

CURRICOLO VERTICALE

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

RELIGIONE

Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none">▶ Classe prima▶ Classe seconda▶ Classe terza	<ul style="list-style-type: none">▶ Classe prima▶ Classe seconda▶ Classe terza

▶ [Classe quarta](#)

▶ [Classe quinta](#)

SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE

↑ [PRIMARIA-CLASSE PRIMA](#)

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	
Competenza alfabetica funzionale	<p>Conosce, comprende e utilizza il lessico specifico relativo agli argomenti trattati.</p> <p>Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi.</p> <p>Ascolta testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>Sa farsi accompagnare nella lettura di semplici passi biblici adatti alla sua età.</p> <p>Riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa.</p> <p>Ricostruisce verbalmente le fasi di un semplice racconto o di un'esperienza personale.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici, riflette su Dio Creatore e ricostruisce verbalmente semplici racconti o aneddoti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici, riflette su Dio Creatore e ricostruisce verbalmente semplici racconti o aneddoti in modo autonomo per situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove,, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p>

			<p>L'alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici, riflette su Dio Creatore e ricostruisce verbalmente semplici racconti o aneddoti in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici, riflette su Dio Creatore e ricostruisce verbalmente semplici racconti o aneddoti in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Conosce e comprende il linguaggio simbolico religioso.</p> <p>Sa decodificare il linguaggio non verbale legato alle emozioni.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di linguaggi, compreso quello religioso.</p>	<p>Sa spiegare con semplicità alcuni simboli, segni e atteggiamenti legati al significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>Prende coscienza della dimensione religiosa dell'uomo attraverso la scoperta del mondo delle emozioni.</p> <p>Riconosce nell'amore il sentimento che apre all'esperienza religiosa.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno spiega con semplicità alcuni simboli e segni religiosi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno spiega con semplicità alcuni simboli e segni religiosi in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite</p>

			<p>dal docente o reperite altrove , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno spiega con semplicità alcuni simboli e segni religiosi in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno spiega con semplicità alcuni simboli e segni religiosi in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Sa osservare la realtà e distingue gli elementi creati da Dio da ciò che nasce dalle mani dell'uomo.</p>	<p>Osserva con curiosità un'immagine, gli oggetti e gli elementi presenti nell'ambiente. Comprende che il mondo, la natura e la vita per i Cristiani sono doni di Dio da custodire e proteggere.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno distingue tra gli elementi presenti nell'ambiente quelli creati da Dio da ciò che nasce dalle mani dell'uomo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno distingue tra gli elementi presenti nell'ambiente quelli creati da Dio da ciò che nasce dalle mani dell'uomo in modo</p>

			<p>autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno distingue tra gli elementi presenti nell’ambiente quelli creati da Dio da ciò che nasce dalle mani dell’uomo in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L’alunno distingue tra gli elementi presenti nell’ambiente quelli creati da Dio da ciò che nasce dalle mani dell’uomo in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Sa muoversi nel mondo digitale usufruendo dei linguaggi multimediali per acquisire conoscenze.</p>	<p>Sa farsi accompagnare nell’uso dei dispositivi digitali funzionali alle strategie didattiche poste in atto per raggiungere le competenze di riferimento disciplinari.</p> <p>Sa produrre semplici testi, anche con risorse digitali.</p>	<p>Livello avanzato L’alunno porta a termine semplici attività anche con risorse digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p>

			<p>L'alunno porta a termine semplici attività anche con risorse digitali in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>L'alunno porta a termine semplici attività anche con risorse digitali in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno porta a termine semplici attività anche con risorse digitali in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda. Riconosce gli elementi che caratterizzano l'ambiente scolastico, luogo di incontro e di amicizia.</p>	<p>Mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni. Sa orientarsi nel nuovo ambiente scolastico e interagire in modo sereno e collaborativo.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno interagisce con serenità e fiducia in collaborazione con insegnanti e compagni e si orienta nell'ambiente scolastico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p>

			<p>L'alunno interagisce con serenità e fiducia in collaborazione con insegnanti e compagni e si orienta nell'ambiente scolastico in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>L'alunno interagisce con serenità e fiducia in collaborazione con insegnanti e compagni e si orienta nell'ambiente scolastico in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno interagisce con serenità e fiducia in collaborazione con insegnanti e compagni e si orienta nell'ambiente scolastico in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Scopre la bellezza dello stare insieme. Sviluppa sentimenti di rispetto verso tutti.</p>	<p>Comprende il valore della diversità nella vita della classe. Esprime sentimenti e assume comportamenti di amicizia e condivisione con gli altri.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno assume comportamenti di amicizia e condivisione con gli altri e rispetto delle diversità anche culturali in situazioni note e</p>

	<p>Riconosce il valore della domenica come giorno sacro che ricorda la Risurrezione di Gesù.</p> <p>Scopre la presenza e conosce la funzione dell'edificio chiesa.</p>	<p>Comprende il valore simbolico della croce.</p> <p>Conosce i luoghi sacri delle religioni più diffuse al mondo e mostra atteggiamenti di rispetto verso le culture diverse dalla propria.</p>	<p>non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno assume comportamenti di amicizia e condivisione con gli altri e rispetto delle diversità anche culturali in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>L'alunno assume comportamenti di amicizia e condivisione con gli altri e rispetto delle diversità anche culturali in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno assume comportamenti di amicizia e condivisione con gli altri e rispetto delle diversità anche culturali in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Legge e raccoglie informazioni da fonti diverse e utilizza in modo adeguato le conoscenze acquisite per realizzare semplici progetti.</p>	<p>Porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno porta a termine i compiti affidati in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno porta a termine i compiti affidati in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno porta a termine i compiti affidati in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno porta a termine i compiti affidati in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di</p>	<p>Sa osservare l'ambiente che lo circonda e riconosce in esso i segni che preparano e</p>	<p>Riconosce nella nascita di un bambino un'esperienza di gioia e di comunione.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici sul Natale e</p>

<p>consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>caratterizzano le feste del Natale e della Pasqua. Attribuisce un significato e un valore ai vari segni natalizi e pasquali. Conosce il significato cristiano del Natale. Intuisce il significato salvifico della morte e Risurrezione di Gesù.</p>	<p>Sa fare collegamenti tra la nascita di Gesù e la propria nascita vissuta come dono. Riferisce con semplicità alcune storie bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi. Scopre nella Pasqua il centro della fede cristiana. Riconosce il valore della gioia cristiana legata alla Resurrezione di Gesù.</p>	<p>sulla Pasqua, confronta la nascita di Gesù con la propria e ricostruisce verbalmente semplici racconti o aneddoti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici sul Natale e sulla Pasqua, confronta la nascita di Gesù con la propria e ricostruisce verbalmente semplici racconti o aneddoti in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici sul Natale e sulla Pasqua, confronta la nascita di Gesù con la propria e ricostruisce verbalmente semplici racconti o aneddoti in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
---	---	---	--

			<p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici sul Natale e sulla Pasqua, confronta la nascita di Gesù con la propria e ricostruisce verbalmente semplici racconti o aneddoti in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	---

↑ PRIMARIA-CLASSE SECONDA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	
Competenza alfabetica funzionale	Riflette su Dio Creatore del mondo e della vita e Padre di ogni uomo. Comprende, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.	<p>Manifesta stupore e meraviglia nei confronti delle bellezze della natura.</p> <p>Riconosce che per i Cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici, riflette su Dio Creatore e Padre e ricostruisce verbalmente semplici racconti o aneddoti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici, riflette su Dio Creatore e Padre e ricostruisce verbalmente semplici racconti o aneddoti in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o</p>

			<p>reperate altrove , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici,riflette su Dio Creatore e Padre e ricostruisce verbalmente semplici racconti o aneddoti in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L’alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici,riflette su Dio Creatore e Padre e ricostruisce verbalmente semplici racconti o aneddoti in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Sa farsi accompagnare nella lettura e comprensione di semplici passi biblici adatti alla sua età e sa spiegare con semplicità il linguaggio simbolico.</p>	<p>Ascolta e sa riferire su alcune semplici pagine bibliche. Rintraccia nel racconto biblico di Adamo ed Eva la testimonianza di Dio Creatore e Padre che sin dalle origini ha stabilito un’alleanza con l’uomo e si è preso cura di lui.</p>	<p>Livello avanzato L’alunno ricostruisce verbalmente alcune pagine bibliche e sa spiegarne con semplicità il linguaggio simbolico, riflette sul racconto di Adamo ed Eva e sull’alleanza tra Dio e l’uomo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia</p>

			<p>reperate altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno ricostruisce verbalmente alcune pagine bibliche e sa spiegarne con semplicità il linguaggio simbolico, riflette sul racconto di Adamo ed Eva e sull'alleanza tra Dio e l'uomo in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>L'alunno ricostruisce verbalmente alcune pagine bibliche e sa spiegarne con semplicità il linguaggio simbolico, riflette sul racconto di Adamo ed Eva e sull'alleanza tra Dio e l'uomo in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno ricostruisce verbalmente alcune pagine bibliche e sa spiegarne con semplicità il linguaggio simbolico, riflette sul racconto di Adamo ed Eva e sull'alleanza tra Dio e l'uomo</p>
--	--	--	--

			<p>in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Comprende che vivere significa crescere. Riconosce nei cambiamenti del proprio corpo i segni della crescita e i doni di Dio. Identifica i bisogni fondamentali di ogni uomo.</p>	<p>Scopre che l’uomo è un essere con tante capacità. Comprende ed enumera i bisogni fondamentali per la propria crescita.</p>	<p>Livello avanzato L’alunno riconosce i segni della crescita e i doni di Dio nei cambiamenti del proprio corpo ed identifica i bisogni fondamentali di ogni uomo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L’alunno riconosce i segni della crescita e i doni di Dio nei cambiamenti del proprio corpo ed identifica i bisogni fondamentali di ogni uomo in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno riconosce i segni della crescita e i doni di Dio nei cambiamenti del proprio corpo ed identifica i bisogni fondamentali di ogni uomo in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in</p>

			<p>modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L’alunno riconosce i segni della crescita e i doni di Dio nei cambiamenti del proprio corpo ed identifica i bisogni fondamentali di ogni uomo in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Sa muoversi nel mondo digitale usufruendo dei linguaggi multimediali per acquisire conoscenze.</p>	<p>Sa farsi accompagnare nell’uso dei dispositivi digitali funzionali alle strategie didattiche poste in atto per raggiungere le competenze di riferimento disciplinari.</p> <p>Produce semplici testi, anche con risorse digitali.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L’alunno porta a termine alcune attività e produce semplici testi anche con risorse digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L’alunno porta a termine alcune attività e produce semplici testi anche con risorse digitali in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>L’alunno porta a termine alcune attività e produce semplici testi anche con risorse digitali in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal</p>

			<p>docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno porta a termine alcune attività e produce semplici testi anche con risorse digitali in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Sa riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù e di operare un collegamento con la propria esperienza personale.</p>	<p>Comprende che Gesù è un personaggio storico, attraverso il confronto con la sua realtà.</p> <p>Conosce Gesù di Nazaret e il suo tempo.</p> <p>Possiede le nozioni di base che gli consentono di ricercare nuove informazioni.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno ricostruisce verbalmente semplici racconti sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù, opera un collegamento tra il suo tempo e la propria esperienza personale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno ricostruisce verbalmente semplici racconti sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù, opera un collegamento tra il suo tempo e la propria esperienza personale in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p>

			<p>L'alunno ricostruisce verbalmente semplici racconti sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù, opera un collegamento tra il suo tempo e la propria esperienza personale in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno ricostruisce verbalmente semplici racconti sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù, opera un collegamento tra il suo tempo e la propria esperienza personale in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Sa riconoscere e mettere in pratica comportamenti e azioni rispettose di sé, dell'ambiente e degli altri.</p> <p>Comprende che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>Apprezza il valore dello stare insieme.</p> <p>Mostra comportamenti di condivisione, di collaborazione e solidarietà nel rapporto con gli altri.</p> <p>Mostra sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà in cui vive.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno assume comportamenti di amicizia, condivisione e collaborazione con gli altri e di responsabilità verso l'ambiente in cui vive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p>

			<p>L'alunno assume comportamenti di amicizia, condivisione e collaborazione con gli altri e di responsabilità verso l'ambiente in cui vive in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>L'alunno assume comportamenti di amicizia, condivisione e collaborazione con gli altri e di responsabilità verso l'ambiente in cui vive in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno assume comportamenti di amicizia, condivisione e collaborazione con gli altri e di responsabilità verso l'ambiente in cui vive in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Trasforma immagini e materiali in modo personale.</p>	<p>Partecipa ad attività, contest, progetti, apportando contributi personali. Porta a termine il lavoro iniziato.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno porta a termine i compiti assegnati utilizzando strumenti e tecniche diverse e partecipa alle attività della classe in situazioni</p>

	<p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>		<p>note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno porta a termine i compiti assegnati utilizzando strumenti e tecniche diverse e partecipa alle attività della classe in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno porta a termine i compiti assegnati utilizzando strumenti e tecniche diverse e partecipa alle attività della classe in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno porta a termine i compiti assegnati utilizzando strumenti e tecniche diverse e partecipa alle attività della classe in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	---	--	---

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Sperimenta alcune forme artigianali e artistiche del presente e del passato</p>	<p>Livello avanzato L'alunno riconosce, descrive verbalmente e riproduce in modo semplice alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno riconosce, descrive verbalmente e riproduce in modo semplice alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno riconosce, descrive verbalmente e riproduce in modo semplice alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno riconosce, descrive verbalmente e riproduce in modo semplice alcune forme di</p>
--	--	--	---

			arte appartenenti alla propria e ad altre culture in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	---

↑ PRIMARIA-CLASSE TERZA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	
Competenza alfabetica funzionale	Riflette su Dio Creatore del mondo e della vita e Padre di ogni uomo. Comprende, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.	Manifesta stupore e meraviglia nei confronti delle bellezze della natura. Riconosce che per i Cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare.	<p>Livello avanzato L'alunno riconosce e descrive verbalmente le prime manifestazioni religiose degli esseri umani e come nasce una religione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno riconosce e descrive verbalmente le prime manifestazioni religiose degli esseri umani e come nasce una religione in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno riconosce e descrive verbalmente le prime manifestazioni religiose degli esseri</p>

			<p>umani e come nasce una religione in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno riconosce e descrive verbalmente le prime manifestazioni religiose degli esseri umani e come nasce una religione in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Sa farsi accompagnare nella lettura e comprensione di semplici passi biblici adatti alla sua età e sa spiegare con semplicità il linguaggio simbolico.</p>	<p>Ascolta e sa riferire su alcune semplici pagine bibliche.</p> <p>Rintraccia nel racconto biblico di Adamo ed Eva la testimonianza di Dio Creatore e Padre che sin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo e si è preso cura di lui.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici e mitologici, ricostruisce verbalmente i racconti e ne spiega il linguaggio simbolico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici e mitologici, ricostruisce verbalmente i racconti e ne spiega il linguaggio simbolico in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o</p>

			<p>reperate altrove , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>L'alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici e mitologici, ricostruisce verbalmente i racconti e ne spiega il linguaggio simbolico in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno porta a termine compiti relativi alla lettura di semplici passi biblici e mitologici, ricostruisce verbalmente i racconti e ne spiega il linguaggio simbolico in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Comprende che vivere significa crescere. Riconosce nei cambiamenti del proprio corpo i segni della crescita e i doni di Dio. Identifica i bisogni fondamentali di ogni uomo.</p>	<p>Scopre che l'uomo è un essere con tante capacità. Comprende ed enumera i bisogni fondamentali per la propria crescita.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno riflette sulle domande di senso dell'essere umano, sa riportare sulla linea del tempo la propria esperienza di vita e confronta le risposte della Bibbia e della scienza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite</p>

			<p>dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno riflette sulle domande di senso dell'essere umano, sa riportare sulla linea del tempo la propria esperienza di vita e confronta le risposte della Bibbia e della scienza in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno riflette sulle domande di senso dell'essere umano, sa riportare sulla linea del tempo la propria esperienza di vita e confronta le risposte della Bibbia e della scienza in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno riflette sulle domande di senso dell'essere umano, sa riportare sulla linea del tempo la propria esperienza di vita e confronta le risposte della Bibbia e della scienza in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e</p>
--	--	--	--

			unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza digitale	Sa muoversi nel mondo digitale usufruendo dei linguaggi multimediali per acquisire conoscenze.	Sa farsi accompagnare nell'uso dei dispositivi digitali funzionali alle strategie didattiche poste in atto per raggiungere le competenze di riferimento disciplinari. Produce semplici testi, anche con risorse digitali.	<p>Livello avanzato L'alunno porta a termine alcune attività e produce semplici testi anche con risorse digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno porta a termine alcune attività e produce semplici testi anche con risorse digitali in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno porta a termine alcune attività e produce semplici testi anche con risorse digitali in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno porta a termine alcune attività e produce semplici testi anche con risorse digitali in modo autonomo solo in alcune</p>

			<p>situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Sa riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù e di operare un collegamento con la propria esperienza personale.</p>	<p>Comprende che Gesù è un personaggio storico, attraverso il confronto con la sua realtà. Conosce Gesù di Nazaret e il suo tempo. Possiede le nozioni di base che gli consentono di ricercare nuove informazioni.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno ricostruisce verbalmente semplici racconti sulla vita e sugli insegnamenti dei personaggi biblici più rilevanti e opera un collegamento tra la loro esperienza di vita e la propria in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno ricostruisce verbalmente semplici racconti sulla vita e sugli insegnamenti dei personaggi biblici più rilevanti e opera un collegamento tra la loro esperienza di vita e la propria in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo</p> <p>Livello base L'alunno ricostruisce verbalmente semplici racconti sulla vita e sugli insegnamenti dei personaggi biblici più rilevanti e opera un collegamento tra la loro esperienza di vita e la propria in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal</p>

			<p>docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno ricostruisce verbalmente semplici racconti sulla vita e sugli insegnamenti dei personaggi biblici più rilevanti e opera un collegamento tra la loro esperienza di vita e la propria in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Sa riconoscere e mettere in pratica comportamenti e azioni rispettose di sé, dell'ambiente e degli altri.</p> <p>Comprende che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>Apprezza il valore dello stare insieme.</p> <p>Mostra comportamenti di condivisione, di collaborazione e solidarietà nel rapporto con gli altri.</p> <p>Mostra sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà in cui vive.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno assume comportamenti di amicizia, condivisione e collaborazione con gli altri e di responsabilità verso l'ambiente in cui vive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno assume comportamenti di amicizia, condivisione e collaborazione con gli altri e di responsabilità verso l'ambiente in cui vive in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p>

			<p>Livello base L'alunno assume comportamenti di amicizia, condivisione e collaborazione con gli altri e di responsabilità verso l'ambiente in cui vive in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno assume comportamenti di amicizia, condivisione e collaborazione con gli altri e di responsabilità verso l'ambiente in cui vive in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio religioso per elaborare creativamente semplici produzioni personali con cui esprimere sensazioni ed emozioni. Conosce l'importanza delle opere artistiche ispirate agli episodi della vita di Gesù provenienti dalla propria cultura.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo creativo materiali di varia provenienza per realizzare semplici progetti di lavoro. Partecipa attivamente al lavoro di classe rispettando regole condivise.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno porta a termine i compiti assegnati utilizzando strumenti e tecniche diverse e partecipa alle attività e ai progetti della classe in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p>

			<p>L'alunno porta a termine i compiti assegnati utilizzando strumenti e tecniche diverse e partecipa alle attività e ai progetti della classe in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>L'alunno porta a termine i compiti assegnati utilizzando strumenti e tecniche diverse e partecipa alle attività e ai progetti della classe in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno porta a termine i compiti assegnati utilizzando strumenti e tecniche diverse e partecipa alle attività e ai progetti della classe in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza</p>	<p>Sa spiegare, collegandolo al contesto in cui vive, il significato cristiano dei simboli delle feste di Natale e Pasqua.</p>	<p>Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente di vita e sa collegarli al loro significato di fede.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno riconosce, descrive e riproduce in modo semplice le principali opere d'arte cristiana, in particolare quelle presenti nel</p>

<p>ed espressione culturali</p>	<p>Conosce le principali opere d’arte cristiana e le tradizioni religiose popolari presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Esprime la propria esperienza religiosa con parole e gesti per manifestare adeguatamente la propria interiorità, immaginazione ed emozioni .</p> <p>Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico- religiosi presenti nell’ambiente in cui vive.</p>	<p>proprio territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L’alunno riconosce, descrive e riproduce in modo semplice le principali opere d’arte cristiana, in particolare quelle presenti nel proprio territorio in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno riconosce, descrive e riproduce in modo semplice le principali opere d’arte cristiana, in particolare quelle presenti nel proprio territorio in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L’alunno riconosce, descrive e riproduce in modo semplice le principali opere d’arte cristiana, in particolare quelle presenti nel proprio territorio in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e</p>
--	---	---	---

			unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	--

↑ PRIMARIA-CLASSE QUARTA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	
Competenza alfabetica funzionale	Riconosce la Bibbia come libro sacro per Cristiani ed Ebrei, sa distinguerla da altre tipologie di testi ed identifica le caratteristiche essenziali di alcuni brani.	Legge brani della Bibbia, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili e collegarle alla propria esperienza.	<p>Livello avanzato L'alunno espone verbalmente le caratteristiche principali delle grandi religioni utilizzando un lessico appropriato e sa farsi accompagnare nella lettura di semplici brani di testi sacri di altre religioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno espone verbalmente le caratteristiche principali delle grandi religioni utilizzando un lessico appropriato e sa farsi accompagnare nella lettura di semplici brani di testi sacri di altre religioni in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno espone verbalmente le caratteristiche principali delle grandi religioni</p>

			<p>utilizzando un lessico appropriato e sa farsi accompagnare nella lettura di semplici brani di testi sacri di altre religioni in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno espone verbalmente le caratteristiche principali delle grandi religioni utilizzando un lessico appropriato e sa farsi accompagnare nella lettura di semplici brani di testi sacri di altre religioni in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Conosce i Vangeli canonici ed i relativi autori, sapendoli collocare cronologicamente in un contesto storico preciso, ne identifica il genere letterario e ne coglie il senso e le informazioni principali.</p>	<p>Sa farsi accompagnare nella lettura di pagine evangeliche riconoscendone le caratteristiche essenziali e individuandone il messaggio principale.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno ricostruisce verbalmente le tappe principali della storia della Chiesa, racconta la vita dei suoi personaggi più rappresentativi e attribuisce i simboli sacri ad ogni religione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p>

			<p>L'alunno ricostruisce verbalmente le tappe principali della storia della Chiesa, racconta la vita dei suoi personaggi più rappresentativi e attribuisce i simboli sacri ad ogni religioni in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>L'alunno ricostruisce verbalmente le tappe principali della storia della Chiesa, racconta la vita dei suoi personaggi più rappresentativi e attribuisce i simboli sacri ad ogni religioni in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno ricostruisce verbalmente le tappe principali della storia della Chiesa, racconta la vita dei suoi personaggi più rappresentativi e attribuisce i simboli sacri ad ogni religioni in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	---

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Conosce la risposta della religione cristiana alle domande di senso che ogni uomo si pone e si confronta con l'esperienza religiosa.</p>	<p>A partire dagli insegnamenti di Gesù, distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo e ne riconosce l'originalità come risposta alle domande di senso dell'uomo.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno individua gli aspetti che consentono l'incontro tra le religioni e le varie esperienze, compresa la propria, in vista di un dialogo che favorisca il rispetto per l'uomo e per il Creato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno individua gli aspetti che consentono l'incontro tra le religioni e le varie esperienze, compresa la propria, in vista di un dialogo che favorisca il rispetto per l'uomo e per il Creato in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno individua gli aspetti che consentono l'incontro tra le religioni e le varie esperienze, compresa la propria, in vista di un dialogo che favorisca il rispetto per l'uomo e per il Creato in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
---	---	--	---

			<p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno individua gli aspetti che consentono l'incontro tra le religioni e le varie esperienze, compresa la propria, in vista di un dialogo che favorisca il rispetto per l'uomo e per il Creato in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali nella civiltà ebraica e romana del tempo di Gesù e organizza le informazioni anche con l'ausilio di strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti...)</p>	<p>Organizza le informazioni storico-culturali relative al tempo di Gesù utilizzando anche dispositivi di comunicazione ed informazione per realizzare approfondimenti personali.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno porta a termine le attività e produce semplici testi ed elaborati anche con risorse digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno porta a termine le attività e produce semplici testi ed elaborati anche con risorse digitali in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno porta a termine le attività e produce semplici testi ed elaborati anche con risorse digitali in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal</p>

			<p>docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno porta a termine le attività e produce semplici testi ed elaborati anche con risorse digitali in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Conosce l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociale e religiosi e sa individuare analogie e differenze con il proprio contesto di vita</p>	<p>Riconosce le caratteristiche fondamentali di un ambiente di vita diverso dal proprio e sa trasferire gli apprendimenti nell'esperienza personale.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno mostra atteggiamenti di solidarietà, tolleranza e collaborazione verso gli altri e di responsabilità e rispetto verso l'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno mostra atteggiamenti di solidarietà, tolleranza e collaborazione verso gli altri e di responsabilità e rispetto verso l'ambiente in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p>

			<p>L'alunno mostra atteggiamenti di solidarietà, tolleranza e collaborazione verso gli altri e di responsabilità e rispetto verso l'ambiente in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno mostra atteggiamenti di solidarietà, tolleranza e collaborazione verso gli altri e di responsabilità e rispetto verso l'ambiente in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Realizza semplici progetti e affronta le questioni di fondo poste dalla religione stessa, come la vita di relazione e le scelte di valore, con uno spirito critico adeguato alla sua fascia d'età.</p>	<p>E' capace di gesti di accoglienza e solidarietà verso i compagni e gli adulti con cui si relaziona.</p> <p>Rispetta l'ambiente scolastico e collabora attivamente per mantenerlo in ordine.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno assume comportamenti di accoglienza, solidarietà e tolleranza verso gli altri e di responsabilità per l'ambiente in cui vive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno assume comportamenti di accoglienza, solidarietà e tolleranza verso gli altri e di responsabilità per l'ambiente in cui</p>

			<p>vive in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno assume comportamenti di accoglienza, solidarietà e tolleranza verso gli altri e di responsabilità per l’ambiente in cui vive in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L’alunno assume comportamenti di accoglienza, solidarietà e tolleranza verso gli altri e di responsabilità per l’ambiente in cui vive in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e conoscenze sugli insegnamenti di Gesù che più lo interessano e organizza gli apprendimenti secondo il proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Mostra atteggiamenti di curiosità e di iniziativa personale nell’affrontare le questioni proposte dagli insegnamenti e dall’esempio di vita di Gesù.</p>	<p>Livello avanzato L’alunno porta a termine i compiti assegnati utilizzando strumenti e tecniche diverse, realizza semplici progetti personali e partecipa alle attività della classe in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di</p>

		<p>risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno porta a termine i compiti assegnati utilizzando strumenti e tecniche diverse, realizza semplici progetti personali e partecipa alle attività della classe in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno porta a termine i compiti assegnati utilizzando strumenti e tecniche diverse, realizza semplici progetti personali e partecipa alle attività della classe in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno porta a termine i compiti assegnati utilizzando strumenti e tecniche diverse, realizza semplici progetti personali e partecipa alle attività della classe in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite</p>
--	--	---

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Conosce le tradizioni legate alle feste del Natale e della Pasqua nel nostro paese e distingue da ciò che viene rielaborato cultura popolare.</p>	<p>Conosce il senso religioso del Natale e della Pasqua attraverso le narrazioni evangeliche. Scopre le tradizioni natalizie e pasquali del nostro paese anche attraverso opere d'arte significative.</p>	<p>appositamente.</p> <p>Livello avanzato L'alunno mostra atteggiamenti di amicizia, collaborazione e rispetto verso gli altri e riconosce, descrive verbalmente e riproduce in modo semplice alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre religioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno mostra atteggiamenti di amicizia, collaborazione e rispetto verso gli altri e riconosce, descrive verbalmente e riproduce in modo semplice alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre religioni in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno mostra atteggiamenti di amicizia, collaborazione e rispetto verso gli altri e riconosce, descrive verbalmente e riproduce in modo semplice alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre religioni</p>

			<p>in modo autonomo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno mostra atteggiamenti di amicizia, collaborazione e rispetto verso gli altri e riconosce, descrive verbalmente e riproduce in modo semplice alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre religioni in modo autonomo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

↑ PRIMARIA-CLASSE QUINTA		
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Riconosce la Bibbia come libro sacro per Cristiani ed Ebrei, sa distinguerla da altre tipologie di testi, compresi quelli sacri di altre religioni ed identifica le caratteristiche essenziali di alcuni brani.	<p>Legge brani della Bibbia e li collega alla propria esperienza</p> <p>Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili e collegarle alla propria esperienza.</p>
Competenza multilinguistica	Comprende il messaggio di alcuni passi biblici trasmesso attraverso il linguaggio simbolico e i generi letterari propri del testo e ne coglie il senso e le informazioni principali. Legge e interpreta i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.	<p>Sa leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Confronta le caratteristiche principali delle religioni più diffuse.</p>

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Conosce la risposta della religione cristiana e delle religioni non-cristiane alle domande di senso della vita che ogni uomo si pone e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza dai discorsi degli altri e dai mezzi di comunicazione.	Individua le grandi domande di senso della vita e, a partire dagli insegnamenti di Gesù, sa ricercare e confrontare le diverse risposte religiose e non, nel rispetto e nel dialogo delle diverse esperienze, compresa la propria.
Competenza digitale	Individua la relazione tra gruppi umani e contesti spaziali nelle religioni esplorate, organizza le informazioni usando le concettualizzazioni spazio-temporali pertinenti, usa carte geografiche anche con l’ausilio di strumenti informatici.	Organizza le informazioni sulle religioni esplorate utilizzando, nell’ambito della propria esperienza, anche le conoscenze tecnologiche e informatiche come strumenti utili per realizzare personali elaborati.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sa ricostruire tappe fondamentali della vita di Gesù, il contesto storico politico sociale e religioso del tempo e riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Gestisce autonomamente le conoscenze apprese. Sa trasferire gli apprendimenti anche nel campo della propria esperienza personale.
Competenza in materia di cittadinanza	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo, sul rispetto per ogni essere vivente e per l’ambiente in cui vive, cioè per il creato, come insegnato da Gesù. Riconosce l’impegno della Chiesa cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	E’ capace di gesti di benevolenza, accoglienza e gentilezza verso i compagni e le persone con cui si relaziona.
Competenza imprenditoriale	Dimostra originalità e spirito di iniziativa, è in grado di realizzare semplici progetti e affronta le questioni di fondo poste dalla religione stessa, come la ricerca identitaria, la vita di relazione, la complessità del reale, le scelte di valore, con uno spirito critico adeguato alla sua fascia d’età.	Mostra atteggiamenti di curiosità e di ricerca nell’affrontare le questioni poste dalla religione stessa.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità, le	Mostra sentimenti di solidarietà che concretizza in azioni di aiuto, comprensione e di tolleranza.

	tradizioni culturali, e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto umano.	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RELIGIONE

↑ SECONDARIA-CLASSE PRIMA			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	<p>Livello avanzato. Produce testi in modo adeguato e completo utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Ragiona su conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Livello intermedio. Produce testi in modo adeguato utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Se stimolato, ragiona su conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Livello base. Produce testi utilizzando conoscenze contenute in fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Espone conoscenze apprese utilizzando generalmente il linguaggio specifico della disciplina</p>

			<p>Livello iniziale. Solo se guidato, produce testi utilizzando conoscenze contenute in fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Espone in modo incompleto gli argomenti e commette inesattezze. Dimostra di non conoscere il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Produce informazioni a carattere religioso con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.</p>	<p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Livello avanzato. Usa in modo autonomo fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per definire conoscenze su temi dati.</p> <p>Livello intermedio. Usa in modo adeguato fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per ordinare conoscenze su temi dati.</p> <p>Livello base. Se guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per individuare conoscenze su temi dati.</p>

			<p>Livello iniziale. Anche se guidato, usa in maniera parziale fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per individuare conoscenze su temi dati.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi propri della disciplina. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio della storia.</p> <p>Organizza le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando strumenti tecnologici. Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà.</p>	<p>Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta.</p> <p>Opera collegamenti tra le diverse aree disciplinari.</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>Livello avanzato. Opera in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari. Formula semplici ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Livello intermedio. Individua in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari. Formula semplici ipotesi sulla base delle informazioni acquisite.</p> <p>Livello base. Individua i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in maniera parziale</p> <p>Livello in via di prima acquisizione. Individua in maniera parziale i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Rappresentandoli</p>

	<p>Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo. Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà e dei processi storici per verificarne l'attendibilità.</p>		<p>parzialmente anche con il supporto di materiali esemplificativi.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>E' aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale, anche mediante l'utilizzo di risorse digitali.</p> <p>Sa interagire con persone di altre culture e tradizione religiose, producendo lavori interdisciplinari in formato digitale.</p>	<p>Sa utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale.</p>	<p>Livello avanzato. Ricerca fonti e informazioni servendosi di diversi supporti. Utilizza in modo autonomo il PC e i programmi applicativi per elaborare testi e immagini. Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali: suono, immagini, collegamenti e video.</p> <p>Livello intermedio. Ricerca fonti e informazioni servendosi di diversi supporti che sa gestire in modo generalmente appropriato. Utilizza in modo quasi sempre autonomo il PC e i programmi applicativi per elaborare testi e immagini. Produce lavori in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali: suono, immagini, collegamenti e video.</p> <p>Livello base. Utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali. Produce semplici lavori in formato digitale.</p>

			<p>Livello iniziale. Se guidato utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali, producendo semplici lavori in formato digitale</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Partendo dalla Bibbia individua le tappe fondamentali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo originario, è capace di ricercare e organizzarne nuove informazioni e li sa rielaborare con un metodo personale di studio.</p>	<p>Sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. Riesce ad individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p>	<p>Livello avanzato In modo autonomo e corretto, utilizza la Bibbia come documento storico-culturale. Riesce ad individuare con precisione il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Livello intermedio Utilizza in modo appropriato la Bibbia come documento storico-culturale. Riesce ad individuare in modo adeguato il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie ed avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Livello base Se guidato, sa utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale. Riesce ad individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie.</p>

			<p>Livello iniziale</p> <p>Anche se guidato, sa utilizzare la Bibbia in modo parziale.</p> <p>Individua qualche contenuto centrale di alcuni testi biblici,</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Sa approfondire la conoscenza della Costituzione italiana delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo.</p> <p>Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.</p>	<p>Livello avanzato. Individua, attingendo dalla propria esperienza, problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile utilizzando le conoscenze apprese in materia di diritti, di uguaglianza e di integrazione.</p> <p>Livello intermedio.</p> <p>Riconosce, attingendo dalla propria esperienza, problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile utilizzando le conoscenze apprese in materia di diritti, di uguaglianza e di integrazione.</p> <p>Livello base.</p> <p>Se guidato, riconosce, attingendo dalla propria esperienza, problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile utilizzando le conoscenze apprese in materia di diritti, di uguaglianza e di integrazione.</p>

			<p>Livello iniziale. Anche se guidato, ha difficoltà a riconoscere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile afferenti alla propria esperienza.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della religione cristiana (simboli, preghiere, riti...), ne individua la presenza in ambito locale, italiano, mondiale, riflettendo in maniera critica e costruttiva sull'importanza che essi hanno in campo artistico, culturale, spirituale e riesce poi a trasformarli in valori per tutti, utili per produrre idee e progetti creativi.</p>	<p>Identifica il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso. Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa e nelle varie epoche storiche, sapendosi confrontare con le altre culture e tradizioni religiose.</p>	<p>Livello avanzato Identifica con precisione il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso. Sa riconoscere e argomentare il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana.</p> <p>Livello intermedio Individua in modo adeguato alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso. Sa riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana.</p> <p>Livello base Se supportato, identifica il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso. Sa riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana.</p> <p>Livello iniziale</p>

			<p>Anche se guidato, ha difficoltà nell'individuare il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso.</p> <p>Riconosce, in modo molto sommario, il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende le implicazioni etiche della fede cristiana in relazione a scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza, imparando a dare valore ai propri comportamenti. Sa porsi in un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti dei vari pensieri di comportamento su temi fondamentali dell'esistenza umana.</p>	<p>Sa cogliere nelle domande dell'uomo i segni di una ricerca religiosa.</p> <p>Esponde le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive, al valore della vita, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>Nelle domande esistenziali, sa cogliere con esattezza e maturità, i segni di una ricerca religiosa.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Nelle domande dell'uomo, sa cogliere in modo adeguato, i segni di una ricerca religiosa.</p> <p>Livello di base</p> <p>Nelle domande dell'uomo, se guidato, sa riconoscere, in modo essenziale, i segni di una ricerca religiosa.</p> <p>Livello iniziale</p> <p>Anche se guidato, ha difficoltà a cogliere nelle domande dell'uomo i segni di una ricerca religiosa.</p>

↑ <u>SECONDARIA-CLASSE SECONDA</u>			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Esponde oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	<p>Livello avanzato Produce testi in modo adeguato e completo utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta in maniera autonoma conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Livello intermedio Produce testi in modo adeguato utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Livello base Produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Esponde le conoscenze, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Livello iniziale Solo se guidato, produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non,</p>

			<p>cartacee e digitali. Espone in modo incompleto gli argomenti e sono presenti delle inesattezze; dimostra di non conoscere il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Produce informazioni a carattere religioso con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.</p>	<p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Livello avanzato Usa autonomamente fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Livello intermedio Usa in modo adeguato fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Livello base Se guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Livello iniziale Anche se guidato, usa in maniera parziale fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi propri della disciplina.</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio della storia.</p> <p>Organizza le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà.</p> <p>Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà e dei processi storici per verificarne l'attendibilità.</p>	<p>Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta</p> <p>Opera collegamenti tra le diverse aree disciplinari</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Formula ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate</p> <p>Livello base</p> <p>Se guidato, individua i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in maniera parziale. Se guidato crea collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p> <p>Livello iniziale</p> <p>Anche se guidato, individua in maniera parziale i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in maniera parziale anche con l'uso di supporti. Anche se guidato ha difficoltà a creare collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>
--	---	---	--

<p>Competenza digitale</p>	<p>E' aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale, anche mediante l'utilizzo di risorse digitali.</p> <p>Sa interagire con persone di altre culture e tradizione religiose, producendo lavori interdisciplinari in formato digitale.</p>	<p>Sa utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>Sa utilizzare con autonomia le tecnologie digitali come ausilio per il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale di altre discipline.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Sa utilizzare in modo appropriato le tecnologie digitali come ausilio per il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale di altre discipline</p> <p>Livello base</p> <p>Se guidato, utilizza le tecnologie digitali come ausilio per il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale di altre discipline.</p> <p>Livello iniziale</p> <p>Anche se guidato, non utilizza in modo adeguato le tecnologie digitali per il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare</p>	<p>Partendo dalla Bibbia individua le tappe fondamentali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo originario, è capace di ricercare e organizzarne nuove informazioni e li sa rielaborare con un metodo personale di studio.</p>	<p>Sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.</p> <p>Riesce ad individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>In modo autonomo utilizza la Bibbia come documento storico-culturale.</p> <p>Riesce ad individuare con precisione il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie ed</p>

			<p>avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Livello intermedio Utilizza in modo appropriato la Bibbia come documento storico-culturale. Riesce ad individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie.</p> <p>Livello base Se guidato, sa utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale. Riesce ad individuare in modo adeguato il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie.</p> <p>Livello iniziale Anche se guidato, non utilizza in modo adeguato la Bibbia. Individua parzialmente il contenuto centrale di alcuni testi biblici,</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa approfondire la conoscenza della Costituzione italiana delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Livello avanzato Usa in maniera autonoma le conoscenze apprese per cogliere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa affrontare in maniera autonoma la conoscenza delle principali organizzazioni</p>

	<p>Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.</p>	<p>internazionali e delle carte dei diritti dell'uomo.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Usa in maniera generalmente autonoma le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Si orienta nella conoscenza delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei diritti dell'uomo.</p> <p>Livello base</p> <p>Usa le conoscenze apprese per individuare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Riconosce gli elementi fondamentali delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei diritti dell'uomo.</p> <p>Livello iniziale.</p> <p>Anche se guidato, ha difficoltà ad usare le conoscenze apprese per individuare i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Si orienta nella conoscenza degli elementi fondamentali delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei diritti dell'uomo.</p>
--	--	---	---

<p>Competenza imprenditoria le</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della religione cristiana (simboli, preghiere, riti...), ne individua la presenza in ambito locale, italiano, mondiale, riflettendo in maniera critica e costruttiva sull'importanza che essi hanno in campo artistico, culturale, spirituale e riesce poi a trasformarli in valori per tutti, utili per produrre idee e progetti creativi.</p>	<p>Identifica il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso. Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa e nelle varie epoche storiche, sapendosi confrontare con le altre culture e tradizioni religiose.</p>	<p>Livello avanzato Identifica con precisione il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso. Sa riconoscere e argomentare il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e nelle varie epoche storiche , sapendosi confrontare in modo autonomo con le altre culture e tradizioni religiose.</p> <p>Livello intermedio Identifica con precisione il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso. Sa riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa e nelle varie epoche storiche , sapendosi confrontare in modo appropriato con le altre culture e tradizioni religiose.</p> <p>Livello base Se guidato, riconosce, in modo non del tutto adeguato il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso.</p> <p>Livello iniziale Se guidato, sa individuare il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso. Sa riconoscere, in modo molto sommario, il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia.</p>
---	---	--	---

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende le implicazioni etiche della fede cristiana in relazione a scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza, imparando a dare valore ai propri comportamenti. Sa porsi in un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti dei vari pensieri di comportamento su temi fondamentali dell'esistenza umana.</p>	<p>Sa cogliere nelle domande dell'uomo i segni di una ricerca religiosa.</p> <p>Espone le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive , al valore della vita, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>Sa cogliere con esattezza e maturità, nelle domande dell'uomo, i segni di una ricerca religiosa.</p> <p>Sa esporre con autonomia le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive , al valore della vita, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>In modo appropriato, sa cogliere domande dell'uomo e i segni di una ricerca religiosa. Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita</p> <p>Livello di base</p> <p>Se guidato, sa cogliere in modo essenziale, nelle domande dell'uomo, i segni di una ricerca religiosa.</p> <p>Espone in maniera non del tutto corretta le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita.</p> <p>Livello iniziale</p>
--	---	--	--

			Anche se guidato, riesce a cogliere, in modo parziale, i segni di una ricerca religiosa nelle varie domande esistenziali.
--	--	--	---

↑ <u>SECONDARIA-CLASSE TERZA</u>			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	
Competenza alfabetica funzionale	Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<p>Livello avanzato Produce testi in modo adeguato e completo utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta in maniera personale ed autonoma conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Livello intermedio Produce testi in modo adeguato utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta in maniera personale conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Livello base Produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse,</p>

			<p>manualistiche e non, cartacee e digitali. Espone conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Livello iniziale Solo se guidato, produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Espone in modo incompleto gli argomenti e sono presenti delle inesattezze; dimostra di non conoscere il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Produce informazioni a carattere religioso con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.</p>	<p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Livello avanzato Usa con competenza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Livello intermedio Usa in modo adeguato fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Livello base Se guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Livello iniziale</p>

			<p>Usa in maniera parziale fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi propri della disciplina.</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio della storia.</p> <p>Organizza le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando strumenti tecnologici.</p> <p>Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà.</p>	<p>Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta.</p> <p>Opera collegamenti tra le diverse aree disciplinari.</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo. Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari. Formula ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Livello base</p> <p>Individua i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in maniera parziale. Se</p>

	<p>Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà e dei processi storici per verificarne l’attendibilità.</p>		<p>guidato crea collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p> <p>Livello iniziale</p> <p>Individua in maniera parziale anche i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in maniera parziale anche con l’uso di supporti. Anche se guidato ha difficoltà a creare collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>E' aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale, anche mediante l'utilizzo di risorse digitali.</p> <p>Sa interagire con persone di altre culture e tradizione religiose, producendo lavori interdisciplinari in formato digitale.</p>	<p>Sa utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>Sa utilizzare con competenza e creatività le tecnologie digitali come ausilio per il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Sa utilizzare con competenza le tecnologie digitali come ausilio per il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale.</p> <p>Livello base</p> <p>Utilizza in modo adeguato le tecnologie digitali come ausilio per il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale.</p> <p>Livello iniziale</p> <p>Se guidato, utilizza le tecnologie digitali per il collegamento tra la dimensione religiosa e quella culturale.</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Partendo dalla Bibbia individua le tappe fondamentali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo originario, è capace di ricercare e organizzarne nuove informazioni e li sa rielaborare con un metodo personale di studio.</p>	<p>Sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. Riesce ad individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p>	<p>Livello avanzato In modo autonomo e corretto, utilizza la Bibbia come documento storico-culturale. Riesce ad individuare con precisione il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Livello intermedio Utilizza in modo appropriato la Bibbia come documento storico-culturale. Riesce ad individuare con precisione il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie ed avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Livello base Sa utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale. Riesce ad individuare in modo adeguato il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie.</p> <p>Livello iniziale Se guidato, utilizza la Bibbia come documento storico-culturale. Individua parzialmente il contenuto centrale di alcuni testi biblici,</p>
---	---	---	---

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Sa approfondire la conoscenza della Costituzione italiana delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo.</p> <p>Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>Usa con competenza e in maniera autonoma le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa approfondire in maniera autonoma e personale la conoscenza della Costituzione italiana, delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo. - Si orienta con consapevolezza e determinazione nella scelta futura della scuola superiore. <p>Livello intermedio</p> <p>Usa in maniera autonoma le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa approfondire in maniera autonoma la conoscenza della Costituzione italiana, delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo. - Si orienta nella scelta futura della scuola superiore. <p>Livello base</p> <p>Usa le conoscenze apprese per riconoscere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Si orienta nella conoscenza degli elementi fondamentali della Costituzione italiana, delle</p>
---	--	---	---

			<p>principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell’uomo. Va guidato nella scelta futura della scuola superiore.</p> <p>Livello iniziale</p> <p>Anche se guidato ha difficoltà ad usare le conoscenze apprese per riconoscere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Se guidato si orienta nella conoscenza degli elementi fondamentali della Costituzione italiana, delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell’uomo. Va guidato nella scelta futura della scuola superiore</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi della religione cristiana (simboli, preghiere, riti...), ne individua la presenza in ambito locale, italiano, mondiale, riflettendo in maniera critica e costruttiva sull'importanza che essi hanno in campo artistico, culturale, spirituale e riesce poi a trasformarli in valori per tutti, utili per produrre idee e progetti creativi.</p>	<p>Identifica il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso. Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa e nelle varie epoche storiche, sapendosi confrontare con le altre culture e tradizioni religiose.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>Identifica con precisione il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso. Sa riconoscere e argomentare il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa e nelle varie epoche storiche , sapendosi confrontare in modo critico e autonomo con le altre culture e tradizioni religiose.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Identifica con precisione il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso. Sa riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa e nelle</p>

			<p>varie epoche storiche , sapendosi confrontare in modo autonomo con le altre culture e tradizioni religiose.</p> <p>Livello base Identifica in modo adeguato il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso.</p> <p>Sa riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa e nelle varie epoche storiche, confrontandosi con le altre culture e tradizioni religiose.</p> <p>Livello iniziale Se guidato, sa individuare il significato di alcuni aspetti essenziale del linguaggio religioso.</p> <p>Sa riconoscere, in modo molto sommario, il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende le implicazioni etiche della fede cristiana in relazione a scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza, imparando a dare valore ai propri comportamenti. Sa porsi in un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti dei vari pensieri di comportamento su temi fondamentali dell'esistenza umana.</p>	<p>Sa cogliere nelle domande dell'uomo i segni di una ricerca religiosa.</p> <p>Espone le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive, al valore della vita, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p>	<p>Livello avanzato Sa cogliere con esattezza e maturità, nelle domande dell'uomo, i segni di una ricerca religiosa.</p> <p>Sa esporre con precisione e criticità le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive , al valore della vita, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p>

			<p>Livello intermedio</p> <p>In modo adeguato, sa cogliere domande dell'uomo i segni di una ricerca religiosa. Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita.</p> <p>Livello di base</p> <p>Sa cogliere in modo essenziale nelle domande dell'uomo i segni di una ricerca religiosa. Espone in maniera non del tutto corretta le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita.</p> <p>Livello iniziale</p> <p>Se guidato, sa cogliere nelle domande dell'uomo i segni di una ricerca religiosa. Sa esporre in modo molto sommario le principali motivazioni che sostengono alcune scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita.</p>
--	--	--	---

 **LIVELLO**

Livello avanzato	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenze; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.
Livello intermedio	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti
Livello base	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare
Livello iniziale	Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze