

CURRICOLO VERTICALE

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

TECNOLOGIA

Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none">▶ Classe prima▶ Classe seconda▶ Classe terza	<ul style="list-style-type: none">▶ Classe prima▶ Classe seconda▶ Classe terza

▶ [Classe quarta](#)

▶ [Classe quinta](#)

SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA

↑ [PRIMARIA-CLASSE PRIMA](#)

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Sa porre domande di fronte alla realtà e cerca risposte e informazioni.	Pone domande su semplici procedure o per soddisfare curiosità.	<p>Livello avanzato: L'alunno pone domande per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L'alunno pone domande per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità in modo autonomo e continuo e risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno pone domande per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L'alunno pone domande per completare semplici</p>

			procedure o per soddisfare curiosità solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza multilinguistica	E' in grado di fare un uso adeguato dei diversi mezzi di comunicazione, a seconda delle diverse situazioni.	Ricava informazioni da video, audio e documenti digitali.	<p>Livello avanzato: L'alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L'alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali in modo autonomo e continuo e risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali in situazioni note ed essenziali, utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L'alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
Competenza matematica e competenza in	Produce semplici rappresentazioni grafiche utilizzando semplici strumenti. Applica algoritmi per portare a compimento giochi, azioni, compiti, operazioni.	Utilizza il foglio quadrettato, il righello per rappresentare semplici oggetti e forme. Data una sequenza di operazioni, realizza percorsi, azioni.	Livello avanzato: L'alunno utilizza istruzioni e sequenze di operazioni per seguire percorsi, realizzare manufatti e rappresentare dati e osservazioni, anche con l'ausilio di semplici strumenti, in situazioni note e non note,

<p>scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Rappresenta i dati raccolti dall'osservazione con elaborazioni grafiche e tabelle.</p>	<p>Utilizza le istruzioni verbali per realizzare oggetti con materiali di uso quotidiano o di riciclo.</p> <p>Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni, didascalie.</p>	<p>mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L'alunno utilizza istruzioni e sequenze di operazioni per seguire percorsi, realizzare manufatti e rappresentare dati e osservazioni, anche con l'ausilio di semplici strumenti, in modo autonomo e continuo in situazioni note, e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno utilizza istruzioni e sequenze di operazioni per seguire percorsi, realizzare manufatti e rappresentare dati e osservazioni, anche con l'ausilio di semplici strumenti, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L'alunno utilizza istruzioni e sequenze di operazioni per seguire percorsi, realizzare manufatti e rappresentare dati e osservazioni, anche con l'ausilio di semplici strumenti, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Descrive semplici oggetti tecnologici, identificando l'uso principale.</p>	<p>Livello avanzato: L'alunno descrive semplici oggetti tecnologici, identificando l'uso principale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

			<p>Livello intermedio: L'alunno descrive semplici oggetti tecnologici, identificando l'uso principale, in modo autonomo e continuo in situazioni note; risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno descrive semplici oggetti tecnologici, identificando l'uso principale in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L'alunno descrive semplici oggetti tecnologici, identificando l'uso principale solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Utilizza diversi mezzi e strategie per cercare risposte e informazioni di fronte a situazioni nuove.</p> <p>Risolve semplici problemi pratici, ipotizzando soluzioni realizzabili, anche collaborando con il gruppo.</p>	<p>Comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, anche attraverso la ricerca di informazioni e la manipolazione.</p> <p>Esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p>Livello avanzato: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in</p>

			<p>modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Riflette su alcuni comportamenti e interventi sulla realtà, direttamente osservabili e relativi al proprio vissuto, e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi.</p>	<p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p>	<p>Livello avanzato: L'alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti e interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L'alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni,</p>

			<p>comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L’alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L’alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Interviene e trasforma la realtà, attraverso la realizzazione di manufatti ed elaborati.</p>	<p>Esegue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti, dato un modello.</p>	<p>Livello avanzato: L’alunno segue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L’alunno segue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti in situazioni note in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni</p>

			<p>non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno segue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L'alunno segue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Attraverso la creatività e la fantasia, immagina possibili modifiche di oggetti, anche valutandone la funzionalità.</p>	<p>Livello avanzato:Attraverso la creatività e la fantasia, l'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: Attraverso la creatività e la fantasia, l'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: Attraverso la creatività e la fantasia, l'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

			<p>Livello in via di prima acquisizione: Attraverso la creatività e la fantasia, l'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

↑ PRIMARIA-CLASSE SECONDA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Sa ricavare semplici informazioni utili su oggetti leggendo etichette, volantini. Sa porre domande di fronte alla realtà e cerca risposte e informazioni.</p>	<p>Espone una esperienza (gita, uscita didattica...) riferendo notizie principali e informazioni. Pone domande su semplici procedure o soddisfare curiosità.</p>	<p>Livello avanzato: L'alunno pone domande per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità ed espone esperienze riferendo le principali informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L'alunno pone domande per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità ed espone esperienze riferendo le principali informazioni in modo autonomo e continuo e risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno pone domande per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità ed espone esperienze riferendo le principali informazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo</p>

			<p>autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L’alunno pone domande per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità ed espone esperienze riferendo le principali informazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>E’ in grado di fare un uso adeguato dei diversi mezzi di comunicazione, a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Ricava informazioni da video, audio e documenti digitali.</p> <p>Intuisce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>Livello avanzato: L’alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L’alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche in modo autonomo e continuo e risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L’alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche in situazioni note ed essenziali, utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

			<p>Livello in via di prima acquisizione: L’alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Produce semplici rappresentazioni grafiche utilizzando semplici strumenti. Applica algoritmi per portare a compimento azioni, compiti, operazioni. Rappresenta i dati raccolti dall’osservazione con elaborazioni grafiche e tabelle.</p>	<p>Utilizza il foglio quadrettato, il righello, programmi di disegno per rappresentare semplici oggetti e forme. Realizza un oggetto con materiali di uso quotidiano o di riciclo, data una sequenza di operazioni. Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, disegni, didascalie.</p>	<p>Livello avanzato: L’alunno utilizza istruzioni e sequenze di operazioni per seguire percorsi, realizzare manufatti e rappresentare dati e osservazioni, anche con l’ausilio di semplici strumenti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: L’alunno utilizza istruzioni e sequenze di operazioni per seguire percorsi, realizzare manufatti e rappresentare dati e osservazioni, anche con l’ausilio di semplici strumenti, in modo autonomo e continuo in situazioni note, e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: L’alunno utilizza istruzioni e sequenze di operazioni per seguire percorsi, realizzare manufatti e rappresentare dati e osservazioni, anche con l’ausilio di semplici strumenti, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: L’alunno utilizza istruzioni e sequenze di operazioni per</p>

			<p>seguire percorsi, realizzare manufatti e rappresentare dati e osservazioni, anche con l’ausilio di semplici strumenti, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Descrive semplici oggetti tecnologici, identificando l’uso principale e le parti fondamentali.</p>	<p>Livello avanzato: L’alunno descrive semplici oggetti tecnologici, identificando le parti costituenti e l’uso principale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L’alunno descrive semplici oggetti tecnologici, identificando le parti costituenti l’uso principale, in modo autonomo e continuo in situazioni note; risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L’alunno descrive semplici oggetti tecnologici, identificando l’uso principale le parti costituenti in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L’alunno descrive semplici oggetti tecnologici, identificando le parti costituenti l’uso principale solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Sa porre domande di fronte alla realtà e cerca risposte e informazioni, utilizzando diversi mezzi e strategie.</p> <p>Risolve semplici problemi pratici, ipotizzando soluzioni realizzabili, anche collaborando con il gruppo.</p>	<p>Comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, anche attraverso la ricerca di informazioni e la manipolazione.</p> <p>Esegue semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p>Livello avanzato: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi</p>
---	---	---	---

			<p>di decorazione e manutenzione materiali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Riflette su alcuni comportamenti, interventi o trasformazioni della realtà, direttamente osservabili e relativi al proprio vissuto, e ne coglie alcuni effetti, positivi o negativi.</p>	<p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p>	<p>Livello avanzato: L'alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L'alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L'alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi solo in alcune situazioni note, in</p>

			modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza imprenditoriale	Interviene e trasforma la realtà, attraverso la realizzazione di manufatti ed elaborati.	Esegue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti, dato un modello.	<p>Livello avanzato: L’alunno segue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L’alunno segue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti in situazioni note in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L’alunno segue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L’alunno segue istruzioni per la realizzazione di semplici oggetti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
Competenza in materia di consapevolezza	Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Attraverso la creatività e la fantasia, Immagina possibili modifiche di oggetti, anche valutandone la funzionalità.	Livello avanzato: Attraverso la creatività e la fantasia, l’alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

ed espressione culturali			<p>reperate altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: Attraverso la creatività e la fantasia, l'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: Attraverso la creatività e la fantasia, l'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Attraverso la creatività e la fantasia, l'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--------------------------	--	--	--

↑ PRIMARIA-CLASSE TERZA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Sa ricavare semplici informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni, leggendo etichette, volantini.	<p>Espone una esperienza (gita, visita ad un museo...) reperendo notizie e informazioni.</p> <p>Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p>	Livello avanzato: L'alunno sa ricavare informazioni utili per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità, attraverso la lettura di testi regolativi e sa esporre esperienze riferendo le principali informazioni, in situazioni note e non note,

			<p>mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L'alunno sa ricavare informazioni utili per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità, attraverso la lettura di testi regolativi e sa esporre esperienze riferendo le principali informazioni, in modo autonomo e continuo e risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno sa ricavare informazioni utili per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità, attraverso la lettura di testi regolativi e sa esporre esperienze riferendo le principali informazioni, in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L'alunno sa ricavare informazioni utili per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità, attraverso la lettura di testi regolativi e sa esporre esperienze riferendo le principali informazioni, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>E' in grado di fare un uso adeguato dei diversi mezzi di comunicazione, a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Utilizza internet per cercare informazioni. Utilizza programmi audio, video e prodotti multimediali per espandere le proprie conoscenze, oltre l'esperienza diretta.</p>	<p>Livello avanzato: L'alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L'alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche in modo autonomo e continuo e risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche in situazioni note ed essenziali, utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L'alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza matematica e</p>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti tecnici e multimediali.</p>	<p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla</p>	<p>Livello avanzato: L'alunno utilizza semplici strumenti tecnici e di misura per realizzare manufatti e rappresentare la realtà conosciuta attraverso raccolta disegni</p>

<p>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Applica algoritmi per portare a compimento azioni, compiti, operazioni.</p>	<p>propria abitazione utilizzando campioni arbitrari. Impiega strumenti del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti e forme. Rappresenta i dati dell’osservazione attraverso tabelle, disegni, testi. Data una sequenza di operazioni, realizza percorsi, azioni. Realizza un oggetto in cartoncino o in materiale riciclato, data una sequenza delle operazioni.</p>	<p>geometrici, dati e osservazioni, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: L’alunno utilizza semplici strumenti tecnici e di misura per realizzare manufatti e rappresentare la realtà conosciuta attraverso raccolta disegni geometrici, dati e osservazioni, in modo autonomo e continuo in situazioni note, e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: L’alunno utilizza semplici strumenti tecnici e di misura per realizzare manufatti e rappresentare la realtà conosciuta attraverso raccolta disegni geometrici, dati e osservazioni, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione:L’alunno utilizza semplici strumenti tecnici e di misura per realizzare manufatti e rappresentare la realtà conosciuta attraverso raccolta disegni geometrici, dati e osservazioni, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Sceglie semplici oggetti tecnologici e strumenti digitali in funzione dello scopo</p>	<p>Reperisce gli strumenti e i materiali necessari per realizzare semplici oggetti e manufatti.</p>	<p>Livello avanzato: Nel realizzare prodotti digitali o manufatti, l’alunno reperisce materiali e strumenti, tecnici o digitali, in situazioni note e non note, mobilitando una</p>

		<p>Utilizza sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: Nel realizzare prodotti digitali o manufatti, l'alunno reperisce materiali e strumenti, tecnici o digitali, in modo autonomo e continuo in situazioni note; risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: Nel realizzare prodotti digitali o manufatti, l'alunno reperisce materiali e strumenti, tecnici o digitali, in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Nel realizzare prodotti digitali o manufatti, l'alunno reperisce materiali e strumenti, tecnici o digitali, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Intuisce il funzionamento di semplici meccanismi.</p> <p>Utilizza tecniche e strumenti per risolvere bisogni.</p> <p>Risolve semplici problemi pratici, ipotizzando soluzioni realizzabili, anche collaborando con il gruppo.</p>	<p>Smonta semplici oggetti comuni e ne intuisce il funzionamento.</p> <p>Esegue semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p>Livello avanzato: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

			<p>Livello intermedio:Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, in merito alla differenziazione dei rifiuti.</p>	<p>Livello avanzato: L’alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L’alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L’alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L’alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
---	--	---	---

<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Interviene e trasforma la realtà, attraverso la realizzazione di manufatti ed elaborati.</p>	<p>Pianifica la realizzazione di semplici oggetti, dato un modello.</p>	<p>Livello avanzato: Dato un modello, l’alunno pianifica la realizzazione di semplici oggetti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: Dato un modello, l’alunno pianifica la realizzazione di semplici oggetti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: Dato un modello, l’alunno pianifica la realizzazione di semplici oggetti in in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Dato un modello, l’alunno pianifica la realizzazione di semplici oggetti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Riconosce alcuni evidenti difetti di un oggetto e ne immagina possibili miglioramenti.</p>	<p>Livello avanzato: L’alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L’alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite</p>

			<p>dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

↑ PRIMARIA-CLASSE QUARTA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni, leggendo etichette, volantini.	<p>Organizza e/o espone una esperienza (gita, visita ad un museo...) reperendo notizie e informazioni.</p> <p>Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p>	<p>Livello avanzato: L'alunno sa ricavare informazioni utili per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità, attraverso la lettura di testi regolativi e sa esporre esperienze riferendo le principali informazioni, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L'alunno sa ricavare informazioni utili per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità, attraverso la lettura di testi regolativi e sa esporre esperienze riferendo le principali</p>

			<p>informazioni, in modo autonomo e continuo e risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L’alunno sa ricavare informazioni utili per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità, attraverso la lettura di testi regolativi e sa esporre esperienze riferendo le principali informazioni, in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L’alunno sa ricavare informazioni utili per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità, attraverso la lettura di testi regolativi e sa esporre esperienze riferendo le principali informazioni, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Utilizza internet per cercare informazioni. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>Livello avanzato: L’alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L’alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche in modo</p>

			<p>autonomo e continuo e risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L’alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche in situazioni note ed essenziali, utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L’alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Applica algoritmi per portare a compimento azioni, compiti, operazioni.</p>	<p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Realizza un oggetto in cartoncino o in materiale di riciclo descrivendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Livello avanzato: L’alunno utilizza semplici strumenti tecnici e di misura per realizzare manufatti e rappresentare la realtà conosciuta attraverso raccolta disegni geometrici, dati e osservazioni, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L’alunno utilizza semplici strumenti tecnici e di misura per realizzare manufatti e rappresentare la realtà conosciuta attraverso raccolta disegni geometrici, dati e osservazioni, in modo autonomo e continuo in situazioni note, e utilizza le risorse fornite dal docente o</p>

			<p>reperate altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno utilizza semplici strumenti tecnici e di misura per realizzare manufatti e rappresentare la realtà conosciuta attraverso raccolta disegni geometrici, dati e osservazioni, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L'alunno utilizza semplici strumenti tecnici e di misura per realizzare manufatti e rappresentare la realtà conosciuta attraverso raccolta disegni geometrici, dati e osservazioni, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.</p>	<p>Identifica, in base alle caratteristiche, gli strumenti e i materiali necessari per realizzare semplici oggetti e manufatti.</p> <p>Cerca e seleziona sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>Livello avanzato: Nel realizzare prodotti digitali o manufatti, l'alunno reperisce materiali e strumenti adatti, tecnici o digitali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: Nel realizzare prodotti digitali o manufatti, l'alunno reperisce materiali e strumenti adatti, tecnici o digitali, in modo autonomo e continuo in situazioni note; risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p>

			<p>Livello base: Nel realizzare prodotti digitali o manufatti, l’alunno reperisce materiali e strumenti adatti, tecnici o digitali, in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Nel realizzare prodotti digitali o manufatti, l’alunno reperisce materiali e strumenti adatti, tecnici o digitali, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Intuisce il funzionamento di semplici meccanismi. Utilizza tecniche e strumenti per risolvere bisogni.</p> <p>Risolve semplici problemi pratici, ipotizzando soluzioni realizzabili, anche collaborando con il gruppo.</p>	<p>Smonta semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione su vari oggetti di uso comune.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p>Livello avanzato: Attraverso la manipolazione e l’esplorazione, l’alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio:Attraverso la manipolazione e l’esplorazione, l’alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p>

			<p>Livello base: Attraverso la manipolazione e l’esplorazione, l’alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Attraverso la manipolazione e l’esplorazione, l’alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, in merito alla eco-sostenibilità ambientale.</p>	<p>Livello avanzato: L’alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L’alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o</p>

			<p>reperate altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L'alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Interviene e trasforma la realtà, attraverso la progettazione e la realizzazione di manufatti ed elaborati.</p>	<p>Pianifica la realizzazione di semplici oggetti o documenti multimediali.</p>	<p>Livello avanzato: Dato un modello, l'alunno pianifica la realizzazione di semplici oggetti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: Dato un modello, l'alunno pianifica la realizzazione di semplici oggetti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: Dato un modello, l'alunno pianifica la realizzazione di semplici oggetti in in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo</p>

			<p>autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Dato un modello, l'alunno pianifica la realizzazione di semplici oggetti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</p>	<p>Riconosce i difetti evidenti di un oggetto e ne immagina possibili miglioramenti.</p>	<p>Livello avanzato: L'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

↑ <u>PRIMARIA-CLASSE QUINTA</u>			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Organizza e/o espone una esperienza (gita, una visita ad un museo...) reperendo notizie e informazioni. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	<p>Livello avanzato: L'alunno sa ricavare informazioni utili per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità, attraverso la lettura di testi regolativi e sa esporre esperienze riferendo le principali informazioni, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L'alunno sa ricavare informazioni utili per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità, attraverso la lettura di testi regolativi e sa esporre esperienze riferendo le principali informazioni, in modo autonomo e continuo e risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno sa ricavare informazioni utili per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità, attraverso la lettura di testi regolativi e sa esporre esperienze riferendo le principali informazioni, in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L'alunno sa ricavare informazioni utili per completare semplici procedure o per soddisfare curiosità,</p>

			<p>attraverso la lettura di testi regolativi e sa esporre esperienze riferendo le principali informazioni, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Utilizza internet per cercare informazioni. Riconosce le principali funzioni di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>Livello avanzato: L’alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio:L’alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche in modo autonomo e continuo e risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: L’alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche informatiche in situazioni note ed essenziali, utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: L’alunno ricava informazioni esplicite da video, audio e documenti digitali ed intuisce le funzioni principali di app informatiche solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e</p>

			unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Applica algoritmi per portare a compimento azioni, compiti, operazioni.</p>	<p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>Rappresenta i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Livello avanzato: L’alunno utilizza semplici strumenti tecnici e di misura per realizzare manufatti e rappresentare la realtà conosciuta attraverso raccolta disegni geometrici, dati e osservazioni, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L’alunno utilizza semplici strumenti tecnici e di misura per realizzare manufatti e rappresentare la realtà conosciuta attraverso raccolta disegni geometrici, dati e osservazioni, in modo autonomo e continuo in situazioni note, e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L’alunno utilizza semplici strumenti tecnici e di misura per realizzare manufatti e rappresentare la realtà conosciuta attraverso raccolta disegni geometrici, dati e osservazioni, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L’alunno utilizza semplici strumenti tecnici e di misura per realizzare manufatti e rappresentare la realtà conosciuta attraverso raccolta disegni geometrici, dati e osservazioni, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e</p>

			unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza digitale	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Identifica, in base alle caratteristiche, gli strumenti e i materiali necessari per realizzare oggetti e manufatti. Cerca e seleziona sul computer un comune programma di utilità.	<p>Livello avanzato: Nel realizzare prodotti digitali o manufatti, l'alunno reperisce materiali e strumenti adatti, tecnici o digitali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: Nel realizzare prodotti digitali o manufatti, l'alunno reperisce materiali e strumenti adatti, tecnici o digitali, in modo autonomo e continuo in situazioni note; risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: Nel realizzare prodotti digitali o manufatti, l'alunno reperisce materiali e strumenti adatti, tecnici o digitali, in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Nel realizzare prodotti digitali o manufatti, l'alunno reperisce materiali e strumenti adatti, tecnici o digitali, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Intuisce il funzionamento di semplici meccanismi.</p> <p>Utilizza tecniche e strumenti per risolvere bisogni.</p> <p>Risolve semplici problemi pratici, ipotizzando soluzioni realizzabili, anche collaborando con il gruppo.</p>	<p>Smonta semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione su semplici oggetti di uso comune.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p>Livello avanzato: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi di decorazione e manutenzione materiali in situazioni note ed essenziali utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Attraverso la manipolazione e l'esplorazione, l'alunno comprende il funzionamento di semplici oggetti tecnologici, le proprietà di alcuni materiali ed esegue semplici interventi</p>
---	--	--	---

			<p>di decorazione e manutenzione materiali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, rispetto ad un atteggiamento ecologico ed eco-sostenibile.</p>	<p>Livello avanzato: L’alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: L’alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L’alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L’alunno prevede le più evidenti conseguenze di decisioni, comportamenti o interventi sulla realtà e ne coglie alcuni effetti positivi o negativi solo in alcune situazioni note, in</p>

			modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza imprenditoriale	Interviene e trasforma la realtà, attraverso la progettazione e la realizzazione di manufatti ed elaborati.	Pianifica la realizzazione di semplici oggetti.	<p>Livello avanzato: Dato un modello, l'alunno pianifica la realizzazione di semplici oggetti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: Dato un modello, l'alunno pianifica la realizzazione di semplici oggetti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: Dato un modello, l'alunno pianifica la realizzazione di semplici oggetti in in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: Dato un modello, l'alunno pianifica la realizzazione di semplici oggetti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	Riconosce i difetti di un oggetto e prova ad immaginarne possibili miglioramenti.	Livello avanzato: L'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

			<p>Livello intermedio: L'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: L'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: L'alunno immagina semplici modifiche di oggetti e ne valuta la funzionalità solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
TECNOLOGIA

↑ SECONDARIA-CLASSE PRIMA			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Ricava dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni disponibili sul mercato</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni (eventualmente mediante dispositivi informatici).</p>	<p>Comprende testi orali e scritti riconoscendone gli elementi fondamentali.</p> <p>Racconta argomenti di studio, raccogliendo informazioni significative.</p> <p>Redige relazioni, mappe concettuali, utilizzando anche strumenti tecnologici.</p> <p>Legge e interpreta disegni tecnici e diagrammi.</p> <p>Comprende i termini specifici.</p> <p>Comprende e utilizza una sequenza di semplici istruzioni.</p>	<p>Livello avanzato: comprende e riferisce, in maniera completa, precisa e autonoma, quanto letto o ascoltato da diverse fonti, utilizzando termini specifici; comprende e costruisce, in autonomia ed efficacemente, disegni tecnici e diagrammi, anche utilizzando strumenti tecnologici; scambia informazioni in maniera efficace con i compagni.</p> <p>Livello intermedio: comprende e riferisce le informazioni principali di quanto letto o ascoltato da diverse fonti, utilizzando anche termini specifici; comprende e costruisce con sufficiente autonomia disegni tecnici e diagrammi, anche utilizzando strumenti tecnologici; sa dialogare con i compagni.</p> <p>Livello base: con la mediazione di domande guida comprende le informazioni principali di quanto letto o ascoltato, utilizzando talvolta termini specifici; comprende e costruisce con la guida dell’insegnante disegni tecnici e diagrammi, talvolta utilizzando strumenti tecnologici; scambia informazioni con i compagni per eseguire compiti semplici.</p> <p>Livello di prima acquisizione: comprende e riferisce testi semplici; applica con difficoltà le conoscenze.</p>
--	--	---	---

<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Utilizza la lingua inglese e la seconda lingua comunitaria anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Conosce il significato di termini tecnici espressi in inglese e seconda lingua comunitaria.</p>	<p>Livello avanzato: Sa leggere e interpretare correttamente istruzioni in lingua inglese o altra lingua comunitaria. Livello intermedio: conosce termini in lingua straniera comunitaria ricorrenti nelle applicazioni software utilizzate. Livello base: mediante tabelle di confronto o dizionario utilizza termini tecnici o istruzioni in inglese o altra lingua comunitaria. Livello iniziale: riconosce solo alcuni termini ricorrenti nelle applicazioni software utilizzate</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. È in grado di ipotizzare alcune possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli in relazione ai materiali.</p>	<p>Classifica i materiali. Coglie l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici. Esegue misurazioni e semplici rappresentazioni in scala. Analizza e descrive il funzionamento di strumenti di uso comune.</p>	<p>Livello avanzato: possiede una conoscenza completa e precisa dei processi produttivi studiati; applica in modo autonomo i criteri di classificazione di principi nutritivi, metodi di trasformazione e conservazione degli alimenti, di tipologie edilizie, dei materiali e delle loro proprietà; sa analizzare e confrontare processi di produzione di manufatti anche in relazione al loro impatto sull'ambiente; comprende la successione storica dello sviluppo di tecniche in seguito all'acquisizione di nuove conoscenze scientifiche; sa modellizzare fenomeni, processi, macchine, in schemi, disegni in scala, manufatti. Livello intermedio: possiede una buona conoscenza dei processi produttivi studiati; applica in modo abbastanza autonomo i criteri</p>

			<p>di classificazione di principi nutritivi, metodi di trasformazione e conservazione degli alimenti, di tipologie edilizie, dei materiali e delle loro proprietà; sa descrivere processi di produzione di manufatti anche in relazione al loro impatto sull'ambiente; comprende la relazione tra conoscenze scientifiche e sviluppo delle tecniche; rappresenta fenomeni, processi, macchine, in schemi, disegni in scala, manufatti.</p> <p>Livello base: possiede una sufficiente conoscenza dei processi produttivi studiati; se guidato applica i principali criteri di classificazione di principi nutritivi, metodi di trasformazione e conservazione degli alimenti, di tipologie edilizie, dei materiali e delle loro proprietà; conosce le fasi principali dei processi di produzione di manufatti e alcuni effetti sull'ambiente; con l'aiuto dell'insegnante costruisce semplici manufatti, schemi e disegni in scala.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: riferisce con difficoltà le conoscenze sui processi produttivi studiati; se guidato riferisce i principali criteri di classificazione di principi nutritivi, metodi di trasformazione e conservazione degli alimenti, di tipologie edilizie, dei materiali e delle loro proprietà;</p>
--	--	--	--

			<p>riferisce parzialmente le fasi principali dei processi di produzione, di manufatti e di energia elettrica; dimostra scarsa consapevolezza degli effetti di impatto ambientale dovuti ai processi produttivi ed agli stili di vita; con l'aiuto di strumenti compensativi costruisce semplici schemi e disegni in scala.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Utilizza con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Conosce le regole nell'uso di internet anche in relazione alla sicurezza.</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per scrivere, effettuare calcoli, ricerca ed elabora informazioni.</p>	<p>Livello avanzato: possiede una conoscenza completa e precisa dei software e del workspace di Google; ricerca in autonomia informazioni sul web; sa discriminare le fonti; comprende e previene i rischi relativi l'utilizzo di internet; conosce e applica la “netiquette”.</p> <p>Livello intermedio: possiede conoscenza dei software e del workspace di Google tale da consentire la produzione di elaborati digitali; sa ricercare informazioni sul web da diverse fonti; conosce i rischi relativi l'utilizzo di internet; conosce e applica la “netiquette”.</p> <p>Livello base: conosce alcuni software e le funzioni basilari del workspace di Google; se guidato attinge informazioni dal web; conosce i principali rischi relativi l'utilizzo di internet; applica le principali regole di “netiquette”.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: raramente esegue compiti sulla piattaforma della didattica integrata; solo se guidato recupera</p>

			informazioni da internet; assume comportamenti poco responsabili sulla rete.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso responsabile rispetto alle proprie necessità di studio.	Conosce alcuni problemi legati all’utilizzo delle risorse naturali in termini di vantaggi e svantaggi. Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio (sa eseguire un disegno tecnico seguendo le istruzioni assegnate, sa organizzare una mappa concettuale).	Livello avanzato: esegue correttamente le istruzioni lette sul manuale; sa confrontare diverse procedure e scegliere la più vantaggiosa; elabora mappe concettuali sintetiche ed efficaci. Livello intermedio: esegue le istruzioni lette sul manuale; elabora mappe concettuali semplici ma efficaci. Livello base: esegue con qualche incertezza le istruzioni lette sul manuale; si avvale di mappe concettuali per la memorizzazione e l’esposizione di contenuti. Livello in via di prima acquisizione: solo se aiutato esegue le istruzioni lette sul manuale,; riferisce gli argomenti di studio con errori e imprecisioni anche quando si avvale di mappe concettuali o di altre illustrazioni.
Competenza in materia di cittadinanza	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso responsabile rispetto alle proprie necessità di studio.	Valuta le conseguenze ambientali e sociali di scelte relative a situazioni problematiche. Lavora in gruppo e valorizza le abilità dei compagni di classe. Conosce e rispetta le regole nella gestione degli ambienti e degli strumenti scolastici con autocontrollo e rispetto per l’altro.	Livello avanzato: assume sempre comportamenti rispettosi delle leggi e dei regolamenti; usa in modo responsabile gli strumenti; propone e attua azioni migliorative; nel lavoro di gruppo valorizza il contributo degli altri ed è disponibile ad aiutarli. Livello intermedio: conosce e rispetta le leggi e i regolamenti in vigore nella scuola; usa

			<p>correttamente gli strumenti; contribuisce efficacemente al lavoro di gruppo.</p> <p>Livello base: talvolta deve essere sollecitato al pieno rispetto del regolamento scolastico; talvolta non è attento nell’uso in sicurezza e nella manutenzione degli strumenti; trova difficoltà nel collaborare con alcuni compagni di classe.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: non comprende l’importanza delle regole condivise; non porta gli strumenti per svolgere le attività pratiche; preferisce lavorare da solo, anziché in gruppo.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni (eventualmente mediante dispositivi informatici).</p> <p>Realizza rappresentazioni grafiche o info grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p>	<p>Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto, impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Assume e completa iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico, valuta aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p>	<p>Livello avanzato: nell’esecuzione di un compito organizza le attività con la giusta sequenza; in presenza di difficoltà cerca soluzioni con varie modalità; descrive in maniera corretta i procedimenti da seguire e i risultati da raggiungere.</p> <p>Livello intermedio: nell’esecuzione di un compito organizza le attività con la giusta sequenza; in presenza di difficoltà chiede aiuto; descrive in maniera sufficientemente corretta i procedimenti da seguire e i risultati da raggiungere.</p> <p>Livello base: nell’esecuzione di un compito segue la sequenza indicata dal manuale o dall’insegnante; in presenza di difficoltà</p>

			<p>chiede aiuto; descrive sommariamente i procedimenti da seguire e i risultati da raggiungere.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: esegue un compito solo se guidato dall’insegnante; in presenza di difficoltà non chiede aiuto; descrive con diversi errori i procedimenti da seguire e i risultati da raggiungere.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Utilizza il linguaggio del disegno tecnico per rappresentare progetti, anche mediante software di disegno.</p>	<p>Progetta e realizza semplici manufatti spiegando le fasi del processo.</p> <p>Esegue la rappresentazione grafica di figure geometriche impiegando gli strumenti e le regole del disegno tecnico.</p>	<p>Livello avanzato: applica con sicurezza e precisione i procedimenti del disegno tecnico; sa descrivere i procedimenti di disegno di figure geometriche piane; sceglie correttamente la scala di riduzione o ingrandimento per realizzare un disegno.</p> <p>Livello intermedio: rappresenta oggetti in proiezioni ortogonali; applica correttamente i procedimenti di disegno di figure geometriche piane; applica correttamente la scala di riduzione o ingrandimento.</p> <p>Livello base: rappresenta oggetti in proiezioni ortogonali; necessita di strumenti compensativi per seguire i procedimenti di disegno di figure geometriche piane; con la guida dell’insegnante applica la scala di riduzione o ingrandimento.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato commette errori nell’esecuzione di disegni di figure geometriche piane.</p>

↑ <u>SECONDARIA-CLASSE SECONDA</u>			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	<p>Comprende testi orali e scritti riconoscendone gli elementi fondamentali.</p> <p>Racconta argomenti di studio, raccogliendo informazioni significative e le esplicita in modo chiaro</p> <p>Redige relazioni, mappe concettuali, utilizzando anche strumenti tecnologici.</p> <p>Legge e interpreta disegni tecnici e diagrammi.</p> <p>Comprende e sa utilizzare i termini specifici.</p> <p>Comprende e utilizza una sequenza di istruzioni.</p>	<p>Livello avanzato: comprende e riferisce, in maniera completa, precisa e autonoma, quanto letto o ascoltato da diverse fonti, utilizzando termini specifici; comprende e costruisce, in autonomia ed efficacemente, disegni tecnici e diagrammi, anche utilizzando strumenti tecnologici; scambia informazioni in maniera efficace con i compagni.</p> <p>Livello intermedio: comprende e riferisce le informazioni principali di quanto letto o ascoltato da diverse fonti, utilizzando anche termini specifici; comprende e costruisce con sufficiente autonomia disegni tecnici e diagrammi, anche utilizzando strumenti tecnologici; sa dialogare con i compagni.</p> <p>Livello base: con la mediazione di domande guida comprende le informazioni principali di quanto letto o ascoltato, utilizzando talvolta termini specifici; comprende e costruisce con la guida dell'insegnante disegni tecnici e diagrammi, talvolta utilizzando strumenti tecnologici; scambia informazioni con i compagni per eseguire compiti semplici.</p>

			Livello di prima acquisizione: comprende e riferisce testi semplici; applica con difficoltà le conoscenze.
Competenza multilinguistica	Utilizza la lingua inglese e la seconda lingua comunitaria anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Conosce il significato di termini tecnici espressi in inglese e seconda lingua comunitaria. È in grado di utilizzare software in lingua inglese.	<p>Livello avanzato: sa leggere e interpretare correttamente istruzioni in lingua inglese o altra lingua comunitaria.</p> <p>Livello intermedio: conosce termini in lingua straniera comunitaria ricorrenti nelle applicazioni software utilizzate.</p> <p>Livello base: mediante tabelle di confronto o dizionario utilizza termini tecnici o istruzioni in inglese o altra lingua comunitaria</p> <p>Livello iniziale: riconosce solo alcuni termini ricorrenti nelle applicazioni software utilizzate</p>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione in relazione alla forma e ai materiali.</p>	<p>Sa analizzare i problemi legati all'utilizzo delle risorse naturali in termini di vantaggi e svantaggi.</p> <p>Coglie l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.</p> <p>Sa eseguire misurazioni, rilievi e semplici rappresentazioni in scala.</p> <p>Analizza e descrive il funzionamento di strumenti di uso comune.</p> <p>Classifica i materiali.</p>	<p>Livello avanzato: possiede una conoscenza completa e precisa dei processi produttivi studiati; applica in modo autonomo i criteri di classificazione di principi nutritivi, metodi di trasformazione e conservazione degli alimenti, di tipologie edilizie, dei materiali e delle loro proprietà; sa analizzare e confrontare processi di produzione di manufatti anche in relazione al loro impatto sull'ambiente; comprende la successione storica dello sviluppo di tecniche in seguito all'acquisizione di nuove conoscenze scientifiche; sa modellizzare fenomeni, processi, macchine, in schemi, disegni in scala, manufatti.</p>

		<p>Livello intermedio: possiede una buona conoscenza dei processi produttivi studiati; applica in modo abbastanza autonomo i criteri di classificazione di principi nutritivi, metodi di trasformazione e conservazione degli alimenti, di tipologie edilizie, dei materiali e delle loro proprietà; sa descrivere processi di produzione di manufatti anche in relazione al loro impatto sull'ambiente; comprende la relazione tra conoscenze scientifiche e sviluppo delle tecniche; rappresenta fenomeni, processi, macchine, in schemi, disegni in scala, manufatti.</p> <p>Livello base: possiede una sufficiente conoscenza dei processi produttivi studiati; se guidato applica i principali criteri di classificazione di principi nutritivi, metodi di trasformazione e conservazione degli alimenti, di tipologie edilizie, dei materiali e delle loro proprietà; conosce le fasi principali dei processi di produzione di manufatti e alcuni effetti sull'ambiente; con l'aiuto dell'insegnante costruisce semplici manufatti, schemi e disegni in scala.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: riferisce con difficoltà le conoscenze sui processi produttivi studiati; se guidato riferisce i principali criteri di classificazione di principi</p>
--	--	--

			<p>nutritivi, metodi di trasformazione e conservazione degli alimenti, di tipologie edilizie, dei materiali e delle loro proprietà; riferisce parzialmente le fasi principali dei processi di produzione, di manufatti e di energia elettrica; dimostra scarsa consapevolezza degli effetti di impatto ambientale dovuti ai processi produttivi ed agli stili di vita; con l’aiuto di strumenti compensativi costruisce semplici schemi e disegni in scala.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Utilizza con consapevolezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni utili a un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.</p>	<p>Conosce le regole nell’uso di internet anche in relazione alla sicurezza.</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, effettuare calcoli, ricerca ed elabora informazioni.</p> <p>Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l’utilizzo di file multimediali: suono, immagini, collegamenti e video.</p>	<p>Livello avanzato: possiede una conoscenza completa e precisa dei software e del workspace di Google; ricerca in autonomia informazioni sul web; sa discriminare le fonti; comprende e previene i rischi relativi l’utilizzo di internet; conosce e applica la “netiquette”.</p> <p>Livello intermedio: possiede conoscenza dei software e del workspace di Google tale da consentire la produzione di elaborati digitali; sa ricercare informazioni sul web da diverse fonti; conosce i rischi relativi l’utilizzo di internet; conosce e applica la “netiquette”.</p> <p>Livello base: conosce alcuni software e le funzioni basilari del workspace di Google; se guidato attinge informazioni dal web; conosce i principali rischi relativi l’utilizzo di internet; applica le principali regole di “netiquette”.</p>

			<p>Livello in via di prima acquisizione: raramente esegue compiti sulla piattaforma della didattica integrata; solo se guidato recupera informazioni da internet; assume comportamenti poco responsabili sulla rete.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio (sa eseguire un disegno tecnico seguendo le istruzioni del libro di testo, sa organizzare una mappa concettuale).</p>	<p>Livello avanzato: esegue correttamente le istruzioni lette sul manuale; sa confrontare diverse procedure e scegliere la più vantaggiosa; elabora mappe a nodi concettuali sintetiche, coerenti ed efficaci; sa disegnare diagrammi di flusso per descrivere processi.</p> <p>Livello intermedio: esegue correttamente le istruzioni lette sul manuale; elabora mappe a nodi concettuali semplici ma efficaci; sa leggere diagrammi di flusso per descrivere processi.</p> <p>Livello base: esegue le istruzioni lette sul manuale; si avvale di mappe concettuali per la memorizzazione e l'esposizione di contenuti; con qualche incertezza interpreta diagrammi di flusso che descrivono processi.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: esegue correttamente le istruzioni lette sul manuale, solo se aiutato; riferisce gli argomenti di studio con errori e imprecisioni anche quando si avvale di mappe concettuali o di altre illustrazioni.</p>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Valuta le conseguenze ambientali e sociali di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Conosce i principali Enti che governano e legiferano in materia ambientale e tecnologica.</p> <p>Sa lavorare in gruppo e valorizzare le abilità dei compagni di classe.</p> <p>Conosce e rispetta le regole nella gestione degli ambienti e degli strumenti scolastici con autocontrollo e rispetto per l'altro.</p>	<p>Livello avanzato: assume sempre comportamenti rispettosi delle leggi e dei regolamenti; usa in modo responsabile gli strumenti; propone e attua azioni migliorative; nel lavoro di gruppo valorizza il contributo degli altri ed è disponibile ad aiutarli.</p> <p>Livello intermedio: conosce e rispetta le leggi e i regolamenti in vigore nella scuola; usa correttamente gli strumenti; contribuisce efficacemente al lavoro di gruppo.</p> <p>Livello base: talvolta deve essere sollecitato al pieno rispetto del regolamento scolastico; talvolta non è attento nell'uso in sicurezza e nella manutenzione degli strumenti; trova difficoltà nel collaborare con alcuni compagni di classe.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: non comprende l'importanza delle regole condivise; non porta gli strumenti per svolgere le attività pratiche; preferisce lavorare da solo, anziché in gruppo.</p>
<p>Competenza imprenditoria</p>	<p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Realizza rappresentazioni grafiche o info grafiche, relative alla struttura e al</p>	<p>Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto, impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Assume e completa iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico, valutare</p>	<p>Livello avanzato: nell'esecuzione di un compito persegue con sicurezza il risultato programmato; in presenza di difficoltà cerca soluzioni con varie modalità; descrive in maniera corretta ed esaustiva i procedimenti da seguire e i risultati da raggiungere.</p>

	<p>funzionamento di sistemi materiali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali</p>	<p>aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Pianifica l’esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi e individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</p>	<p>Livello intermedio: nell’esecuzione di un compito organizza le attività con la giusta sequenza; in presenza di difficoltà chiede aiuto; descrive in maniera sufficientemente corretta i procedimenti da seguire e i risultati da raggiungere. Livello base: nell’esecuzione di un compito segue la sequenza indicata dal manuale o dall’insegnante; in presenza di difficoltà chiede aiuto; descrive sommariamente i procedimenti da seguire e i risultati da raggiungere. Livello in via di prima acquisizione: esegue un compito che preveda fasi successive di svolgimento solo se guidato dall’insegnante; in presenza di difficoltà non chiede aiuto; descrive con diversi errori i procedimenti da seguire e i risultati da raggiungere.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Utilizza il linguaggio del disegno tecnico per rappresentare oggetti.</p>	<p>Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Sa eseguire la rappresentazione grafica di figure geometriche impiegando gli strumenti e le regole del disegno tecnico. Sa rappresentare gli oggetti in proiezione ortogonali in scala quotati.</p>	<p>Livello avanzato: applica con sicurezza e precisione i procedimenti del disegno tecnico; rappresenta oggetti in proiezioni ortogonali; applica correttamente e sa descrivere i procedimenti di disegno in proiezioni ortogonali; sceglie correttamente la scala di riduzione o ingrandimento per realizzare un disegno; indica correttamente le quote. Livello intermedio: rappresenta oggetti in proiezioni ortogonali; applica correttamente i</p>

			<p>procedimenti di costruzione delle proiezioni ortogonali; applica correttamente la scala di riduzione o ingrandimento; indica le quote.</p> <p>Livello base: rappresenta oggetti in proiezioni ortogonali; necessita di strumenti compensativi per seguire i procedimenti di disegno in proiezioni ortogonali; con la guida dell'insegnante applica la scala di riduzione o ingrandimento e indica le quote.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato commette errori nell'esecuzione dei disegni in proiezioni ortogonali.</p>
--	--	--	--

↑ SECONDARIA-CLASSE TERZA			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni (eventualmente mediante dispositivi informatici).	<p>Comprende testi orali e scritti riconoscendone gli elementi fondamentali.</p> <p>Racconta argomenti di studio, raccogliendo informazioni significative e le esplicita in modo chiaro usando un lessico adeguato.</p> <p>Redige relazioni, mappe concettuali, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.</p> <p>Legge e interpreta disegni tecnici e diagrammi.</p>	<p>Livello avanzato: comprende e riferisce, in maniera completa, precisa e autonoma, quanto letto o ascoltato da diverse fonti, utilizzando termini specifici; comprende e costruisce, in autonomia ed efficacemente, disegni tecnici e diagrammi, anche utilizzando strumenti tecnologici; scambia informazioni in maniera efficace con i compagni.</p> <p>Livello intermedio: comprende e riferisce le informazioni principali di quanto letto o</p>

		<p>Comprende e sa utilizzare i termini specifici. Comprende e utilizza una sequenza di istruzioni.</p>	<p>ascoltato da diverse fonti, utilizzando anche termini specifici; comprende e costruisce con sufficiente autonomia disegni tecnici e diagrammi, anche utilizzando strumenti tecnologici; sa dialogare con i compagni. Livello base: con la mediazione di domande guida comprende le informazioni principali di quanto letto o ascoltato, utilizzando talvolta termini specifici; comprende e costruisce con la guida dell'insegnante disegni tecnici e diagrammi, talvolta utilizzando strumenti tecnologici; scambia informazioni con i compagni per eseguire compiti semplici. Livello di prima acquisizione: comprende e riferisce testi semplici; applica con difficoltà le conoscenze.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Utilizza la lingua inglese e la seconda lingua comunitaria anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Conoscere il significato di termini tecnici espressi in inglese e seconda lingua comunitaria. È in grado di utilizzare software in lingua inglese.</p>	<p>Livello avanzato: sa leggere e interpretare correttamente istruzioni in lingua inglese o altra lingua comunitaria. Livello intermedio: conosce termini in lingua straniera comunitaria ricorrenti nelle applicazioni software utilizzate. Livello base: mediante tabelle di confronto o dizionario utilizza termini tecnici o istruzioni in inglese o altra lingua comunitaria Livello iniziale: riconosce solo alcuni termini ricorrenti nelle applicazioni software utilizzate</p>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>	<p>Sa analizzare i problemi legati all'utilizzo delle risorse naturali in termini di vantaggi e svantaggi.</p> <p>Coglie l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.</p> <p>Comprende i problemi legati alla produzione di energia ed indaga sui benefici e sui problemi economici ed ecologici.</p> <p>Sa eseguire misurazioni, rilievi e rappresentazione in scala.</p> <p>Analizza e descrive il funzionamento di strumenti di uso comune.</p> <p>Sa classificare le risorse energetiche e materiali.</p> <p>Sa leggere, disegnare e costruire semplici modelli di circuiti elettrici in serie e in parallelo.</p>	<p>Livello avanzato: possiede una conoscenza completa e precisa dei processi produttivi studiati; applica in modo autonomo i criteri di classificazione delle risorse naturali (materiali ed energetiche), dei materiali e delle loro proprietà; sa analizzare e confrontare processi di produzione di manufatti e di energia elettrica anche in relazione al loro impatto sull'ambiente; comprende la successione storica dello sviluppo di tecniche in seguito all'acquisizione di nuove conoscenze scientifiche; sa modellizzare fenomeni, processi, macchine, in schemi, disegni in scala, manufatti.</p> <p>Livello intermedio: possiede una buona conoscenza dei processi produttivi studiati; applica in modo abbastanza autonomo i criteri di classificazione delle risorse naturali (materiali ed energetiche), dei materiali e delle loro proprietà; sa descrivere processi di produzione di manufatti e di energia elettrica anche in relazione al loro impatto sull'ambiente; comprende la relazione tra conoscenze scientifiche e sviluppo delle tecniche; rappresenta fenomeni, processi, macchine, in schemi, disegni in scala, manufatti.</p>
--	--	--	---

			<p>Livello base: possiede una sufficiente conoscenza dei processi produttivi studiati; se guidato applica i principali criteri di classificazione delle risorse naturali (materiali ed energetiche), dei materiali e delle loro proprietà; conosce le fasi principali dei processi di produzione di manufatti e di energia elettrica e alcuni effetti sull'ambiente; con l'aiuto dell'insegnante costruisce semplici manufatti, schemi e disegni in scala.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: riferisce con difficoltà la conoscenza sui processi produttivi studiati; se guidato riferisce i principali criteri di classificazione delle risorse naturali (materiali ed energetiche), dei materiali e delle loro proprietà; riferisce parzialmente le fasi principali dei processi di produzione, di manufatti e di energia elettrica; dimostra scarsa consapevolezza degli effetti di impatto ambientale dovuti ai processi produttivi ed agli stili di vita; con l'aiuto di strumenti compensativi costruisce semplici schemi e disegni in scala.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Utilizza con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Conosce le regole nell'uso di internet anche in relazione alla sicurezza.</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare ed elaborare informazioni.</p>	<p>Livello avanzato: possiede una conoscenza completa e precisa dei software e del workspace di Google; ricerca in autonomia informazioni sul web; sa discriminare le fonti;</p>


	<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l’utilizzo di file multimediali: suono, immagini, collegamenti e video.</p>	<p>comprende e previene i rischi relativi l’utilizzo di internet; conosce e applica la “netiquette”. Livello intermedio: possiede conoscenza dei software e del workspace di Google tale da consentire la produzione di elaborati digitali; sa ricercare informazioni sul web da diverse fonti; conosce i rischi relativi l’utilizzo di internet; conosce e applica la “netiquette”. Livello base: conosce alcuni software e le funzioni basilari del workspace di Google; se guidato attinge informazioni dal web; conosce i principali rischi relativi l’utilizzo di internet; applica le principali regole di “netiquette”. Livello in via di prima acquisizione: raramente esegue compiti sulla piattaforma della didattica integrata; solo se guidato recupera informazioni da internet; assume comportamenti poco responsabili sulla rete.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio (sa eseguire un disegno tecnico seguendo le istruzioni del libro di testo, sa organizzare una mappa concettuale).</p>	<p>Livello avanzato: esegue correttamente le istruzioni lette sul manuale; sa confrontare diverse procedure e scegliere la più vantaggiosa; elabora mappe a nodi concettuali sintetiche, coerenti ed efficaci; sa disegnare diagrammi di flusso per descrivere processi. Livello intermedio: esegue correttamente le istruzioni lette sul manuale; elabora mappe a nodi concettuali semplici ma efficaci; sa</p>

			<p>leggere diagrammi di flusso per descrivere processi.</p> <p>Livello base: esegue le istruzioni lette sul manuale; si avvale di mappe concettuali per la memorizzazione e l’esposizione di contenuti; con qualche incertezza interpreta diagrammi di flusso che descrivono processi.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: esegue correttamente le istruzioni lette sul manuale, solo se aiutato; riferisce gli argomenti di studio con errori e imprecisioni anche quando si avvale di mappe concettuali o di altre illustrazioni.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Valuta le conseguenze ambientali, economiche e sociali di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Conosce i principali Enti che governano e legiferano in materia ambientale e tecnologica.</p> <p>Sa lavorare in gruppo (eventualmente mediante dispositivi informatici) e valorizzare le abilità dei compagni di classe.</p> <p>Conosce e rispetta le regole nella gestione degli ambienti e degli strumenti scolastici con autocontrollo e rispetto per l’altro.</p>	<p>Livello avanzato: assume sempre comportamenti rispettosi delle leggi e dei regolamenti; usa in modo responsabile gli strumenti; propone e attua azioni migliorative; nel lavoro di gruppo valorizza il contributo degli altri ed è disponibile ad aiutarli.</p> <p>Livello intermedio: conosce e rispetta le leggi e i regolamenti in vigore nella scuola; usa correttamente gli strumenti; contribuisce efficacemente al lavoro di gruppo.</p> <p>Livello base: talvolta deve essere sollecitato al pieno rispetto del regolamento scolastico; talvolta non è attento nell’uso in sicurezza e nella manutenzione degli strumenti; trova</p>

			<p>difficoltà nel collaborare con alcuni compagni di classe.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: non comprende l'importanza delle regole condivise; non porta gli strumenti per svolgere le attività pratiche; preferisce lavorare da solo, anziché in gruppo.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni (eventualmente mediante dispositivi informatici).</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto, impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Assume e completa iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico, valutare aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi e individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</p>	<p>Livello avanzato: nell'esecuzione di un compito persegue con sicurezza il risultato programmato; in presenza di difficoltà cerca soluzioni con varie modalità; descrive in maniera corretta ed esaustiva i procedimenti da seguire e i risultati da raggiungere.</p> <p>Livello intermedio: nell'esecuzione di un compito organizza le attività con la giusta sequenza; in presenza di difficoltà chiede aiuto; descrive in maniera sufficientemente corretta i procedimenti da seguire e i risultati da raggiungere.</p> <p>Livello base: nell'esecuzione di un compito segue la sequenza indicata dal manuale o dall'insegnante; in presenza di difficoltà chiede aiuto; descrive sommariamente i procedimenti da seguire e i risultati da raggiungere.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: esegue un compito che preveda fasi successive di svolgimento solo se guidato dall'insegnante;</p>

			<p>in presenza di difficoltà non chiede aiuto; descrive con diversi errori i procedimenti da seguire e i risultati da raggiungere.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Utilizza il linguaggio del disegno tecnico per rappresentare progetti, anche mediante software di disegno.</p>	<p>Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. Sa eseguire la rappresentazione grafica di figure geometriche impiegando gli strumenti e le regole del disegno tecnico. Sa rappresentare gli oggetti in proiezione ortogonale in scala quotati. Sa applicare le regole per rappresentare i principali solidi e semplici oggetti in assonometria.</p>	<p>Livello avanzato: applica con sicurezza e precisione i procedimenti del disegno tecnico; rappresenta oggetti in proiezioni ortogonali e in assonometria; applica correttamente e sa descrivere i procedimenti di costruzione di una assonometria secondo le regole delle assonometrie isometrica, monometrica a 60° e cavaliera dimetrica a 45°; sceglie correttamente la scala di riduzione o ingrandimento per realizzare un disegno; indica correttamente le quote.</p> <p>Livello intermedio: rappresenta oggetti in proiezioni ortogonali e in assonometria; applica correttamente i procedimenti di costruzione di una assonometria secondo le regole delle assonometrie isometrica, monometrica a 60° e cavaliera dimetrica a 45°; applica correttamente la scala di riduzione o ingrandimento; indica le quote.</p> <p>Livello base: rappresenta oggetti in proiezioni ortogonali e in assonometria; necessita di strumenti compensativi per seguire i procedimenti di costruzione di una assonometria secondo le regole delle assonometrie isometrica, monometrica a 60°</p>

			<p>e cavaliera dimetrica a 45°; con la guida dell'insegnante applica la scala di riduzione o ingrandimento e indica le quote.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato commette errori nell'esecuzione dei disegni in assonometria.</p>
--	--	--	---

 LIVELLO	
Livello avanzato	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenze; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.
Livello intermedio	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti
Livello base	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare
Livello iniziale	Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze