

# CURRICOLO VERTICALE

## PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### SCIENZE

Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <a href="#">Classe prima</a></li><li>▶ <a href="#">Classe seconda</a></li><li>▶ <a href="#">Classe terza</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <a href="#">Classe prima</a></li><li>▶ <a href="#">Classe seconda</a></li><li>▶ <a href="#">Classe terza</a></li></ul>

▶ [Classe quarta](#)

▶ [Classe quinta](#)

## SCUOLA PRIMARIA

### SCIENZE

#### ↑ [PRIMARIA-CLASSE PRIMA](#)

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Espone in maniera semplice ciò che ha sperimentato.	Descrive in modo semplice fenomeni osservati.	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno descrive in modo semplice fenomeni osservati in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno descrive in modo semplice fenomeni osservati in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno descrive in modo semplice fenomeni osservati in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno descrive in modo semplice fenomeni osservati solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza alcune modalità comunicative per registrare ed esprimere semplici informazioni, dati, osservazioni. Memorizza e comincia ad utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni (disegni con didascalie...)</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze,</b></p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati significativi. Osserva, descrive, confronta e sa cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, animali e vegetali e sa classificare secondo criteri diversi. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi</p>	<p>Raccoglie i dati in tabelle ed elabora semplici risultati. Seria e classifica oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà. Individua caratteristiche e classifica organismi animali e vegetali.</p> <p>Intuisce alcuni semplici concetti scientifici. Individua strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle, elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, individuare caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni semplici concetti scientifici, individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche</p>

<p><b>tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>di livello adeguato, comincia ad elabora semplici modelli. Usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>		<p>prese in esame in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle, elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, individuare caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni semplici concetti scientifici, individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle, elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, individuare caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni semplici concetti scientifici, individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle, elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, individuare caratteristiche e classificare</p>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>organismi animali e vegetali, intuire alcuni semplici concetti scientifici, individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Ricerca da varie fonti (libri interattivi, immagini, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Utilizza fonti digitali con l'aiuto degli adulti, per ricercare informazioni.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza fonti digitali con l'aiuto degli adulti, per ricercare informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza fonti digitali con l'aiuto degli adulti, per ricercare informazioni in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno utilizza fonti digitali con l'aiuto degli adulti, per ricercare informazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza fonti digitali con l'aiuto degli adulti, per ricercare informazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Comincia ad avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo di alcuni esseri viventi ed inizia a riconoscere e descrivere il loro funzionamento. Comincia ad esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>Riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note. <b>Livello base:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; comincia a rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Osserva le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua).</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno osserva le trasformazioni ambientali naturali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

			<p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno osserva le trasformazioni ambientali naturali in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note .</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno osserva le trasformazioni ambientali naturali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno osserva le trasformazioni ambientali naturali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>L’alunno comincia ad acquisire atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere.</p>	<p>Realizza semplici esperimenti.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno realizza semplici esperimenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno realizza semplici esperimenti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno realizza semplici esperimenti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

			<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno realizza semplici esperimenti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Individuare somiglianze e differenze in organismi vegetali e animali.</p>	<p>Riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia). Riconosce le caratteristiche principali dei vegetali e degli animali in relazione all'ambiente in cui vivono.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e le caratteristiche principali dei vegetali e degli animali in relazione all'ambiente in cui vivono in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e le caratteristiche principali dei vegetali e degli animali in relazione all'ambiente in cui vivono in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e le caratteristiche principali dei vegetali e degli animali in relazione all'ambiente in cui vivono in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e le caratteristiche principali dei</p>



			vegetali e degli animali in relazione all'ambiente in cui vivono solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

↑ <a href="#">PRIMARIA-CLASSE SECONDA</a>			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Espone in maniera semplice ciò che ha sperimentato cercando di utilizzare un linguaggio appropriato.	Descrive fenomeni in modo comprensibile e chiaro al contesto	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno descrive fenomeni in modo comprensibile e chiaro al contesto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno descrive fenomeni in modo comprensibile e chiaro al contesto in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno descrive fenomeni in modo comprensibile e chiaro al contesto in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno descrive fenomeni in modo comprensibile e chiaro al contesto solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con</p>

			il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizza alcune modalità comunicative per registrare ed esprimere semplici informazioni, dati, osservazioni. Memorizza e comincia ad utilizzare il lessico specifico della disciplina.	Utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni (disegni, testi...).	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<b>Competenza matematica e competenza in</b>	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Raccoglie i dati in tabelle e elabora semplici risultati.	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle ed elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, individuare

<p>scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Osserva, descrive, confronta e sa cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, animali e vegetali e sa classificare secondo criteri diversi. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>Seria e classifica e oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà. Individua caratteristiche e classifica organismi animali e vegetali. Intuisce alcuni concetti scientifici quali: peso, calore. Individua strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame.</p>	<p>caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni concetti scientifici quali: peso, calore, individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche prese in esame sia in situazioni note che non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.  <b>Livello intermedio:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle ed elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, individuare caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni concetti scientifici quali: peso, calore, individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche prese in esame in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.  <b>Livello base:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle ed elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, individuare caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni concetti scientifici quali: peso, calore, individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche prese in esame in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle ed elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, individuare caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni concetti scientifici quali: peso, calore, individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche prese in esame solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Ricerca da varie fonti (libri, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Utilizza fonti digitali con l'aiuto degli adulti, per ricercare informazioni.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza fonti digitali con l'aiuto degli adulti, per ricercare informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza fonti digitali con l'aiuto degli adulti, per ricercare informazioni in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno utilizza fonti digitali con l'aiuto degli adulti, per ricercare informazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza fonti digitali con l'aiuto degli adulti,</p>

			<p>per ricercare informazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo di alcuni esseri viventi nei diversi organi, ne riconosce e descrive il funzionamento. Comincia ad esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>Riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua).</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere.</p>	<p>Realizza semplici esperimenti.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno realizza semplici esperimenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno realizza semplici esperimenti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite</p>

			<p>dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note .</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno realizza semplici esperimenti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno realizza semplici esperimenti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.          Individua somiglianze e differenze in organismi vegetali e animali.</p>	<p>Riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia).          Riconosce le caratteristiche principali dei vegetali e animali in relazione all’ambiente in cui vivono.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno riconosce la variabilità dei fenomeni</p>

			atmosferici solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

↑ PRIMARIA-CLASSE TERZA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Esponde ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Descrive fenomeni in modo comprensibile e adeguato al contesto.	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno descrive fenomeni in modo comprensibile e adeguato al contesto, in situazioni note e non note, mobilitando, una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno descrive fenomeni in modo comprensibile e adeguato al contesto in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno descrive fenomeni in modo comprensibile e adeguato al contesto in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno descrive fenomeni in modo comprensibile e adeguato al contesto solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con</p>



			il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizza alcune modalità comunicative per registrare ed esprimere semplici informazioni, dati, osservazioni. Utilizza lessico specifico della disciplina.	Utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni (grafici, disegni, testi, mappe).	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno utilizza alcuni linguaggi per raccogliere e condividere informazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<b>Competenza matematica e competenza in</b>	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Raccoglie i dati in tabelle e elabora semplici risultati. Seria e classifica e oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà. Individua	<b>Livello avanzato:</b> L’alunno sa raccogliere i dati in tabelle e elaborare semplici risultati,seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, individuare

<p><b>scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Osserva, descrive, confronta e sa cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, animali e vegetali e sa classificare secondo criteri diversi. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>caratteristiche e classifica organismi animali e vegetali. Intuisce alcuni concetti scientifici quali: peso, temperatura, calore. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.</p>	<p>caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni concetti scientifici quali: peso, temperatura, calore, individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <b>Livello intermedio:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle e elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, individuare caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni concetti scientifici quali: peso, temperatura, calore, individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo in situazioni non note. <b>Livello base:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle e elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, individuare caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni concetti scientifici quali: peso, temperatura, calore, individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame in situazioni note ed essenziali</p>
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle e elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, individuare caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni concetti scientifici quali: peso, temperatura, calore, individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Ricerca da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Utilizza fonti digitali, programmi audio-video per ricercare informazioni.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza fonti digitali, programmi audio-video per ricercare informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza fonti digitali, programmi audio-video per ricercare informazioni in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno utilizza fonti digitali, programmi audio-video per ricercare informazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia</p>

			<p>in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza fonti digitali, programmi audio-video per ricercare informazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo di alcuni esseri viventi nei diversi organi, ne riconosce e descrive il funzionamento.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>Riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.)</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere.</p>	<p>Propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno propone e realizza semplici esperimenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

			<p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno propone e realizza semplici esperimenti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno propone e realizza semplici esperimenti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno propone e realizza semplici esperimenti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.</p>	<p>Riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) Riconoscere le caratteristiche principali dei vegetali in relazione all'ambiente in cui vivono.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e le caratteristiche principali dei vegetali in relazione all'ambiente in cui vivono in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e le caratteristiche principali dei vegetali in relazione all'ambiente in cui vivono in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo in situazioni non note</p>

			<p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e le caratteristiche principali dei vegetali in relazione all'ambiente in cui vivono in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e le caratteristiche principali dei vegetali in relazione all'ambiente in cui vivono solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

↑ <a href="#">PRIMARIA-CLASSE QUARTA</a>			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Descrive fenomeni, formula osservazioni in modo comprensibile e adeguato al contesto.	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno descrive fenomeni, formula osservazioni in modo comprensibile e adeguato al contesto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno descrive fenomeni, formula osservazioni in modo comprensibile e adeguato al contesto in modo autonomo e continuo in situazioni note</p>

			<p>e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno descrive fenomeni, formula osservazioni in modo comprensibile e adeguato al contesto, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno descrive fenomeni, formula osservazioni in modo comprensibile e adeguato al contesto solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza diverse modalità comunicative per registrare ed esprimere informazioni, dati, osservazioni.</p> <p>Utilizza lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Utilizza diversi linguaggi per raccogliere e organizzare, condividere informazioni (grafici, disegni testi, mappe)</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza diversi linguaggi per raccogliere e organizzare, condividere informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza diversi linguaggi per raccogliere e organizzare, condividere informazioni in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno in situazioni note ed essenzi utilizza diversi linguaggi per raccogliere e organizzare, condividere informazioni utilizzando le risorse fornite dal</p>



			<p>docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza diversi linguaggi per raccogliere e organizzare, condividere informazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Osserva, descrive, confronta e sa cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, animali e vegetali e sa classificare secondo criteri diversi. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>Raccoglie i dati in tabelle e elabora semplici risultati. Seria e classifica e oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà. Individua caratteristiche e classifica organismi animali e vegetali. Intuisce alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle e elabora semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, Individuare caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle e elabora semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, Individuare caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame in modo autonomo</p>

			<p>e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle e elabora semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, Individuare caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in tabelle e elabora semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro caratteristiche e proprietà, Individuare caratteristiche e classificare organismi animali e vegetali, intuire alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Utilizza fonti digitali, programmi audio-video per ricercare informazioni.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza fonti digitali, programmi audio-video per ricercare informazioni. in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza fonti digitali, programmi audio-video per ricercare informazioni in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno utilizza fonti digitali, programmi audio-video per ricercare informazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza fonti digitali, programmi audio-video per ricercare informazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di</b></p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo degli esseri viventi nei diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>Riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno Riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro</p>

<p><b>imparare a imparare</b></p>			<p>ambienti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo in situazioni non note .</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce organismi viventi, in relazione con i loro ambienti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua...).</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in situazioni note ed essenziali utilizzando le</p>

			<p>risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere.</p>	<p>Propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno propone e realizza semplici esperimenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno propone e realizza semplici esperimenti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno propone e realizza semplici esperimenti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno propone e realizza semplici esperimenti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...).</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno in situazioni note ed essenza riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici li utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>↑ <a href="#">PRIMARIA-CLASSE QUINTA</a></p>			
<p>Le competenze europee</p>	<p>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>INDICATORI DI COMPETENZA</p>	<p>LIVELLO</p>

<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Utilizza lessico specifico della disciplina. Descrive fenomeni, formula osservazione in modo comprensibile e adeguato al contesto.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza lessico specifico della disciplina, descrive fenomeni, formula osservazioni in modo comprensibile e adeguato al contesto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza lessico specifico della disciplina, descrive fenomeni, formula osservazioni in modo comprensibile e adeguato al contesto in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno utilizza lessico specifico della disciplina, descrive fenomeni, formula osservazioni in modo comprensibile e adeguato al contesto in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza lessico specifico della disciplina, descrive fenomeni, formula osservazioni in modo comprensibile e adeguato al contesto solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza diverse modalità comunicative per registrare ed esprimere informazioni, dati, osservazioni</p>	<p>Utilizza diversi linguaggi per raccogliere e organizzare, condividere informazioni (grafici, disegni testi, mappe).</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza diversi linguaggi per raccogliere e organizzare, condividere informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza diversi linguaggi per raccogliere e organizzare, condividere informazioni in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno utilizza diversi linguaggi per raccogliere e organizzare, condividere informazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza diversi linguaggi per raccogliere e organizzare, condividere informazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze,</b></p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Raccoglie i dati in griglie, tabelle e elabora semplici risultati. Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà. Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in griglie, tabelle, elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, intuire alcuni concetti scientifici in situazioni note e non</p>



<p><b>tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Elabora semplici modelli. Usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>Intuisce alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, pressione, temperatura, calore...</p>	<p>note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <b>Livello intermedio:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in griglie, tabelle, elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, intuire alcuni concetti scientifici in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note. <b>Livello base:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in griglie, tabelle, elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, intuire alcuni concetti scientifici in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno sa raccogliere i dati in griglie, tabelle, elaborare semplici risultati, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, intuire alcuni concetti scientifici solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Competenza digitale</b>	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni.	Utilizza fonti digitali per ricercare informazioni.	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza fonti digitali per ricercare informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza fonti digitali per ricercare informazioni in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno utilizza fonti digitali per ricercare informazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza fonti digitali per ricercare informazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di</b>	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri in situazioni note e non note, mobilitando

<p><b>imparare a imparare</b></p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p>		<p>una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno porta riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione).</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali</p>

			<p>naturali e quelle ad opera dell'uomo in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede succedere.</p>	<p>Propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno propone e realizza semplici esperimenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno propone e realizza semplici esperimenti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno propone e realizza semplici esperimenti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>

			<p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno propone e realizza semplici esperimenti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...) Conosce la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e conosce la periodicità dei fenomeni celesti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e conosce la periodicità dei fenomeni celesti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note .</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e conosce la periodicità dei fenomeni celesti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e conosce la periodicità dei fenomeni celesti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con</p>

			il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	-------------------------------------------------------------

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<b>SCIENZE</b>

↑ <b>SECONDARIA-CLASSE PRIMA</b>			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Sa esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Padroneggia la lingua italiana in maniera tale da consentire di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<p><b>Livello avanzato:</b> comprende un testo scientifico in modo adeguato e completo. Individua tutte le informazioni utili e presenti nel testo. Espone in modo corretto e completo gli argomenti utilizzando un linguaggio specifico e tecnico.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> comprende un testo scientifico in modo adeguato. Individua tutte le informazioni presenti nel testo. Espone in modo corretto gli argomenti utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p><b>Livello base:</b> comprende un testo scientifico in modo essenziale. Individua in modo parziale le informazioni presenti nel testo. Espone in modo adeguato gli argomenti ma sono presenti alcune inesattezze.</p>

			<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> comprende un testo scientifico in modo parziale. Individua le informazioni presenti nel testo solo se guidato. Espone in modo incompleto gli argomenti e sono presenti inesattezze.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.</p>	<p>Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> individua informazioni specifiche in modo adeguato e completo. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un’altra lingua in modo corretto e autonomo.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> individua informazioni specifiche in modo adeguato. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un’altra lingua in modo generalmente corretto.</p> <p><b>Livello base:</b> individua informazioni specifiche solo se guidato. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un’altra lingua, con l’ausilio di supporti.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> individua informazioni specifiche in maniera parziale. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un’altra lingua, solo con l’ausilio di supporti.</p>

<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana; formula ipotesi e le verifica utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Conosce le fasi del metodo sperimentale. Formula ipotesi e osserva fenomeni. Utilizza strumenti di misura ed effettua misure di grandezze. Raccoglie, organizza, analizza e interpreta i dati raccolti. Verifica le ipotesi e trae conclusioni. Descrive le proprietà della materia e ne conosce la struttura atomica. Distingue le caratteristiche di solidi, liquidi, gas, fluidi. Conosce le relazioni tra temperatura e calore e le principali modalità di propagazione del calore. Conosce i passaggi di stato più vicini all’esperienza ed effettua esperimenti su di essi. Rileva la presenza dei fenomeni chimici e fisici studiati nella vita quotidiana. Distingue le caratteristiche di viventi e non viventi Osserva modelli di strutture cellulari animali e vegetali e conoscere le funzioni (parti della cellula, meccanismi di trasporto delle sostanze, divisione cellulare, specializzazione di cellule). Riconosce la specie e il genere nella nomenclatura scientifica.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> <b>Livello intermedio:</b> possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, utilizza un linguaggio corretto. <b>Livello base:</b> se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato. <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> possiede una conoscenza parziale degli argomenti e descrive in modo incompleto fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio semplice.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>Elenca i cinque regni dei viventi.</p> <p>Osserva organismi vegetali e il loro ciclo di vita (in particolare il processo di fotosintesi e i meccanismi di riproduzione).</p> <p>Mette in relazione le piante e le loro caratteristiche con il proprio ambiente di vita e diffusione.</p> <p>Osserva organismi animali distinguendo le caratteristiche di vertebrati e invertebrati; ricostruisce i cicli vitali e mette in relazione organi e apparati con le funzioni vitali e di adattamento. Mette in relazione organismi animali con l'ambiente di vita e di diffusione.</p> <p>Attraverso l'osservazione degli organismi vegetali e animali, delle loro caratteristiche (funzioni respiratorie, nutritive, riproduttive, movimento...) e interazioni reciproche (catene alimentari; forme di mutualismo, parassitismo, ecc.) e con l'ambiente di vita, individua le caratteristiche di un "ecosistema".</p> <p>Classifica piante e animali e individua i criteri della classificazione scientifica.</p>	
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da</p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> utilizza in modo autonomo e creativo i principali strumenti informatici e digitali, ricava e rielabora in modo completo le informazioni corrette.</p>

	quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Utilizza la rete per scopi di informazione e di ricerca.	<p><b>Livello intermedio:</b> utilizza in modo autonomo i principali strumenti informatici e digitali, ricava e rielabora le informazioni corrette.</p> <p><b>Livello base:</b> utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali, ricava le principali informazioni.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali e ricava le principali informazioni se opportunamente guidato.</p>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili	Mette a confronto fonti diverse, individua informazioni, le sa valutare, interpretare e organizzare in schemi, mappe, scalette.	<p><b>Livello avanzato:</b> seleziona, organizza e utilizza con padronanza e creatività fonti diverse e ne pianifica l'utilizzo in relazione a scopo e contesto.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> organizza e utilizza fonti diverse in relazione a scopo e contesto.</p> <p><b>Livello base:</b> utilizza fonti diverse solo in ambito conosciuto e familiare.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> utilizza fonti diverse solo se guidato.</p>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> argomenta con consapevolezza e responsabilità le motivazioni dei comportamenti scelti.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> argomenta opportunamente le motivazioni dei comportamenti scelti.</p>

	Riconosce e rispetta nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.		<p><b>Livello base:</b> argomenta parzialmente le motivazioni dei comportamenti scelti.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> argomenta solo parzialmente e con inesattezze le motivazioni dei comportamenti scelti.</p>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.	<p>Attua le soluzioni e valuta i risultati.</p> <p>Suggerisce percorsi di correzione o miglioramento.</p> <p>Descrive le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> individua soluzioni con immediatezza ed efficacia in situazioni problematiche argomentando con consapevolezza e originalità il procedimento scelto. Collabora efficacemente alla realizzazione di obiettivi comuni.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> individua soluzioni corrette per risolvere situazioni problematiche argomentando opportunamente il procedimento scelto. Collabora alla realizzazione di obiettivi comuni.</p> <p><b>Livello base:</b> in situazioni problematiche individua in modo essenziale le soluzioni corrette. Fornisce il suo contributo alla realizzazione di obiettivi comuni.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> in situazioni problematiche individua le soluzioni corrette, solo se guidato. Sollecitato fornisce il suo contributo alla realizzazione di obiettivi comuni.</p>

<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	Sa collocare nel contesto storico e sociale le più importanti scoperte scientifiche, e ne individua alcuni effetti anche in termini di innovazioni tecnologiche.	<p><b>Livello avanzato:</b> possiede una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati.</p> <p><b>Livello intermedio</b> possiede una conoscenza adeguata degli argomenti trattati.</p> <p><b>Livello base:</b> possiede una conoscenza di base degli argomenti trattati.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> possiede un bagaglio di conoscenze modesto degli argomenti trattati.</p>
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

↑ <b>SECONDARIA-CLASSE SECONDA</b>			
<b>Competenze europee</b>	<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Sa esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Individua questioni di carattere scientifico. Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e semplici formalizzazioni.  Padroneggia la lingua italiana in maniera tale da consentire di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<p><b>Livello avanzato:</b> comprende un testo scientifico in modo adeguato e completo. Individua tutte le informazioni utili e presenti nel testo. Espone in modo corretto e completo gli argomenti utilizzando un linguaggio specifico e tecnico.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> comprende un testo scientifico in modo adeguato. Individua tutte le informazioni presenti nel testo. Espone in modo corretto gli argomenti utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p><b>Livello base:</b> comprende un testo scientifico in modo essenziale. Individua in modo parziale le</p>

			<p>informazioni presenti nel testo. Espone in modo adeguato gli argomenti ma sono presenti alcune inesattezze.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> comprende un testo scientifico in modo parziale. Individua le informazioni presenti nel testo solo se guidato. Espone in modo incompleto gli argomenti e sono presenti inesattezze.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari in una lingua straniera studiata.</p>	<p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Comunica ed esprime fatti e concetti scientifici in lingua inglese.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> individua informazioni specifiche in modo adeguato e completo. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua in modo corretto e autonomo.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> individua informazioni specifiche in modo adeguato. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua in modo generalmente corretto.</p> <p><b>Livello base:</b> individua informazioni specifiche solo se guidato. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua, con l'ausilio di supporti.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> individua informazioni specifiche in maniera parziale. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua, solo con l'ausilio di supporti.</p>

<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana; formula ipotesi e le verifica utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Affronta concetti fisici effettuando comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura.</p> <p>Comprende le differenze tra fenomeni fisici e fenomeni chimici. Comprende che ogni corpo è costituito di materia diversa per aspetto e composizione. Conosce la struttura e le caratteristiche dell'atomo. Affronta concetti di trasformazione chimica. Analizza l'aspetto chimico dei composti organici. Conosce ed applica le formule della velocità e dell'accelerazione per risolvere semplici problemi. Rappresenta il moto di un corpo con diagrammi spazio/tempo. Applica il concetto di forza in situazioni reali. Conosce le condizioni di equilibrio di un corpo ed applica la legge di equilibrio delle leve. Conosce ed utilizza il concetto e le formule del peso specifico e della pressione. Comprende il concetto di trasformazione chimica, effettuando anche esperienze pratiche. Rappresenta in diagrammi spazio-tempo diversi tipi di movimento; interpreta diagrammi. Misura forze e osserva gli effetti del peso. Trova situazioni di equilibrio. Illustra la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività. Comprende le funzioni e conosce la struttura degli apparati e sistemi del corpo</p>	<p><b>Livello intermedio:</b> possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, utilizza un linguaggio corretto.</p> <p><b>Livello base:</b> se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> possiede una conoscenza parziale degli argomenti e descrive in modo incompleto fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio semplice.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		umano. Riconosce in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione-benessere-realizzazione personale.	
<b>Competenza digitale</b>	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di prodotti digitali. Utilizza la rete per scopi di informazione e di ricerca.	<p><b>Livello avanzato:</b> utilizza in modo autonomo e creativo i principali strumenti informatici e digitali, ricava e rielabora in modo completo le informazioni corrette.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> utilizza in modo autonomo i principali strumenti informatici e digitali, ricava e rielabora le informazioni corrette.</p> <p><b>Livello base:</b> utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali, ricava le principali informazioni.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali e ricava le principali informazioni se opportunamente guidato.</p>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.	Organizza le informazioni in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, ecc. E' in grado di trasferire in modo pertinente quanto appreso in nuovi contesti e situazioni.	<p><b>Livello avanzato:</b> seleziona, organizza e utilizza con padronanza e creatività fonti diverse e ne pianifica l'utilizzo in relazione a scopo e contesto.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> organizza e utilizza fonti diverse in relazione a scopo e contesto.</p> <p><b>Livello base:</b> utilizza fonti diverse solo in ambito conosciuto e familiare.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> utilizza fonti diverse solo se guidato.</p>

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell’uomo. È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse.</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Le malattie: conoscerle per vincerle. Adotta comportamenti sani e corretti.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> argomenta con consapevolezza e responsabilità le motivazioni dei comportamenti scelti. <b>Livello intermedio:</b> argomenta opportunamente le motivazioni dei comportamenti scelti. <b>Livello base:</b> argomenta parzialmente le motivazioni dei comportamenti scelti. <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> argomenta solo parzialmente e con inesattezze le motivazioni dei comportamenti scelti.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. Dimostra originalità e spirito d’iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>E’ in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. In autonomia o confrontandosi con gli altri, pianifica le fasi di una consegna ed è in grado di rispettare i tempi.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> individua soluzioni con immediatezza ed efficacia in situazioni problematiche argomentando con consapevolezza e originalità il procedimento scelto. Collabora efficacemente alla realizzazione di obiettivi comuni. <b>Livello intermedio:</b> individua soluzioni corrette per risolvere situazioni problematiche argomentando opportunamente il procedimento scelto. Collabora alla realizzazione di obiettivi comuni. <b>Livello base:</b> in situazioni problematiche individua in modo essenziale le soluzioni corrette. Fornisce il suo contributo alla realizzazione di obiettivi comuni.</p>



			<b>Livello in via di prima acquisizione:</b> in situazioni problematiche individua le soluzioni corrette, solo se guidato. Sollecitato fornisce il suo contributo alla realizzazione di obiettivi comuni.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	Sviluppa le capacità di percezione e di osservazione della realtà. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<p><b>Livello avanzato:</b> possiede una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati.</p> <p><b>Livello intermedio</b> possiede una conoscenza adeguata degli argomenti trattati.</p> <p><b>Livello base:</b> possiede una conoscenza di base degli argomenti trattati.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> possiede un bagaglio di conoscenze modesto degli argomenti trattati.</p>

↑ <b>SECONDARIA-CLASSE TERZA</b>			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Sa esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici	Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio adeguato.	<p><b>Livello avanzato:</b> comprende un testo scientifico in modo adeguato e completo. Individua tutte le informazioni utili e presenti</p>

	(schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	<p>nel testo. Espone in modo corretto e completo gli argomenti utilizzando un linguaggio specifico e tecnico.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> comprende un testo scientifico in modo adeguato. Individua tutte le informazioni presenti nel testo. Espone in modo corretto gli argomenti utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p><b>Livello base:</b> comprende un testo scientifico in modo essenziale. Individua in modo parziale le informazioni presenti nel testo. Espone in modo adeguato gli argomenti ma sono presenti alcune inesattezze.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> comprende un testo scientifico in modo parziale. Individua le informazioni presenti nel testo solo se guidato. Espone in modo incompleto gli argomenti e sono presenti inesattezze.</p>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<p>Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari in una lingua straniera studiata.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.</p>	<p>Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> individua informazioni specifiche in modo adeguato e completo. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un’altra lingua in modo corretto e autonomo.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> individua informazioni specifiche in modo adeguato. Riconosce</p>

			<p>termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua in modo generalmente corretto.</p> <p><b>Livello base:</b> individua informazioni specifiche solo se guidato. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua, con l'ausilio di supporti.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> individua informazioni specifiche in maniera parziale. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua, solo con l'ausilio di supporti.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana; formula ipotesi e le verifica utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p>	<p>Comprende i concetti di forza, lavoro ed energia. Conosce il significato di fonte energetica.</p> <p>Sa utilizzare le principali unità di misure. Sa descrivere e spiegare i fenomeni elettrici e magnetici.</p> <p>Conosce e sa analizzare le parti dell'Universo. Conosce la struttura e il funzionamento del sistema solare.</p> <p>Sa riconoscere e spiegare i moti della Terra. Sa orientarsi sulla superficie terrestre. Sa descrivere la Terra e conosce i fenomeni endogeni ed esogeni.</p> <p>Sa descrivere la struttura del DNA illustrando l'importanza delle sue capacità di duplicazione. Sa illustrare le leggi di Mendel.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p>

			<p><b>Livello base:</b> se guidato/a, possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> possiede una conoscenza parziale degli argomenti e descrive in modo incompleto fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio semplice.</p>
<b>Competenza digitale</b>	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.</p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione e di ricerca.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> utilizza in modo autonomo e creativo i principali strumenti informatici e digitali, ricava e rielabora in modo completo le informazioni corrette.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> utilizza in modo autonomo i principali strumenti informatici e digitali, ricava e rielabora le informazioni corrette.</p> <p><b>Livello base:</b> utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali, ricava le principali informazioni.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali e ricava le principali informazioni se opportunamente guidato.</p>
<b>Competenza personale, sociale e</b>	<p>Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie</p>	<p>Riesce a descrivere l'energia come grandezza che si conserva riconoscendone anche l'inevitabile degrado.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> seleziona, organizza e utilizza con padronanza e creatività fonti diverse e ne</p>

<p><b>capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Individua collegamenti e relazioni; saper trasferire in altri contesti.</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente.</p>	<p>pianifica l’utilizzo in relazione a scopo e contesto. <b>Livello intermedio:</b> organizza e utilizza fonti diverse in relazione a scopo e contesto. <b>Livello base:</b> utilizza fonti diverse solo in ambito conosciuto e familiare. <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> utilizza fonti diverse solo se guidato.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell’uomo. È consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse.</p>	<p>Sa descrivere l’energia come grandezza che si conserva riconoscendone anche l’inevitabile degrado. Ricostruisce i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l’alternarsi delle stagioni. Conosce i rischi sismici, vulcanici, idrogeologici e ambientali della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> argomenta con consapevolezza e responsabilità le motivazioni dei comportamenti scelti. Collabora efficacemente alla realizzazione di obiettivi comuni. <b>Livello intermedio:</b> argomenta opportunamente le motivazioni dei comportamenti scelti. Collabora alla realizzazione di obiettivi comuni. <b>Livello base:</b> argomenta parzialmente le motivazioni dei comportamenti scelti. Fornisce il suo contributo alla realizzazione di obiettivi comuni. <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> argomenta solo parzialmente e con inesattezze le motivazioni dei comportamenti scelti. Sollecitato fornisce il suo contributo alla realizzazione di obiettivi comuni.</p>

<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p> <p>Dimostra originalità e spirito d’iniziativa. Sa assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Individua problemi e prospetta soluzioni; applica metodologie e tecniche progettuali in differenti ambiti e contesti operativi.</p> <p>Formula ipotesi di soluzioni.</p> <p>Individua problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indica ipotesi di soluzione plausibili.</p> <p>Sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose e motiva la scelta.</p> <p>Attua le soluzioni e valuta i risultati. Suggerisce percorsi di correzione o miglioramento.</p> <p>È in grado di realizzare semplici progetti.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> individua soluzioni con immediatezza ed efficacia in situazioni problematiche argomentando con consapevolezza e originalità il procedimento scelto. Collabora efficacemente alla realizzazione di obiettivi comuni.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> individua soluzioni corrette per risolvere situazioni problematiche argomentando opportunamente il procedimento scelto. Collabora alla realizzazione di obiettivi comuni.</p> <p><b>Livello base:</b> in situazioni problematiche individua in modo essenziale le soluzioni corrette. Fornisce il suo contributo alla realizzazione di obiettivi comuni.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> in situazioni problematiche individua le soluzioni corrette, solo se guidato. Sollecitato fornisce il suo contributo alla realizzazione di obiettivi comuni.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Individua le interazioni uomo-ambiente e applica regole per rispettare le risorse e i beni dell’ambiente naturale e di quello antropizzato.</p> <p>Sa collocare nel contesto storico e sociale le più importanti scoperte scientifiche e individua alcuni effetti anche in termini di innovazioni tecnologiche.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> possiede una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati.</p> <p><b>Livello intermedio</b> possiede una conoscenza adeguata degli argomenti trattati.</p> <p><b>Livello base:</b> possiede una conoscenza di base degli argomenti trattati.</p>

		Sa orientarsi nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti.	<b>Livello in via di prima acquisizione:</b> possiede un bagaglio di conoscenze modesto degli argomenti trattati.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<span style="font-size: 2em; color: blue;">↑</span> LIVELLO	
Livello avanzato	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenze; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.
Livello intermedio	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti
Livello base	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare
Livello iniziale	Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze