CURRICOLO VERTICALE

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

STORIA

Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
▶ Classe prima ▶ Classe seconda ▶ Classe terza	▶ Classe prima ▶ Classe seconda ▶ Classe terza

▶ Classe quarta ▶ Classe quinta	

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

⬆ PRIMARIA-CLASSE PRIMA			
Le competenze europee	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**LIVELLO**
Competenza alfabetica funzionale	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Segue e comprende storie e racconti attraverso l'ascolto e la lettura di semplici testi.	Colloca eventi narrati all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Costruisce informazioni attraverso l'osservazione delle tracce. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Individua le relazioni causali e temporali nelle vicende narrate.	**Livello avanzato**: l'alunno riferisce eventi narrati collocandoli all'interno degli organizzatori spazio-temporali ed individuando in essi relazioni causali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno riferisce eventi narrati collocandoli all'interno degli organizzatori spazio-temporali ed individuando in essi relazioni causali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno riferisce eventi narrati collocandoli all'interno degli organizzatori

			spazio-temporali ed individuando in essi relazioni causali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno riferisce eventi narrati collocandoli all'interno degli organizzatori spazio-temporali ed individuando in essi relazioni causali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza multilinguistica	Elabora rappresentazioni sintetiche delle esperienze vissute e/o narrate. Si approccia al lessico specifico disciplinare.	Racconta i fatti vissuti e sa graficamente rappresentarli e comunicarli verbalmente. Rappresenta le proprie conoscenze mediante grafismi, disegni.	**Livello avanzato**: l'alunno rappresenta e racconta fatti mediante grafismi e disegni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno rappresenta e racconta fatti mediante grafismi e disegni in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno rappresenta e racconta fatti mediante grafismi e disegni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite

			dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno rappresenta e racconta fatti mediante grafismi e disegni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale …). Legge e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.	Osserva e sa leggere il calendario. Ricava semplici informazioni implicite.	**Livello avanzato** l'alunno comprende ed utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno comprende ed utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno comprende ed utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo

			autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione:** l'alunno comprende ed utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza digitale	Riconosce e denomina correttamente le principali fonti di comunicazione ed informazione (TV, Computer , social network ecc..). Utilizza i mezzi di comunicazione in modo essenziale supportato dall'insegnante.	Conosce i mezzi di comunicazione digitali.	**Livello avanzato**: l'alunno conosce ed inizia ad utilizzare gli strumenti digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno conosce ed inizia ad utilizzare gli strumenti digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno conosce ed inizia ad utilizzare gli strumenti digitali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno conosce ed inizia ad utilizzare gli strumenti

			digitali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Confronta eventi narrati , individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità.	Organizza le informazioni (ordina–confronta-collega).	**Livello avanzato**: l'alunno organizza le informazioni ordinandole, collegandole e confrontandole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno organizza le informazioni ordinandole, collegandole e confrontandole in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno organizza le informazioni ordinandole, collegandole e confrontandole in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno organizza le informazioni ordinandole, collegandole e confrontandole solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed

			unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprende il proprio ruolo all'interno dell'ambiente di vita (famiglia, scuola).	Intuisce i valori di rispetto e condivisione per il bene comune.	**Livello avanzato**: l'alunno prende coscienza dei valori del rispetto e della condivisione del bene comune in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno prende coscienza dei valori del rispetto e della condivisione del bene comune in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno prende coscienza dei valori del rispetto e della condivisione del bene comune in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno prende coscienza dei valori del rispetto e della condivisione del bene comune solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Competenza imprenditoriale	Effettua valutazioni rispetto al proprio lavoro.	Immagina finali diversi a fiabe classiche o racconti vari.	**Livello avanzato**: l'alunno utilizza la sua fantasia per inventare racconti o cambiarne il finale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno utilizza la sua fantasia per inventare racconti o cambiarne il finale in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno utilizza la sua fantasia per inventare racconti o cambiarne il finale in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno utilizza la sua fantasia per inventare racconti o cambiarne il finale solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Inizia a riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.	Osserva gli aspetti fondamentali del passato del territorio in cui vive.	**Livello avanzato**: l'alunno riconosce ed analizza gli aspetti del passato del territorio di appartenenza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno riconosce ed analizza gli aspetti del passato del territorio di appartenenza in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno riconosce ed analizza gli aspetti del passato del territorio di appartenenza in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno riconosce ed analizza gli aspetti del passato del territorio di appartenenza solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

⬆ PRIMARIA-CLASSE SECONDA			
Le competenze europee	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**LIVELLO**
Competenza alfabetica funzionale	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di semplici testi biografici, di storie, racconti. Organizza le conoscenze acquisite sulla linea del tempo dalla propria nascita al presente. Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa.	Colloca gli eventi della vita personale all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Reperisce, legge confronta le fonti e le proprie tracce storiche. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Individua le relazioni causali e temporali nella vita concreta.	**Livello avanzato**: l'alunno colloca eventi su una linea temporale individuandone relazioni causali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno colloca eventi su una linea temporale in situazioni note in modo autonomo e continuo; riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite, individua relazioni causali e temporali utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno colloca gli eventi sulla linea del tempo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno colloca gli eventi su una linea temporale solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Competenza multilinguistica	Elabora rappresentazioni sintetiche delle esperienze vissute e/o narrate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Utilizza lessico specifico disciplinare.	Usa linee del tempo per collocare fatti della vita vissuta. Racconta i fatti vissuti e sa graficamente rappresentare e comunicare verbalmente. Rappresenta le proprie conoscenze mediante grafismi, disegni, testi scritti.	**Livello avanzato**: l'alunno utilizza la linea del tempo, rappresenta graficamente e con testi scritti per riferire verbalmente eventi in situazioni note e non note, utilizzando molteplici risorse sia fornite dal docente che reperite in modo autonomo, con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno utilizza la linea del tempo, grafici e testi scritti per riferire eventi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite personalmente anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno utilizza la linea del tempo, grafici e testi scritti da lui per riferire eventi in situazioni note ed essenziali sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno utilizza la linea del tempo, grafici e testi scritti da lui solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente col supporto del docente e di risorse strutturate appositamente.
Competenza matematica e	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione	Usa la linea del tempo per rappresentare il proprio vissuto.	**Livello avanzato**: l'alunno comprende ed utilizza gli strumenti di misurazione e rappresentazione del tempo in situazioni note

competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	e la rappresentazione del tempo (orologio, linea temporale …). Legge e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.	Produce e ricava informazioni da fonti scritte, iconografiche.	e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno comprende ed utilizza gli strumenti di misurazione del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno comprende ed utilizza gli strumenti di misurazione del tempo in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno comprende ed utilizza gli strumenti di misurazione del tempo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza digitale	Riconosce e denomina correttamente le principali fonti di comunicazione ed informazione (TV, Computer, social network ecc...). Utilizza i mezzi di comunicazione in modo essenziale supportato dall'insegnante.	Conosce i mezzi di comunicazione digitali.	**Livello avanzato**: l'alunno utilizza i mezzi di comunicazione digitale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

			Livello intermedio: l'alunno utilizza i mezzi di comunicazione digitale in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note con le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno utilizza i mezzi di comunicazione digitale in situazioni note ed essenziali con le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno utilizza i mezzi di comunicazione digitali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Confronta gli eventi del proprio passato con quelli attuali, individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità.	Organizza le informazioni (ordina–confronta-collega).	**Livello avanzato**: l'alunno ordina, confronta e collega le informazioni del suo passato e del passato più recente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno ordina, confronta e collega le informazioni del suo passato e del passato più recente in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente

			o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno ordina, confronta e collega le informazioni del suo passato e del passato più recente in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno ordina, confronta le informazioni del suo passato e quelle del passato più recente solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprende il proprio ruolo all'interno dell'ambiente di vita (famiglia, scuola, extra scuola).	Intuisce i valori di rispetto e condivisione per il bene comune.	**Livello avanzato**: l'alunno rispetta e condivide il bene comune in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno rispetta e condivide il bene comune in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non in modo del tutto autonomo.

			Livello base: l'alunno rispetta e condivide il bene comune in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno rispetta e condivide il bene comune solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza imprenditoriale	Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.	Comprende gli spazi e gli eventi del passato più recente collegandoli al proprio vissuto. Immagina possibili soluzioni a bisogni che gli individui hanno avuto durante eventi della storia più recente (generazioni adulte).	**Livello avanzato**: l'alunno comprende le soluzioni ai bisogni dell'uomo odierno e ne immagina altre possibili in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno comprende le soluzioni ai bisogni dell'uomo odierno e ne immagina altre possibili in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno comprende le soluzioni ai bisogni dell'uomo odierno e ne immagina altre possibili in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia

			in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno comprende le soluzioni ai bisogni dell'uomo odierno solo in alcune soluzioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Inizia a riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio. Intuisce l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Osserva gli aspetti fondamentali del passato del territorio in cui vive.	**Livello avanzato**: l'alunno comprende il valore storico ed artistico-culturale del territorio di appartenenza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno comprende il valore storico ed artistico-culturale del territorio di appartenenza in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno comprende il valore storico ed artistico-culturale del territorio di appartenenza in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità.

			Livello in via di prima acquisizione: l'alunno comprende il valore storico ed artistico-culturale del territorio di appartenenza solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

↑ PRIMARIA-CLASSE TERZA			
Le competenze europee	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**LIVELLO**
Competenza alfabetica funzionale	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi sulla preistoria, di storie, racconti. Organizza le conoscenze acquisite sulla linea del tempo dalla nascita della terra all'evoluzione dell'uomo. Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.	Colloca gli eventi preistorici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Reperisce, legge confronta le fonti e le tracce storiche. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Individua le relazioni causali e temporali nei fatti preistorici.	**Livello avanzato**: l'alunno colloca gli eventi preistorici sulla linea del tempo e ne individua le relazioni causali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno colloca gli eventi preistorici sulla linea del tempo e ne individua le relazioni causali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno colloca gli eventi preistorici sulla linea del tempo e ne individua

			le relazioni causali in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno colloca gli eventi preistorici sulla linea del tempo e ne individua le relazioni causali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza multilinguistica	Elabora rappresentazioni sintetiche delle ere geologiche studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Utilizza lessico specifico disciplinare.	Usa linee del tempo per collocare fatti e periodi storici. Racconta i fatti studiati e sa graficamente e verbalmente rappresentarli, anche con risorse digitali. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	**Livello avanzato**: l'alunno rappresenta le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno rappresenta le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno rappresenta le conoscenze apprese mediante grafismi,

			disegni, testi scritti in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno rappresenta le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, linea temporale …). Legge e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo tra preistoria e storia (data cesura: nascita della scrittura). Produce e ricava informazioni da grafici, tabelle, reperti iconografici.	**Livello avanzato**: l'alunno utilizza il sistema di misura del tempo e sa leggere informazioni da grafici, tabelle e reperti iconografici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno utilizza il sistema di misura del tempo e sa leggere informazioni da grafici, tabelle e reperti iconografici in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

			Livello base: l'alunno utilizza il sistema di misura del tempo e sa leggere informazioni da grafici, tabelle e reperti iconografici in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno utilizza il sistema di misura del tempo e sa leggere informazioni da grafici, tabelle e reperti iconografici solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza digitale	Riconosce e denomina correttamente le principali fonti di comunicazione ed informazione (TV, Computer, social network ecc...). Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Conosce i mezzi di comunicazione digitali. Elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali.	**Livello avanzato**: l'alunno elabora gli argomenti studiati usando risorse digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno elabora gli argomenti studiati usando risorse digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

			Livello base: l'alunno elabora gli argomenti studiati usando risorse digitali in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno elabora gli argomenti studiati usando risorse digitali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Confronta gli eventi del passato con quelli attuali, individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità.	Pone domande pertinenti Organizza le informazioni (ordina–confronta-collega)	**Livello avanzato**: l'alunno organizza le informazioni e pone domande pertinenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno organizza le informazioni e pone domande pertinenti in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

			Livello base: l'alunno organizza le informazioni e pone domande pertinenti in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno organizza le informazioni e pone domande pertinenti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al neolitico. Comprende il ruolo dell'individuo rispetto alla società, e alla comunità di vita (famiglia, scuola, associazioni).	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate dal paleolitico al neolitico. Intuisce i valori di rispetto e condivisione per il bene comune.	**Livello avanzato**: l'alunno comprende l'importanza della collaborazione di ogni singolo individuo per il bene della società in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno comprende l'importanza della collaborazione di ogni singolo individuo per il bene della società in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

			Livello base: l'alunno comprende l'importanza della collaborazione di ogni singolo individuo per il bene della società in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno comprende l'importanza della collaborazione di ogni singolo individuo per il bene della società solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza imprenditoriale	Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.	Comprende gli spazi e gli eventi del passato collegandoli al proprio vissuto. Immagina possibili soluzioni a bisogni che gli individui hanno avuto durante eventi preistorici.	**Livello avanzato**: l'alunno conosce le soluzioni ai bisogni che l'uomo ha trovato nel passato e le confronta con quelle attuali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno conosce le soluzioni ai bisogni che l'uomo ha trovato nel passato e le confronta con quelle attuali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

			reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello base**: l'alunno conosce le soluzioni ai bisogni che l'uomo ha trovato nel passato e le confronta con quelle attuali in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno conosce le soluzioni ai bisogni che l'uomo ha trovato nel passato e le confronta con quelle attuali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Conosce aspetti fondamentali del passato del proprio territorio con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**Livello avanzato**: l'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel proprio territorio e ne comprende il valore in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel proprio territorio e ne comprende il valore in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni

			non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel proprio territorio e ne comprende il valore in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel proprio territorio e ne comprende il valore solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

↑ PRIMARIA-CLASSE QUARTA			
Le competenze europee	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**LIVELLO**

Competenza alfabetica funzionale	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo. Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.	Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Reperisce, legge confronta le fonti. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Individua le relazioni causali e temporali nei fatti storici	**Livello avanzato**: l'alunno colloca gli eventi storici nel tempo e nello spazio e ne individua le relazioni causali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno colloca gli eventi storici nel tempo e nello spazio e ne individua le relazioni causali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno colloca gli eventi storici nel tempo e nello spazio e ne individua le relazioni causali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno colloca gli eventi storici nel tempo e nello spazio e ne individua le relazioni causali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Competenza multilinguistica	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Utilizza lessico specifico disciplinare.	Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	**Livello avanzato**: l'alunno rappresenta graficamente e relaziona le sue conoscenze per mezzo di grafismi, mappe, testi e risorse digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docenti sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno rappresenta graficamente e relaziona le sue conoscenze per mezzo di grafismi, mappe, testi e risorse digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno rappresenta graficamente e relaziona le sue conoscenze per mezzo di grafismi, mappe, testi e risorse digitali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

			Livello in via di prima acquisizione: l'alunno rappresenta graficamente e relaziona le sue conoscenze per mezzo di grafismi, mappe, testi e risorse digitali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). Legge e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Produce e ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.	**Livello avanzato**: l'alunno elabora le conoscenze acquisite utilizzando i mezzi di comunicazione digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno elabora le conoscenze acquisite utilizzando i mezzi di comunicazione digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno elabora le conoscenze acquisite utilizzando i mezzi di comunicazione digitale in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

			Livello in via di prima acquisizione: l'alunno elabora le conoscenze acquisite utilizzando i mezzi di comunicazione digitali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza digitale	Riconosce e denomina correttamente le principali fonti di comunicazione ed informazione (TV, Computer, social network ecc...). Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Conosce i mezzi di comunicazione digitali. Utilizza programmi culturali per ricavare informazioni e approfondimenti. Elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali.	**Livello avanzato:** l'alunno utilizza le risorse digitali per l'approfondimento delle proprie conoscenze in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità **Livello intermedio:** l'alunno utilizza le risorse digitali per l'approfondimento delle proprie conoscenze in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base:** l'alunno utilizza le risorse digitali per l'approfondimento delle proprie conoscenze in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione:** l'alunno utilizza le risorse digitali per

			l'approfondimento delle proprie conoscenze solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità.	Pone domande pertinenti. Organizza le informazioni (ordina–confronta-collega). Applica strategie di studio.	**Livello avanzato**: l'alunno applica strategie di studio organizzando le informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno applica strategie di studio organizzando le informazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno applica strategie di studio organizzando le informazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo

			autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno applica strategie di studio organizzando le informazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alle civiltà dei fiumi e dei mari con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende il ruolo dell'individuo rispetto alla società, e alla comunità di vita (famiglia, scuola, associazioni).	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate dal paleolitico alle civiltà dei mari e dei fiumi, anche in rapporto al presente. Intuisce i valori di impegno, rispetto condivisione per il bene comune.	**Livello avanzato**: l'alunno comprende il valore della solidarietà tra i popoli e del rispetto del bene comune in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno comprende il valore della solidarietà tra i popoli e del rispetto del bene comune in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno comprende il valore della solidarietà tra i popoli e del rispetto del bene comune in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia

			in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno comprende il valore della solidarietà tra i popoli e del rispetto del bene comune solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza imprenditoriale	Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Possiede spirito critico.	Comprende gli spazi e gli eventi del passato collegandoli al proprio vissuto. Immagina possibili soluzioni a bisogni che gli individui hanno avuto durante eventi storici del passato.	**Livello avanzato**: l'alunno immagina possibili soluzioni ai bisogni dell'umanità nel passato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno immagina possibili soluzioni ai bisogni dell'umanità nel passato in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo **Livello base**: l'alunno immagina possibili soluzioni ai bisogni dell'umanità nel passato in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo

			autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno immagina possibili soluzioni ai bisogni dell'umanità nel passato solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**Livello avanzato**: l'alunno comprende il valore del patrimonio storico e artistico-culturale italiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Livello intermedio**: l'alunno comprende il valore del patrimonio storico e artistico-culturale italiano in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno comprende il valore del patrimonio storico e artistico-culturale italiano in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia

			in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno comprende il valore del patrimonio storico e artistico-culturale italiano solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

⬆ PRIMARIA-CLASSE QUINTA			
Le competenze europee	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**LIVELLO**
Competenza alfabetica funzionale	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà strutturati in base ai bisogni dell'uomo. Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.	Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Reperisce, legge confronta le fonti. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Individua le relazioni causali e temporali nei fatti storici	**Livello avanzato:** l'alunno reperisce, legge e confronta le fonti collocandole in quadri di civiltà strutturati in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità **Livello intermedio**: l'alunno reperisce, legge e confronta le fonti collocandole in quadri di civiltà strutturati in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno reperisce, legge e confronta le fonti collocandole in quadri di

			civiltà strutturati in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno reperisce, legge e confronta le fonti collocandole in quadri di civiltà strutturati solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Competenza multilinguistica	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Utilizza lessico specifico disciplinare.	Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	**Livello avanzato**: l'alunno rappresenta e riferisce le sue conoscenze mediante grafismi, disegni, testi scritti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità **Livello intermedio:** l'alunno rappresenta e riferisce le sue conoscenze mediante grafismi, disegni, testi scritti in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base:** l'alunno rappresenta e riferisce le sue conoscenze mediante grafismi, disegni,

			testi scritti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno rappresenta e riferisce le sue conoscenze mediante grafismi, disegni, testi scritti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). Legge e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Produce e ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.	**Livello avanzato**: l'alunno confronta il sistema di misura occidentale con quelli di altre civiltà; produce e ricava informazioni da grafici, tabelle e reperti storici e in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità **Livello intermedio**: l'alunno confronta il sistema di misura occidentale con quelli di altre civiltà; produce e ricava informazioni da grafici, tabelle e reperti storici in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno confronta il sistema di misura occidentale con quelli di altre civiltà;

			produce e ricava informazioni da grafici, tabelle e reperti storici in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno confronta il sistema di misura occidentale con quelli di altre civiltà; produce e ricava informazioni da grafici, tabelle e reperti storici solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Competenza digitale	Riconosce e denomina correttamente le principali fonti di comunicazione ed informazione (TV, Computer, social network ecc...). Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Conosce i mezzi di comunicazione digitali. Utilizza programmi culturali per ricavare informazioni e approfondimenti Elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali.	**Livello avanzato**: l'alunno elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità **Livello intermedio**: l'alunno elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

			Livello base: l'alunno elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità.	Pone domande pertinenti. Organizza le informazioni (ordina–confronta-collega). Applica strategie di studio.	**Livello avanzato**: l'alunno organizza le informazioni (ordina-confronta-collega) e applica strategie di studio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità **Livello intermedio**: l'alunno organizza le informazioni (ordina-confronta-collega) e applica strategie di studio in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno organizza le informazioni (ordina-confronta-collega) e

			applica strategie di studio in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione:** l'alunno organizza le informazioni (ordina-confronta-collega) e applica strategie di studio solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Competenza in materia di cittadinanza	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende il ruolo dell'individuo rispetto alla società, e alla comunità di vita (famiglia, scuola, associazioni).	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, anche in rapporto al presente. Intuisce i valori di impegno, rispetto condivisione per il bene comune.	**Livello avanzato**: l'alunno comprende il valore della solidarietà fra gli uomini e del rispetto per il bene comune in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità **Livello intermedio**: l'alunno comprende il valore della solidarietà fra gli uomini e del rispetto per il bene comune in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno comprende il valore della solidarietà fra gli uomini e del rispetto per il bene comune in situazioni note ed

			essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno comprende il valore della solidarietà fra gli uomini e del rispetto per il bene comune solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Competenza imprenditoriale	Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Possiede spirito critico.	Comprende gli spazi e gli eventi del passato collegandoli al proprio vissuto. Immagina possibili soluzioni a bisogni che gli individui hanno avuto durante eventi storici del passato.	**Livello avanzato**: l'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni e al proprio lavoro con spirito critico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità **Livello intermedio**: l'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni e al proprio lavoro con spirito critico in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base** l'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni e al proprio lavoro con spirito critico in situazioni note ed

			essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni e al proprio lavoro con spirito critico solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**Livello avanzato**: l'alunno esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio italiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità **Livello intermedio**: l'alunno esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio italiano in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **Livello base**: l'alunno esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio italiano in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal

			docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. **Livello in via di prima acquisizione**: l'alunno esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio italiano solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

STORIA

↑ SECONDARIA-CLASSE PRIMA			
Competenze europee	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**LIVELLO**
Competenza alfabetica funzionale	Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produce semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Espone conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	**Livello avanzato:** produce testi in modo adeguato e completo utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Ragiona su conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. **Livello intermedio:** produce testi in modo adeguato utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Se stimolato, ragiona su conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. **Livello base**: produce testi utilizzando conoscenze contenute in fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Espone conoscenze apprese utilizzando generalmente il linguaggio specifico della disciplina. **Livello in via di prima acquisizione:** solo se guidato, produce testi utilizzando conoscenze contenute in fonti di informazione diverse,

			manualistiche, cartacee e digitali. Espone in modo incompleto gli argomenti e commette inesattezze. Dimostra di non conoscere il linguaggio specifico della disciplina.
Competenza multilinguistica	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.	Guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	**Livello avanzato:** usa in modo autonomo fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per definire conoscenze su temi dati. **Livello intermedio:** usa in modo adeguato fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per ordinare conoscenze su temi dati. **Livello base:** se guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per individuare conoscenze su temi dati. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se guidato, usa in maniera parziale fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per individuare conoscenze su temi dati.
Competenza matematica e competenza in scienze,	Risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi propri della disciplina Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Opera in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	**Livello avanzato:** opera in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari. Formula semplici ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.

tecnologie e ingegneria	Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio della storia. Organizza le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando strumenti tecnologici. Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà. Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà e dei processi storici per verificarne l'attendibilità.		**Livello intermedio:** individua in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari. Formula semplici ipotesi sulla base delle informazioni acquisite. **Livello base:** individua i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in maniera parziale. **Livello in via di prima acquisizione**: individua in maniera parziale i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Rappresentandoli parzialmente anche con il supporto di materiali semplificativi.
Competenza digitale	Si informa mediante l'uso di risorse digitali in modo autonomo su fatti e problemi storici. Utilizza la rete per scopi di informazione e ricerca storica. Utilizza strumenti informatici per elaborare dati, testi, immagini e produrre elaborati	Ricerca fonti e informazioni. Utilizza software per elaborare dati, testi e immagini. Produce semplici lavori in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali: suono, immagini, collegamenti e video.	**Livello avanzato:** ricerca fonti e informazioni servendosi di diversi supporti. Utilizza in modo autonomo il PC e i programmi applicativi per elaborare testi e immagini.

			Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali: suono, immagini, collegamenti e video. **Livello intermedio:** ricerca fonti e informazioni servendosi di diversi supporti che sa gestire in modo generalmente appropriato. Utilizza in modo quasi sempre autonomo il PC e i programmi applicativi per elaborare testi e immagini. Produce lavori in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali: suono, immagini, collegamenti e video. **Livello base:** utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali. Produce semplici lavori in formato digitale. **Livello in via di prima acquisizione**: se guidato utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali, producendo semplici lavori in formato digitale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	Seleziona e organizza le informazioni con carte storico-geografiche mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Argomenta in maniera semplice conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	**Livello avanzato:** ricava informazioni con l'ausilio di carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Segue correttamente le indicazioni dell'insegnante per la costruzione di grafici e mappe spazio-temporali, al fine di organizzare gli argomenti studiati. Presenta in modo esaustivo

			conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. **Livello intermedio:** ordina informazioni con l’ausilio di carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Segue in modo adeguato le indicazioni dell’insegnante per la costruzione di grafici e mappe spazio-temporali, al fine di organizzare le conoscenze acquisite e le presenta usando generalmente il linguaggio specifico della disciplina. **Livello base:** utilizza informazioni con l’ausilio di carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Segue generalmente le indicazioni dell’insegnante per la costruzione di semplici grafici e mappe spazio-temporali. Riferisce conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. **Livello in via di prima acquisizione**: se guidato, utilizza informazioni essenziali con l’ausilio di carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Segue con difficoltà le indicazioni dell’insegnante per la costruzione di semplici grafici e mappe spazio-temporali. Riferisce in maniera incompleta gli argomenti.

Competenza in materia di cittadinanza	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa esprimere i propri interessi e attitudini personali Conosce i principali diritti dell'uomo. Conosce i fondamenti della Costituzione italiana e della democrazia.	**Livello avanzato:** individua, attingendo dalla propria esperienza, problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile utilizzando le conoscenze apprese in materia di diritti, di uguaglianza e di integrazione. **Livello intermedio:** riconosce, attingendo dalla propria esperienza, problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile utilizzando le conoscenze apprese in materia di diritti, di uguaglianza e di integrazione. **Livello base:** guidato, riconosce, attingendo dalla propria esperienza, problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile utilizzando le conoscenze apprese in materia di diritti, di uguaglianza e di integrazione. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se guidato, ha difficoltà a riconoscere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile afferenti alla propria esperienza.

Competenza imprenditoriale	Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. È capace di produrre idee e progetti creativi assumendosi le proprie responsabilità, chiedendo e fornendo aiuto. Sa analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti nello sviluppo della progettualità.	Valuta aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Discute in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza.	**Livello avanzato:** discute in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui. Realizza compiti legati all'esperienza e a contesti noti distribuendole nel tempo e individuando le risorse fondamentali. **Livello intermedio:** condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui. Realizza compiti legati all'esperienza e a contesti noti. **Livello base:** se supportato, condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Se aiutato, realizza compiti legati all'esperienza e a contesti noti. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se supportato ha difficoltà a condividere in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Non sa realizzare compiti legati all'esperienza e a contesti noti.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale medievale,	Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Collega il patrimonio culturale locale con i temi affrontati. Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.	**Livello avanzato:** individua le relazioni più evidenti tra la storia locale e quella italiana ed europea. Comprende e ragiona su alcuni aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Conosce il patrimonio culturale e lo collega a temi affrontati.

	moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.		**Livello intermedio:** individua alcune delle relazioni più evidenti tra la storia locale e quella italiana ed europea. Comprende aspetti dei processi storici italiani ed europei. Conosce la maggior parte degli aspetti del patrimonio culturale e lo collega a temi affrontati. **Livello base:** individua, se guidato, le relazioni più evidenti tra la storia locale e quella italiana ed europea. Comprende aspetti essenziali dei processi storici italiani ed europei. Conosce gli alcuni aspetti principali del patrimonio culturale attuale. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se guidato ha difficoltà ad individuare le relazioni più evidenti tra la storia locale e quella italiana ed europea. Possiede conoscenze frammentarie degli elementi principali del patrimonio culturale attuale.

↑ SECONDARIA-CLASSE SECONDA			
Competenze europee	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**LIVELLO**

Competenza alfabetica funzionale	Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	**Livello avanzato:** produce testi in modo adeguato e completo utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Argomenta in maniera autonoma conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. **Livello intermedio:** produce testi in modo adeguato utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Argomenta le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. **Livello in via di prima acquisizione**: produce testi utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Espone conoscenze apprese utilizzando generalmente il linguaggio specifico della disciplina. **Livello iniziale:** solo se guidato, produce testi utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Espone in modo incompleto gli argomenti e sono presenti delle inesattezze; dimostra di non conoscere il linguaggio specifico della disciplina.

Competenza multilinguistica	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	**Livello avanzato:** usa autonomamente fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per organizzare conoscenze su temi definiti. **Livello intermedio:** usa in modo adeguato fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per definire conoscenze su temi dati. **Livello base:** se guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per individuare conoscenze su temi dati. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se guidato, usa in maniera parziale fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per individuare conoscenze su temi dati.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi propri della disciplina. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed	Individua correttamente i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Opera in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche di varia tipologia. Formula ipotesi semplici sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.	**Livello avanzato:** opera autonomamente e in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari. Formula ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate. **Livello intermedio:** individua in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari. Formula ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.

	elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio della storia. Organizza le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando strumenti tecnologici. Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà. Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo. Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà e dei processi storici per verificarne l'attendibilità.		**Livello base:** se guidato, individua i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in maniera parziale. Se guidato, crea collegamenti fra le diverse aree disciplinari. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se guidato, individua in maniera parziale i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta parzialmente anche con l'uso di supporti. Ha difficoltà a creare collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Si informa mediante l'uso di risorse digitali in modo autonomo su fatti e problemi storici. Utilizza la rete per scopi di informazione e ricerca storica. Utilizza strumenti informatici per elaborare dati, testi, immagini e produrre elaborati.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. Utilizza programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Realizza prodotti in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali: suono, immagini, collegamenti e video.	**Livello avanzato:** ricerca in modo autonomo fonti e informazioni e sa gestire in modo appropriato i diversi supporti. Utilizza in modo autonomo il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali: suono, immagini, collegamenti e video.

			Livello intermedio: ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo generalmente appropriato i diversi supporti. Utilizza in modo quasi sempre autonomo il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali: suono, immagini, collegamenti e video. **Livello base:** se guidato, utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali. Produce semplici lavori in formato digitale. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se guidato, non utilizza in modo adeguato le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali. Produce semplici lavori in formato digitale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	Seleziona e organizza le informazioni con carte storico-geografiche mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Argomenta, guidato, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	**Livello avanzato:** organizza informazioni con carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. Presenta conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

			Livello intermedio: ricava informazioni da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per ordinare le conoscenze studiate. Presenta conoscenze e concetti appresi, usando generalmente il linguaggio specifico della disciplina. **Livello base:** utilizza informazioni ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. **Livello in via di prima acquisizione**: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze.
Competenza in materia di cittadinanza	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che	Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	**Livello avanzato:** usa in maniera autonoma le conoscenze apprese per cogliere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa affrontare in maniera autonoma la

	costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Sa esprimere i propri interessi e attitudini personali in vista del percorso scolastico futuro. Conosce i principali diritti dell'uomo. Conosce i principali articoli della Costituzione italiana e le caratteristiche fondanti della democrazia.	conoscenza delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei diritti dell'uomo. **Livello intermedio:** usa in maniera generalmente autonoma le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Si orienta nella conoscenza delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei diritti dell'uomo. **Livello base:** usa le conoscenze apprese per individuare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Riconosce gli elementi fondamentali delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei diritti dell'uomo. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se guidato, ha difficoltà ad usare le conoscenze apprese per individuare i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Si orienta nella conoscenza degli elementi fondamentali delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei diritti dell'uomo.

Competenza imprenditoriale	Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Produce idee e progetti creativi assumendosi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto e fornendo aiuto. Analizza se stesso e si misura con le novità e gli imprevisti nello sviluppo della progettualità.	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Discute in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti e rischi, ascoltando le motivazioni altrui. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi.	**Livello avanzato:** assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico, valutando semplici aspetti di scelte diverse individuando le possibili conseguenze. Discute in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse fondamentali. **Livello intermedio:** assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte ascoltando le motivazioni altrui. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. **Livello base:** se supportato, cerca di assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se supportato, ha difficoltà ad assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico e a condividere in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.	Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	**Livello avanzato:** colloca autonomamente la storia locale in relazione con quella italiana ed europea. Comprende e riflette su alcuni aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Conosce il patrimonio culturale e lo collega a temi affrontati. **Livello intermedio:** colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. Comprende aspetti dei processi storici italiani ed europei. Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale e lo collega a temi affrontati. **Livello base:** colloca, se guidato, la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. Comprende aspetti essenziali dei processi storici italiani ed europei. Conosce gli elementi principali del patrimonio culturale attuali. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se guidato ha difficoltà a collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea e a comprendere aspetti essenziali dei processi storici italiani ed europei. Possiede conoscenze frammentarie degli elementi principali del patrimonio culturale attuali.

↑ SECONDARIA-CLASSE TERZA			
Competenze europee	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**	**INDICATORI DI COMPETENZA**	**LIVELLO**
Competenza alfabetica funzionale	Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	**Livello avanzato:** produce testi in modo adeguato e completo utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Argomenta in maniera personale e autonoma conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. **Livello intermedio:** produce testi in modo adeguato utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Argomenta in maniera personale conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. **Livello in via di prima acquisizione**: produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Espone conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

			Livello iniziale: solo se guidato, produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Espone in modo incompleto gli argomenti con inesattezze. Dimostra di non conoscere il linguaggio specifico della disciplina.
Competenza multilinguistica	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di diversa tipologia.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	**Livello avanzato:** usa con competenza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. **Livello intermedio:** usa in modo adeguato fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. **Livello base:** guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se guidato, usa in maniera parziale fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi propri della disciplina. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio della storia. Organizza le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando strumenti tecnologici. Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà. Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo. Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà e dei processi storici per verificarne l'attendibilità.	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta. Opera collegamenti tra le diverse aree disciplinari. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.	**Livello avanzato:** individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in modo corretto e creativo. Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate. **Livello intermedio:** individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in modo corretto. Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari. Formula ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate. **Livello base:** se guidato, individua i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in maniera parziale. Crea collegamenti fra le diverse aree disciplinari. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se guidato, individua in maniera parziale i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo incompleto anche con

			l'uso di supporti. Ha difficoltà a creare collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Si informa mediante l'uso di risorse digitali in modo autonomo su fatti e problemi storici. Utilizza la rete per scopi di informazione e ricerca storica Utilizza strumenti informatici per elaborare dati, testi, immagini e produrre elaborati.	Ricerca fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti. Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori interdisciplinari in formato digitale.	**Livello avanzato:** ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti. Utilizza in modo autonomo il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori interdisciplinari in formato digitale in maniera creativa e personalizzata con l'utilizzo di file multimediali: suoni, immagini, collegamenti e video. **Livello intermedio:** ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, i diversi supporti utilizzati e scelti. Utilizza in modo autonomo il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l'utilizzo di file multimediali: suoni, immagini, collegamenti e video. **Livello base:** se guidato, utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali. Produce semplici lavori in formato digitale.

			Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali. Produce semplici lavori in formato digitale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	Seleziona e organizza informazioni con carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Argomenta conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	**Livello avanzato:** seleziona e organizza informazioni anche complesse con carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Argomenta in modo personale e autonomo conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. **Livello intermedio:** organizza informazioni con carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per ordinare le conoscenze studiate. Argomenta conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina **Livello base:** se guidato, utilizza informazioni ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina.

			Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze.
Competenza in materia di cittadinanza	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa approfondire la conoscenza della Costituzione italiana delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo. Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.	**Livello avanzato:** usa con competenza e in maniera autonoma le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa approfondire in maniera autonoma e personale la conoscenza della Costituzione italiana, delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo. Si orienta con consapevolezza nella scelta futura della scuola superiore. **Livello intermedio:** usa in maniera autonoma le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa approfondire in maniera autonoma la conoscenza della Costituzione italiana, delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo. Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.

	Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.		**Livello base:** usa le conoscenze apprese per riconoscere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Si orienta nella conoscenza degli elementi fondamentali della Costituzione italiana, delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo. Va guidato nella scelta futura della scuola superiore. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se guidato, ha difficoltà a usare le conoscenze apprese per riconoscere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Si orienta nella conoscenza degli elementi fondamentali della Costituzione italiana, delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell'uomo. Va guidato nella scelta futura della scuola superiore.
Competenza imprenditoriale	Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Capacità di produrre idee e progetti creativi assumendosi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto e fornendo aiuto. Capacità di analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti nello sviluppo della progettualità.	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte e ascolta le motivazioni altrui Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti.	**Livello avanzato:** assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Discute e argomenta in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le

			fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie. **Livello intermedio:** assume autonomamente iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in maniera autonoma in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte e ascolta le motivazioni altrui. Pianifica adeguatamente l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. **Livello base:** se supportato, assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se supportato ha difficoltà ad assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico e a condividere in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti.
Competenza in materia di consapevolezza ed	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla	Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	**Livello avanzato:** colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. Comprende e riflette in maniera critica su

espressione culturali	nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.	Conosce il patrimonio culturale e lo collega con i temi affrontati e le problematiche attuali.	aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce il patrimonio culturale e lo collega in maniera personale e creativa con i temi affrontati e le problematiche attuali. **Livello intermedio:** colloca autonomamente la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce il patrimonio culturale e lo collega in maniera personale con i temi affrontati e le problematiche attuali. **Livello base:** colloca, se guidato, la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. Comprende aspetti e strutture essenziali dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce gli elementi principali del patrimonio culturale attuale. **Livello in via di prima acquisizione**: anche se guidato ha difficoltà a collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale e a comprendere aspetti e strutture essenziali dei processi storici italiani, europei e mondiali. Possiede conoscenze frammentarie degli elementi principali del patrimonio culturale attuale.

LIVELLO	
Livello avanzato	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenza; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.
Livello intermedio	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti
Livello base	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell’adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare
Livello iniziale	Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze