem solving), lavora secondo le tecniche aziendali (brainstorming), sviluppa la creatività. Acquisisce la competitività costruttiva. E' capace di riflettere criticamente e in modo creativo in base al tipo di contesto.</p>	<p>Affina il proprio pensiero costruttivo applicando la creatività nella risoluzione dei problemi. Assume e completa iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Utilizza strumenti di supporto alle decisioni. Descrive le modalità di scelta</p>	<p><b>Livello avanzato</b> Individua soluzioni con immediatezza ed efficacia in situazioni problematiche, argomentando consapevolmente le motivazioni della scelta. Utilizza efficacemente il problem solving in contesti scolastici ed extrascolastici</p> <p><b>Livello intermedio</b> Individua soluzioni corrette in situazioni problematiche, argomentando opportunamente le motivazioni della scelta. Utilizza il problem solving in contesti scolastici ed extrascolastici</p> <p><b>Livello base</b> Individua in modo essenziale soluzioni corrette in situazioni problematiche. Se guidato, utilizza il problem solving in contesti scolastici ed extrascolastici.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> Individua in soluzioni corrette in situazioni problematiche solo se guidato.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed</b></p>	<p>Si esprime attraverso linguaggi e canali diversi. Costruisce l'identità personale e sociale in rapporto con l'alterità attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi.</p>	<p>Riflette sul proprio patrimonio culturale, la propria identità individuale e sociale, anche in rapporto all'alterità. E' capace di maturare consapevolezza di sé e degli altri.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> Possiede una conoscenza completa e precisa. Evidenzia consapevolezza di sé e degli altri, nel contesto culturale e sociale. Riflette sulla propria identità personale anche</p>

<b>espressione culturali</b>			<p>in relazione al contesto sociale. Esporta le conoscenze in altri compiti, contesti e ambiti.</p> <p><b>Livello intermedio</b> Possiede una buona conoscenza del proprio patrimonio linguistico e culturale. Riflette sulla propria identità. Evidenzia consapevolezza di sé e degli altri, nel contesto culturale e sociale.</p> <p><b>Livello base</b> Possiede una sufficiente conoscenza del proprio patrimonio linguistico e culturale. Solo se guidato, riflette e mostra consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> Possiede un parziale conoscenza del proprio patrimonio linguistico e culturale. Non sempre ha piena consapevolezza di sé e degli altri.</p>
------------------------------	--	--	--

↑ <a href="#">SECONDARIA-CLASSE TERZA</a>			
<b>Competenze europee</b>	<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>LIVELLO</b>

<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione del mittente.</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schede, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità di dialogo;</p> <p>Utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi relativi a vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriati a diverse situazioni, rispettando i principi di coesione e coerenza.</p> <p>Legge ed interpreta testi letterari di vario tipo.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>Costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l’utilizzo anche di mezzi informatici.</p>	<p>Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell’emittente.</p> <p>Narra esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all’argomento e alla situazione.</p> <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usa un registro adeguato all’argomento e alla situazione, controlla il lessico specifico, precisa le fonti e si serve eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando gli elementi principali del testo.</p> <p>Ricava informazioni sfruttando le varie</p>	<p><b>Livello avanzato Livello avanzato</b></p> <p>Decodifica in modo completo e critico ogni forma di comunicazione orale e scritta, individuandone la fonte, la tematica principale e tutte le altre informazioni.</p> <p>Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze acquisite, argomentando in modo efficace nei diversi contesti comunicativi.</p> <p>Interagisce in diverse situazioni comunicative, esprimendo con pertinenza e coerenza concetti, idee personali, argomenti di studio e di ricerca con un registro linguistico appropriato e un lessico ricco e specifico.</p> <p>Produce in modo corretto e articolato testi di diversa tipologia e di una certa complessità, adeguati allo scopo richiesto e utilizza correttamente la lingua come strumento di comunicazione.</p> <p>Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Decodifica ogni forma di comunicazione orale e scritta individuandone il tema principale e le diverse informazioni.</p> <p>Applica le conoscenze acquisite in modo corretto, argomentando in alcuni contesti.</p>
--	--	---	--

	<p>Scrive correttamente testi di vario tipo adeguati a situazioni, scopo e destinatario.</p> <p>Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo (letterario e non).</p> <p>Applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dei testi suddetti.</p> <p>Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.</p>	<p>parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Legge ad alta voce in modo espressivo, raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura; rispetta le convenzioni grafiche.</p>	<p>Interagisce in diverse situazioni comunicative, esprimendo con chiarezza concetti, argomenti di studio, idee personali, con un registro linguistico idoneo.</p> <p>È autonomo per diverse attività e in contesti e situazioni di routine e sa esportare alcune conoscenze in altri ambiti e contesti.</p> <p>Produce testi di diversa tipologia in modo corretto e adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.</p> <p>Varia i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>Decodifica in modo essenziale ogni forma di comunicazione orale e scritta.</p> <p>Se guidato, applica le conoscenze acquisite in modo adeguato, pur se permangono alcune inesattezze. Generalmente, utilizza in modo corretto le conoscenze in ambito conosciuto e familiare.</p> <p>Se guidato, produce testi di tipo diverso, sa utilizzare la lingua come strumento di comunicazione, adattandola al registro formale e informale.</p> <p>Interagisce in semplici situazioni comunicative, esprimendo in modo essenziale concetti, argomenti di studio e idee personali.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p>
--	--	---	--

			<p>Decodifica, in modo non sempre corretto, ogni forma di comunicazione orale e scritta.</p> <p>Solo se guidato, applica le conoscenze acquisite in modo parzialmente adeguato, producendo testi orali e scritti di tipo diverso.</p> <p>Conosce e applica gli aspetti dei vari registri comunicativi in modo essenziale.</p> <p>Interagisce in situazioni comunicative semplici; con la guida del docente, esprime in modo essenziale concetti di studio, pensieri, idee personali.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.</p> <p>Riconosce ed esemplifica casi di variabilità dei linguaggi.</p> <p>Adatta, in modo opportuno, il registro formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p>	<p>Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Riconosce e sa utilizzare i casi di variabilità della lingua nei registri formale e informale.</p> <p>Riconosce le strutture morfologiche e sintattiche di una lingua.</p> <p>Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro le diverse forme di espressione linguistica, adattandole a vari contesti e ambiti comunicativi.</p> <p>Conosce e utilizza correttamente e in contesti diversi gli elementi morfo-sintattici e lessicali di una lingua, sia in forma orale che scritta.</p> <p>Applica in modo autonomo e creativo le varie espressioni linguistiche, realizzando testi coerenti, articolati e approfonditi.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Utilizza in modo corretto le diverse forme di espressione linguistica, adeguate ai vari contesti comunicativi. Individua e utilizza correttamente gli elementi morfo-sintattici e lessicali di una lingua, realizzando testi coerenti</p>

	<p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>		<p>sia in forma orale che scritta. Esporta alcune conoscenze linguistiche in altri ambiti e contesti. <b>Livello base</b> Utilizza nei diversi contesti comunicativi le forme essenziali di espressione linguistica. Usa le strutture grammaticali e orto-sintattiche di una lingua in modo generalmente corretto. Individua i principali elementi sintattici di una lingua, proponendo semplici testi sia in forma orale che scritta. Se guidato, esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti. <b>Livello in via di prima acquisizione</b> Conosce e utilizza le forme essenziali di espressione linguistica per comunicare alcuni semplici concetti, usando le strutture grammaticali e sintattiche di base di una lingua. Con la guida del docente, applica le conoscenze linguistiche, morfologiche e sintattiche in ambito conosciuto e in contesti più vicini alla sua esperienza personale.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p>	<p>Nella lettura e nella elaborazione del testo orale e scritto, sa riconoscere e utilizzare dati e fatti della realtà attraverso il pensiero razionale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado</p>	<p><b>Livello avanzato</b> Sa analizzare dati e informazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi, confrontando procedimenti diversi. Utilizza il pensiero logico-scientifico in modo autonomo per formulare ipotesi, argomentare</p>

		<p>di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>e risolvere problemi, individuando strategie di soluzione.</p> <p>Possiede una conoscenza completa delle regole e delle norme e applica schemi logico-matematici nella produzione di elaborati in forma orale e scritta.</p> <p>Esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti, in modo logico e preciso.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Sa individuare dati e informazioni e, nel complesso, ne coglie le relazioni tra gli elementi, confrontando procedimenti diversi.</p> <p>Possiede una conoscenza consolidata per alcune parti del lavoro e in diversi contesti utilizza il pensiero logico-scientifico per risolvere problemi.</p> <p>Applica le conoscenze in modo corretto ed è autonomo per alcune attività.</p> <p>Generalmente applica schemi logico-scientifici nella produzione di elaborati in forma orale e scritta.</p> <p>Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti, seguendo i criteri base di ragionamento logico-scientifico.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>Possiede una conoscenza di base e, se guidato, sa generalmente applicare schemi logici per</p>
--	--	---	---

			<p>risolvere problemi.</p> <p>Con la guida del docente, applica schemi logico-matematici nella produzione di elaborati in forma orale e scritta.</p> <p>Utilizza le conoscenze acquisite solo in ambito conosciuto.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Possiede un bagaglio di conoscenze modesto e, solo se guidato, utilizza alcuni semplici schemi logici per risolvere problemi elementari.</p> <p>Solo con la guida del docente, applica schemi logico-matematici molto semplici per la produzione orale e scritta.</p> <p>Riesce a utilizzare le conoscenze acquisite solo in ambito conosciuto.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Riconosce e produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali ed iconici.</p> <p>Raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti.</p> <p>Costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo anche di mezzi informatici.</p>	<p>Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini.</p> <p>Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Utilizza ed elabora in modo autonomo e appropriato le conoscenze digitali per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio e ne valuta l'attendibilità e la pertinenza.</p> <p>Produce testi multimediali in modo creativo, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Utilizza in modo generalmente autonomo e corretto gli strumenti informatici e digitali per ricercare informazioni a supporto della sua</p>

			<p>attività di studio.</p> <p>Elabora e produce dati, testi e immagini multimediali, utilizzando in modo abbastanza adeguato e creativo linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>Utilizza i principali strumenti informatici e digitali in modo semplice.</p> <p>Elabora, solo se guidato, semplici dati, testi e immagini, utilizzando il supporto multimediale.</p> <p>Produce, con la guida del docente, testi multimediali, utilizzando in modo abbastanza adeguato linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Con la guida del docente, elabora, in modo essenziale, testi, relazioni e presentazioni digitali semplici, utilizzando strumenti informatici basilari.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo.</p> <p>Attiva processi di cooperazione e collaborazione finalizzati al raggiungimento di un obiettivo finale.</p> <p>Sa gestire situazioni di conflitto.</p> <p>E' in grado di riflettere su se stesso.</p>	<p>Contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari e le confronta criticamente con la propria esperienza.</p> <p>Ricava, da fonti diverse, informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).</p> <p>Collega nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>Riflette sui propri errori tipici,</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Seleziona, organizza e utilizza in modo efficace e corretto le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento, creando collegamenti, usando fonti e media diversi, in relazione allo scopo e al contenuto.</p> <p>Sa gestire un dibattito e interagire in modo propositivo e collaborativo.</p> <p>È disponibile a imparare e manifesta costante interesse e curiosità nella ricerca di nuove</p>

		<p>segnalati dall’insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p> <p>Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.</p>	<p>informazioni, che utilizza in modo autonomo in vari contesti.</p> <p>Pianifica in modo responsabile la propria attività di studio.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Organizza in modo corretto le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento, utilizzando fonti diverse in relazione allo scopo e al contenuto.</p> <p>Partecipa a un dibattito e interagisce in modo propositivo e collaborativo.</p> <p>È disponibile a imparare e mostra interesse e curiosità nella ricerca di nuove informazioni, che utilizza in vari contesti.</p> <p>Sa ricavare da media diversi, a lui familiari, informazioni utili, collegandole a quelle già possedute e pianifica in modo autonomo la propria attività di studio.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>Organizza in modo essenziale le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento. Utilizza fonti diverse e ne pianifica in modo semplice l’utilizzo.</p> <p>Se supportato, partecipa a un dibattito.</p> <p>Con la guida del docente, sa ricavare da media diversi, a lui familiari, informazioni utili, collegandole a quelle già possedute.</p> <p>È disponibile a imparare e mostra un certo</p>
--	--	--	---

			<p>interesse nella ricerca di nuove informazioni. Pianifica per linee generali la propria attività di studio.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Solo se guidato, sa utilizzare fonti diverse e ne pianifica in modo semplice l'utilizzo. Non sempre partecipa a un dibattito. Solo in alcuni casi rivela una certa disponibilità a imparare e a ricercare nuove informazioni. Pianifica la propria attività di studio solo con l'aiuto di un adulto.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	<p>Conosce, rispetta e applica le regole della convivenza civile, sia tra pari che nei confronti degli adulti.</p> <p>Conosce i diritti dell'uomo. Conosce i diritti dell'infanzia.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Possiede una conoscenza completa e articolata delle regole di convivenza civile e sa applicarle in modo autonomo in diversi compiti, contesti e ambiti.</p> <p>Riconosce il valore delle leggi e dei regolamenti, come base della convivenza civile e utilizza con cura e responsabilità materiali, attrezzature, risorse.</p> <p>Conosce in modo appropriato e ha piena consapevolezza dell'importanza dei diritti universali dell'uomo, dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Ha consapevolezza del proprio sé in relazione al contesto sociale e costruisce rapporti positivi con gli altri. Sa collaborare attivamente nel gruppo e confrontarsi con i coetanei e con gli</p>

		<p>adulti.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Possiede una buona conoscenza delle regole di convivenza civile e sa applicarle nei diversi compiti, contesti e ambiti.</p> <p>Riconosce il valore delle leggi e dei regolamenti come base della convivenza civile; utilizza con attenzione materiali, attrezzature, risorse.</p> <p>Conosce e comprende l'importanza dei diritti universali dell'uomo, dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>In riferimento al contesto sociale, costruisce relazioni positive con gli altri.</p> <p>Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>Possiede una sufficiente conoscenza delle regole di convivenza civile e sa applicarle in modo sostanzialmente corretto nei diversi compiti, contesti e ambiti.</p> <p>Riconosce il valore delle leggi e dei regolamenti come base della convivenza civile e utilizza con cura materiali, attrezzature, risorse.</p> <p>Conosce per grandi linee i diritti dell'uomo, dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>In riferimento al contesto sociale, è in grado di costruire relazioni positive con gli altri.</p>
--	--	---

			<p>Nel lavoro e nella vita scolastica si impegna nelle mansioni essenziali.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Possiede una parziale conoscenza delle regole di convivenza civile e non sempre sa applicarle in modo corretto.</p> <p>Ha conoscenza solo generica dei principali diritti umani. Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica in modo non costante e utilizza in modo non sempre consapevole materiali, attrezzature, risorse.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Sviluppa il pensiero strategico (problem solving), lavora secondo le tecniche aziendali (brainstorming), sviluppa la creatività. Acquisisce la competitività costruttiva. E' capace di riflettere criticamente e in modo creativo in base al tipo di contesto.</p>	<p>Assume e completa iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Descrivere le modalità di scelta</p> <p>Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</p> <p>Descrivere le modalità di scelta</p> <p>Descrive e argomenta le modalità di scelta.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Sa proporre azioni e idee in modo originale, è in grado di pianificare progetti e individuare eventuali correttivi, interagendo e confrontandosi con gli altri (cooperative learning).</p> <p>Individua soluzioni efficaci in situazioni problematiche ed è in grado di argomentare consapevolmente le motivazioni della scelta. Utilizza efficacemente il problem solving in contesti scolastici ed extrascolastici.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Propone idee e progetti in modo abbastanza originale, individuando a volte eventuali correttivi. Sa collaborare e confrontarsi con gli altri (cooperative learning).</p> <p>Individua soluzioni corrette in alcune situazioni</p>

			<p>problematiche, argomentando adeguatamente le motivazioni della scelta. Utilizza il problem solving in contesti scolastici ed extrascolastici.</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>Propone idee e progetti strutturati in modo essenziale. Individua in modo semplice le soluzioni corrette in situazioni problematiche. Collabora con gli altri solo in alcuni contesti</p> <p>Se guidato, utilizza il problem solving in contesti scolastici ed extrascolastici.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Difficilmente propone idee o iniziative se non guidato dal docente.</p> <p>Individua soluzioni corrette in situazioni problematiche solo con l'aiuto del docente. Collabora con gli altri solo se ritiene familiare il contesto e se guidato dal docente</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Si esprime attraverso linguaggi e canali diversi. Costruisce l'identità personale e sociale in rapporto con l'alterità attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi.</p>	<p>Riflette consapevolmente sul proprio patrimonio culturale, la propria identità individuale e sociale, anche in rapporto all'alterità.</p> <p>E' capace di maturare consapevolezza di sé e degli altri attraverso l'impiego del linguaggio interdisciplinare.</p>	

 <b>LIVELLO</b>	
Livello avanzato	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenze; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.
Livello intermedio	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti
Livello base	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare
Livello iniziale	Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze