CURRICOLO VERTICALE

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

STORIA

Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
► <u>Classe prima</u>	► Classe prima
► <u>Classe seconda</u>	► <u>Classe seconda</u>
► <u>Classe terza</u>	► <u>Classe terza</u>

- ► Classe quarta
- ► Classe quinta

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

	↑ PRIMARIA-CLASSE I	<u>PRIMA</u>	
Le competenze	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
europee	PRIMARIA		
Competenza alfabetica funzionale	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Segue e comprende storie e racconti attraverso l'ascolto e la lettura di semplici testi.	Colloca eventi narrati all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Costruisce informazioni attraverso l'osservazione delle tracce. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Individua le relazioni causali e temporali nelle vicende narrate.	Livello avanzato: l'alunno riferisce eventi narrati collocandoli all'interno degli organizzatori spazio-temporali ed individuando in essi relazioni causali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno riferisce eventi narrati collocandoli all'interno degli organizzatori spazio-temporali ed individuando in essi relazioni causali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno riferisce eventi narrati collocandoli all'interno degli organizzatori

			spazio-temporali ed individuando in essi relazioni causali in situazioni note ed essenziali
			utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in
			modo autonomo ma discontinuo, sia in modo
			non autonomo, ma con continuità.
			Livello in via di prima acquisizione: l'alunno
			riferisce eventi narrati collocandoli all'interno
			degli organizzatori spazio-temporali ed
			individuando in essi relazioni causali solo in
			alcune situazioni note, in modo discontinuo ed
			unicamente con il supporto del docente e di
			risorse fornite appositamente.
_	Elabora rappresentazioni sintetiche delle	Racconta i fatti vissuti e sa graficamente	Livello avanzato: l'alunno rappresenta e
Competenza	esperienze vissute e/o narrate.	rappresentarli e comunicarli verbalmente.	racconta fatti mediante grafismi e disegni in
multilinguistica	Si approccia al lessico specifico disciplinare.	Rappresenta le proprie conoscenze mediante	situazioni note e non note, mobilitando una
		grafismi, disegni.	varietà di risorse sia fornite dal docente sia
			reperite altrove, in modo autonomo e con
			continuità.
			Livello intermedio: l'alunno rappresenta e
			racconta fatti mediante grafismi e disegni in
			situazioni note in modo autonomo e continuo
			ed in situazioni non note utilizzando le risorse
			fornite dal docente o reperite altrove, anche
			se in modo non del tutto autonomo.
			Livello base: l'alunno rappresenta e racconta
			fatti mediante grafismi e disegni in situazioni
			note ed essenziali utilizzando le risorse fornite

			dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno rappresenta e racconta fatti mediante grafismi e disegni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale). Legge e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.	Osserva e sa leggere il calendario. Ricava semplici informazioni implicite.	Livello avanzato l'alunno comprende ed utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno comprende ed utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno comprende ed utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo

			autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno comprende ed utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza digitale	Riconosce e denomina correttamente le principali fonti di comunicazione ed informazione (TV, Computer , social network ecc). Utilizza i mezzi di comunicazione in modo essenziale supportato dall'insegnante.	Conosce i mezzi di comunicazione digitali.	Livello avanzato: l'alunno conosce ed inizia ad utilizzare gli strumenti digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno conosce ed inizia ad utilizzare gli strumenti digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno conosce ed inizia ad utilizzare gli strumenti digitali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno conosce ed inizia ad utilizzare gli strumenti

Competenza personale, sociale e capacità di imparare Imparare Confronta eventi narrati, individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità. Organizza le informazioni (ordina—confronta- collega). Livello avanzato: l'alunno organizza le informazioni ordinandole, collegandole e confrontandole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno organizza le informazioni ordinandole, collegandole e confrontandole in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno organizza le informazio ordinandole, collegandole e confrontandole i situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno			digitali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
elementi di continuità / discontinuità / similitudine / somiglianza o diversità. collega). collega). informazioni ordinandole, collegandole e confrontandole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno organizza le informazioni ordinandole, collegandole e confrontandole in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni note non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno organizza le informazio ordinandole, collegandole e confrontandole i situazioni note en modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno organizza le informazio ordinandole, collegandole e confrontandole i situazioni note en essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno			ausente e arrisonse romme appositamente.
collegandole e confrontandole solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed	personale, sociale e capacità di imparare a	elementi di continuità /discontinuità/	informazioni ordinandole, collegandole e confrontandole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno organizza le informazioni ordinandole, collegandole e confrontandole in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno organizza le informazioni ordinandole, collegandole e confrontandole in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno organizza le informazioni ordinandole, collegandole e confrontandole solo in alcune

			unicamente con il supporto del docente e di
			risorse fornite appositamente.
	Comprende il proprio ruolo all'interno	Intuisce i valori di rispetto e condivisione per il	Livello avanzato: l'alunno prende coscienza
Competenza in	dell'ambiente di vita (famiglia, scuola).	bene comune.	dei valori del rispetto e della condivisione del
materia di	, , ,		bene comune in situazioni note e non note,
cittadinanza			mobilitando una varietà di risorse sia fornite
			dal docente sia reperite altrove, in modo
			autonomo e con continuità.
			Livello intermedio: l'alunno prende coscienza
			dei valori del rispetto e della condivisione del
			bene comune in situazioni note in modo
			autonomo e continuo ed in situazioni non
			note utilizzando le risorse fornite dal docente
			o reperite altrove, anche se in modo non del
			tutto autonomo.
			Livello base: l'alunno prende coscienza dei
			valori del rispetto e della condivisione del
			bene comune in situazioni note ed essenziali
			utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in
			modo autonomo ma discontinuo, sia in modo
			non autonomo, ma con continuità.
			Livello in via di prima acquisizione: l'alunno
			prende coscienza dei valori del rispetto e della
			condivisione del bene comune solo in alcune
			situazioni note, in modo discontinuo ed
			unicamente con il supporto del docente e di
			risorse fornite appositamente.

	Effettua valutazioni rispetto al proprio	Immagina finali diversi a fiabe classiche o	Livello avanzato: l'alunno utilizza la sua
Competenza	lavoro.	racconti vari.	fantasia per inventare racconti o cambiarne il
imprenditoriale			finale in situazioni note e non note,
			mobilitando una varietà di risorse sia fornite
			dal docente sia reperite altrove, in modo
			autonomo e con continuità.
			Livello intermedio: l'alunno utilizza la sua
			fantasia per inventare racconti o cambiarne il
			finale in situazioni note in modo autonomo e
			continuo ed in situazioni non note utilizzando
			le risorse fornite dal docente o reperite
			altrove, anche se in modo non del tutto
			autonomo.
			Livello base: l'alunno utilizza la sua fantasia
			per inventare racconti o cambiarne il finale in
			situazioni note ed essenziali utilizzando le
			risorse fornite dal docente, sia in modo
			autonomo ma discontinuo, sia in modo non
			autonomo, ma con continuità.
			Livello in via di prima acquisizione: l'alunno
			utilizza la sua fantasia per inventare racconti o
			cambiarne il finale solo in alcune situazioni
			note, in modo discontinuo ed unicamente con
			il supporto del docente e di risorse fornite
			appositamente.

Istituto Comprensivo "Luigi Fantappié" - Viterbo

	Inizia a riconoscere ed esplorare le tracce	Osserva gli aspetti fondamentali del passato	Livello avanzato: l'alunno riconosce ed
Competenza in	storiche presenti nel territorio.	del territorio in cui vive.	analizza gli aspetti del passato del territorio di
materia di			appartenenza in situazioni note e non note,
consapevolezza			mobilitando una varietà di risorse sia fornite
ed espressione			dal docente sia reperite altrove, in modo
culturali			autonomo e con continuità.
			Livello intermedio: l'alunno riconosce ed
			analizza gli aspetti del passato del territorio di
			appartenenza in situazioni note in modo
			autonomo e continuo ed in situazioni non
			note utilizzando le risorse fornite dal docente
			o reperite altrove, anche se in modo non del
			tutto autonomo.
			Livello base: l'alunno riconosce ed analizza gli
			aspetti del passato del territorio di
			appartenenza in situazioni note ed essenziali
			utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in
			modo autonomo ma discontinuo, sia in modo
			non autonomo, ma con continuità.
			Livello in via di prima acquisizione: l'alunno
			riconosce ed analizza gli aspetti del passato
			del territorio di appartenenza solo in alcune
			situazioni note, in modo discontinuo ed
			unicamente con il supporto del docente e di
			risorse fornite appositamente.

	↑ PRIMARIA-CLASSE SEC	ONDA	
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
	Riconosce relazioni di successione e di	Colloca gli eventi della vita personale	Livello avanzato: l'alunno colloca eventi su
Competenza	contemporaneità, durate, cicli temporali,	all'interno degli organizzatori spazio-	una linea temporale individuandone relazioni
alfabetica	mutamenti, in fenomeni ed esperienze	temporali.	causali in situazioni note e non note,
funzionale	vissute e narrate.	Reperisce, legge confronta le fonti e le	mobilitando una varietà di risorse sia fornite
	Segue e comprende vicende storiche	proprie tracce storiche.	dal docente sia reperite altrove, in modo
	attraverso l'ascolto o lettura di semplici testi	Riferisce in modo semplice e coerente le	autonomo e con continuità.
	biografici, di storie, racconti.	conoscenze acquisite.	Livello intermedio : l'alunno colloca eventi su
	Organizza le conoscenze acquisite sulla linea	Individua le relazioni causali e temporali nella	una linea temporale in situazioni note in
	del tempo dalla propria nascita al presente.	vita concreta.	modo autonomo e continuo; riferisce in modo
	Collega fatti di attualità ad eventi del		semplice le conoscenze acquisite, individua
	passato e viceversa.		relazioni causali e temporali utilizzando
			risorse fornite dal docente o reperite altrove,
			anche se in modo non del tutto autonomo.
			Livello base: l'alunno colloca gli eventi sulla
			linea del tempo in situazioni note ed
			essenziali utilizzando le risorse fornite dal
			docente, sia in modo autonomo ma
			discontinuo, sia in modo non autonomo, ma
			con continuità.
			Livello in via di prima acquisizione: l'alunno
			colloca gli eventi su una linea temporale solo
			in alcune situazioni note, in modo discontinuo
			ed unicamente con il supporto del docente e
			di risorse fornite appositamente.

	Elabora rappresentazioni sintetiche delle	Usa linee del tempo per collocare fatti della	Livello avanzato: l'alunno utilizza la linea del
Competenza	• •	vita vissuta.	tempo, rappresenta graficamente e con testi
multilinguistica	esperienze vissute e/o narrate, mettendo in		
	rilievo le relazioni fra gli elementi	Racconta i fatti vissuti e sa graficamente	scritti per riferire verbalmente eventi in
	caratterizzanti.	rappresentare e comunicare verbalmente.	situazioni note e non note, utilizzando
	Utilizza lessico specifico disciplinare.	Rappresenta le proprie conoscenze mediante	molteplici risorse sia fornite dal docente che
		grafismi, disegni, testi scritti.	reperite in modo autonomo, con continuità.
			Livello intermedio: l'alunno utilizza la linea
			del tempo, grafici e testi scritti per riferire
			eventi in situazioni note in modo autonomo e
			continuo; in situazioni non note utilizza le
			risorse fornite dal docente o reperite
			personalmente anche se in modo non del
			tutto autonomo.
			Livello base: l'alunno utilizza la linea del
			tempo, grafici e testi scritti da lui per riferire
			eventi in situazioni note ed essenziali sia in
			modo autonomo ma discontinuo che in modo
			non autonomo, ma con continuità.
			Livello in via di prima acquisizione: l'alunno
			utilizza la linea del tempo, grafici e testi scritti
			da lui solo in alcune situazioni note, in modo
			discontinuo ed unicamente col supporto del
			docente e di risorse strutturate
			appositamente.
	Comprende la funzione e l'uso degli	Usa la linea del tempo per rappresentare il	Livello avanzato: l'alunno comprende ed
Competenza	strumenti convenzionali per la misurazione	proprio vissuto.	utilizza gli strumenti di misurazione e
matematica e			rappresentazione del tempo in situazioni note

competenza in	e la rappresentazione del tempo (orologio,	Produce e ricava informazioni da fonti scritte,	e non note, mobilitando una varietà di risorse
scienze,	linea temporale).	iconografiche.	sia fornite dal docente sia reperite altrove, in
tecnologie e	Legge e organizza le conoscenze acquisite in		modo autonomo e con continuità.
ingegneria.	semplici schemi.		Livello intermedio: l'alunno comprende ed
			utilizza gli strumenti di misurazione del tempo
			in situazioni note in modo autonomo e
			continuo; in situazioni non note utilizza le
			risorse fornite dal docente o reperite altrove,
			anche se in modo non del tutto autonomo.
			Livello base: l'alunno comprende ed utilizza
			gli strumenti di misurazione del tempo in
			situazioni note ed essenziali, utilizzando le
			risorse fornite dal docente, sia in modo
			autonomo ma discontinuo che in modo non
			autonomo, ma con continuità.
			Livello in via di prima acquisizione: l'alunno
			comprende ed utilizza gli strumenti di
			misurazione del tempo in alcune situazioni
			note, in modo discontinuo ed unicamente con
			il supporto del docente e di risorse fornite
			appositamente.
Commenter	Riconosce e denomina correttamente le	Conosce i mezzi di comunicazione digitali.	Livello avanzato: l'alunno utilizza i mezzi di
Competenza	principali fonti di comunicazione ed		comunicazione digitale in situazioni note e
digitale	informazione (TV, Computer, social network		non note, mobilitando una varietà di risorse
	ecc).		sia fornite dal docente sia reperite altrove, in
	Utilizza i mezzi di comunicazione in modo		modo autonomo e con continuità.
	essenziale supportato dall'insegnante.		

			Livello intermedio: l'alunno utilizza i mezzi di comunicazione digitale in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note con le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno utilizza i mezzi di comunicazione digitale in situazioni note ed essenziali con le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno utilizza i mezzi di comunicazione digitali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Confronta gli eventi del proprio passato con quelli attuali, individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità.	Organizza le informazioni (ordina–confronta-collega).	Livello avanzato: l'alunno ordina, confronta e collega le informazioni del suo passato e del passato più recente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno ordina, confronta e collega le informazioni del suo passato e del passato più recente in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente

			o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno ordina, confronta e collega le informazioni del suo passato e del passato più recente in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno ordina, confronta le informazioni del suo passato e quelle del passato più recente solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	Comprende il proprio ruolo all'interno	Intuisce i valori di rispetto e condivisione per	di risorse fornite appositamente. Livello avanzato : l'alunno rispetta e condivide
Competenza in materia di cittadinanza	dell'ambiente di vita (famiglia, scuola, extra scuola).	il bene comune.	il bene comune in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno rispetta e condivide il bene comune in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non in modo del tutto autonomo.

			Livello base: l'alunno rispetta e condivide il bene comune in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno rispetta e condivide il bene comune solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza imprenditoriale	Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.	Comprende gli spazi e gli eventi del passato più recente collegandoli al proprio vissuto. Immagina possibili soluzioni a bisogni che gli individui hanno avuto durante eventi della storia più recente (generazioni adulte).	Livello avanzato: l'alunno comprende le soluzioni ai bisogni dell'uomo odierno e ne immagina altre possibili in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno comprende le soluzioni ai bisogni dell'uomo odierno e ne immagina altre possibili in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno comprende le soluzioni ai bisogni dell'uomo odierno e ne immagina altre possibili in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia

			in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno comprende le soluzioni ai bisogni dell'uomo odierno solo in alcune soluzioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Inizia a riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio. Intuisce l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Osserva gli aspetti fondamentali del passato del territorio in cui vive.	Livello avanzato: l'alunno comprende il valore storico ed artistico-culturale del territorio di appartenenza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno comprende il valore storico ed artistico-culturale del territorio di appartenenza in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno comprende il valore storico ed artistico-culturale del territorio di appartenenza in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità.

	Livello in via di prima acquisizione: l'alunno
	comprende il valore storico ed artistico-
	culturale del territorio di appartenenza solo in
	alcune situazioni note, in modo discontinuo
	ed unicamente con il supporto del docente e
	di risorse fornite appositamente.

	↑ <u>PRIMARIA-CLASSE T</u>	<u>ERZA</u>	
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi sulla preistoria, di storie, racconti. Organizza le conoscenze acquisite sulla linea del tempo dalla nascita della terra all'evoluzione dell'uomo. Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.	Colloca gli eventi preistorici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Reperisce, legge confronta le fonti e le tracce storiche. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Individua le relazioni causali e temporali nei fatti preistorici.	Livello avanzato: l'alunno colloca gli eventi preistorici sulla linea del tempo e ne individua le relazioni causali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno colloca gli eventi preistorici sulla linea del tempo e ne individua le relazioni causali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno colloca gli eventi
			preistorici sulla linea del tempo e ne individua

Competence	Elabora rappresentazioni sintetiche delle ere	Usa linee del tempo per collocare fatti e	le relazioni causali in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno colloca gli eventi preistorici sulla linea del tempo e ne individua le relazioni causali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza multilinguistica	geologiche studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	periodi storici. Racconta i fatti studiati e sa graficamente e	conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti in situazioni note e non
	Utilizza lessico specifico disciplinare.	verbalmente rappresentarli, anche con risorse digitali.	note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in
		Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con	modo autonomo e con continuità.
		risorse digitali.	Livello intermedio : l'alunno rappresenta le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti in situazioni note in modo
			autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del
			tutto autonomo. Livello base : l'alunno rappresenta le
			conoscenze apprese mediante grafismi,

Istituto Comprensivo "Luigi Fantappié" - Viterbo

			disegni, testi scritti in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno rappresenta le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, linea temporale). Legge e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo tra preistoria e storia (data cesura: nascita della scrittura). Produce e ricava informazioni da grafici, tabelle, reperti iconografici.	Livello avanzato: l'alunno utilizza il sistema di misura del tempo e sa leggere informazioni da grafici, tabelle e reperti iconografici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno utilizza il sistema di misura del tempo e sa leggere informazioni da grafici, tabelle e reperti iconografici in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

		T	I
			Livello base: l'alunno utilizza il sistema di
			misura del tempo e sa leggere informazioni
			da grafici, tabelle e reperti iconografici in
			situazioni note ed essenziali, utilizzando le
			risorse fornite dal docente, sia in modo
			autonomo ma discontinuo che in modo non
			autonomo, ma con continuità.
			Livello in via di prima acquisizione: l'alunno
			utilizza il sistema di misura del tempo e sa
			leggere informazioni da grafici, tabelle e
			reperti iconografici solo in alcune situazioni
			note, in modo discontinuo ed unicamente con
			il supporto del docente e di risorse fornite
			appositamente.
	Riconosce e denomina correttamente le	Conosce i mezzi di comunicazione digitali.	Livello avanzato: l'alunno elabora gli
Competenza	principali fonti di comunicazione ed	Elabora gli argomenti studiati, usando risorse	argomenti studiati usando risorse digitali in
digitale	informazione (TV, Computer, social network	digitali.	situazioni note e non note, mobilitando una
	ecc).		varietà di risorse sia fornite dal docente sia
	Utilizza i mezzi di comunicazione in modo		reperite altrove, in modo autonomo e con
	opportuno, rispettando le regole comuni		continuità.
	definite e relative all'ambito in cui si trova		
	ad operare.		Livello intermedio: l'alunno elabora gli
	ad operare.		argomenti studiati usando risorse digitali in
			situazioni note in modo autonomo e continuo
			ed in situazioni non note utilizzando le risorse
			fornite dal docente o reperite altrove, anche
			se in modo non del tutto autonomo.
			se in modo non dei tutto autonomo.

			Livello base: l'alunno elabora gli argomenti studiati usando risorse digitali in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno elabora gli argomenti studiati usando risorse digitali solo in alcune situazioni note, in modo
	Confronta gli eventi del passato con quelli	Pone domande pertinenti	discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Livello avanzato: l'alunno organizza le
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	attuali, individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità.	Organizza le informazioni (ordina–confronta-collega)	informazioni e pone domande pertinenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Livello intermedio: l'alunno organizza le informazioni e pone domande pertinenti in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

Competenza in materia di	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate dal paleolitico al neolitico. Intuisce i valori di rispetto e condivisione per	Livello base: l'alunno organizza le informazioni e pone domande pertinenti in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno organizza le informazioni e pone domande pertinenti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Livello avanzato: l'alunno comprende l'importanza della collaborazione di ogni singolo individuo per il bene della società in
cittadinanza	paleolitico al neolitico. Comprende il ruolo dell'individuo rispetto alla società, e alla comunità di vita (famiglia, scuola, associazioni).	il bene comune.	situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Livello intermedio: l'alunno comprende l'importanza della collaborazione di ogni singolo individuo per il bene della società in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

			Livello base: l'alunno comprende l'importanza della collaborazione di ogni singolo individuo per il bene della società in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno comprende l'importanza della collaborazione di ogni singolo individuo per il bene della società solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza imprenditoriale	Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.	Comprende gli spazi e gli eventi del passato collegandoli al proprio vissuto. Immagina possibili soluzioni a bisogni che gli individui hanno avuto durante eventi preistorici.	Livello avanzato: l'alunno conosce le soluzioni ai bisogni che l'uomo ha trovato nel passato e le confronta con quelle attuali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno conosce le soluzioni ai bisogni che l'uomo ha trovato nel passato e le confronta con quelle attuali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

			reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello base: l'alunno conosce le soluzioni ai bisogni che l'uomo ha trovato nel passato e le
			confronta con quelle attuali in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma
			con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno
			conosce le soluzioni ai bisogni che l'uomo ha trovato nel passato e le confronta con quelle attuali solo in alcune situazioni note, in modo
			discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Conosce aspetti fondamentali del passato del proprio territorio con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Livello avanzato: l'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel proprio territorio e ne comprende il valore in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Livello intermedio: l'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel proprio territorio e ne comprende il valore in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni

<u> </u>	<u></u>	
	r	non note utilizzando le risorse fornite dal
	C	docente o reperite altrove, anche se in modo
	r	non del tutto autonomo.
	L	Livello base: l'alunno riconosce le tracce
	s	storiche presenti nel proprio territorio e ne
	C	comprende il valore in situazioni note ed
	e	essenziali, utilizzando le risorse fornite dal
	c	docente, sia in modo autonomo ma
	c	discontinuo che in modo non autonomo, ma
	C	con continuità.
	ι	Livello in via di prima acquisizione: l'alunno
	r	riconosce le tracce storiche presenti nel
	p	proprio territorio e ne comprende il valore
	s	solo in alcune situazioni note, in modo
	c	discontinuo ed unicamente con il supporto
	c	del docente e di risorse fornite
	a	appositamente.

↑ PRIMARIA-CLASSE QUARTA			
Le competenze	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
europee	PRIMARIA		

Competenza alfabetica funzionale

Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.

Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.

Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.

Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.

Reperisce, legge confronta le fonti.

Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Individua le relazioni causali e temporali nei fatti storici

Livello avanzato: l'alunno colloca gli eventi storici nel tempo e nello spazio e ne individua le relazioni causali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Livello intermedio: l'alunno colloca gli eventi storici nel tempo e nello spazio e ne individua le relazioni causali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

Livello base: l'alunno colloca gli eventi storici nel tempo e nello spazio e ne individua le relazioni causali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Livello in via di prima acquisizione: l'alunno colloca gli eventi storici nel tempo e nello spazio e ne individua le relazioni causali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

	Elabora rappresentazioni sintetiche delle	Usa carte storico-geografiche per	Livello avanzato: l'alunno rappresenta
Competenza	società studiate, mettendo in rilievo le	rappresentare le conoscenze.	graficamente e relaziona le sue conoscenze
nultilinguistica	relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Racconta i fatti studiati e sa produrre	per mezzo di grafismi, mappe, testi e risorse
	Utilizza lessico specifico disciplinare.	semplici testi storici, anche con risorse	digitali in situazioni note e non note,
		digitali.	mobilitando una varietà di risorse sia fornite
		Rappresenta conoscenze e concetti appresi	dal docenti sia reperite altrove, in modo
		mediante grafismi, disegni, testi scritti e con	autonomo e con continuità.
		risorse digitali.	Livello intermedio: l'alunno rappresenta
			graficamente e relaziona le sue conoscenze
			per mezzo di grafismi, mappe, testi e risorse
			digitali in situazioni note in modo autonomo
			continuo ed in situazioni non note utilizzando
			le risorse fornite dal docente o reperite
			altrove, anche se in modo non del tutto
			autonomo.
			Livello base: l'alunno rappresenta
			graficamente e relaziona le sue conoscenze
			per mezzo di grafismi, mappe, testi e risorse
			digitali in situazioni note ed essenziali
			utilizzando le risorse fornite dal docente, sia
			in modo autonomo ma discontinuo, sia in
			modo non autonomo, ma con continuità.

			Livello in via di prima acquisizione: l'alunno rappresenta graficamente e relaziona le sue conoscenze per mezzo di grafismi, mappe, testi e risorse digitali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). Legge e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Produce e ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.	Livello avanzato: l'alunno elabora le conoscenze acquisite utilizzando i mezzi di comunicazione digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Livello intermedio: l'alunno elabora le conoscenze acquisite utilizzando i mezzi di comunicazione digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno elabora le conoscenze
			acquisite utilizzando i mezzi di comunicazione digitale in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

			Livello in via di prima acquisizione: l'alunno elabora le conoscenze acquisite utilizzando i mezzi di comunicazione digitali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza digitale	Riconosce e denomina correttamente le principali fonti di comunicazione ed informazione (TV, Computer, social network ecc). Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Conosce i mezzi di comunicazione digitali. Utilizza programmi culturali per ricavare informazioni e approfondimenti. Elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali.	Livello avanzato: l'alunno utilizza le risorse digitali per l'approfondimento delle proprie conoscenze in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità Livello intermedio: l'alunno utilizza le risorse digitali per l'approfondimento delle proprie conoscenze in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno utilizza le risorse digitali per l'approfondimento delle proprie conoscenze in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno utilizza le risorse digitali per

			l'approfondimento delle proprie conoscenze solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità.	Pone domande pertinenti. Organizza le informazioni (ordina–confronta-collega). Applica strategie di studio.	Livello avanzato: l'alunno applica strategie di studio organizzando le informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Livello intermedio: l'alunno applica strategie di studio organizzando le informazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno applica strategie di studio organizzando le informazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo

			autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno applica strategie di studio organizzando le informazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alle civiltà dei fiumi e dei mari con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende il ruolo dell'individuo rispetto alla società, e alla comunità di vita (famiglia, scuola, associazioni).	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate dal paleolitico alle civiltà dei mari e dei fiumi, anche in rapporto al presente. Intuisce i valori di impegno, rispetto condivisione per il bene comune.	Livello avanzato: l'alunno comprende il valore della solidarietà tra i popoli e del rispetto del bene comune in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno comprende il valore della solidarietà tra i popoli e del rispetto del bene comune in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno comprende il valore della solidarietà tra i popoli e del rispetto del bene comune in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia

Istituto Comprensivo "Luigi Fantappié" - Viterbo

			in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno comprende il valore della solidarietà tra i popoli e del rispetto del bene comune solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza imprenditoriale	Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Possiede spirito critico.	Comprende gli spazi e gli eventi del passato collegandoli al proprio vissuto. Immagina possibili soluzioni a bisogni che gli individui hanno avuto durante eventi storici del passato.	Livello avanzato: l'alunno immagina possibili soluzioni ai bisogni dell'umanità nel passato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Livello intermedio: l'alunno immagina possibili soluzioni ai bisogni dell'umanità nel passato in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo Livello base: l'alunno immagina possibili soluzioni ai bisogni dell'umanità nel passato in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo

			autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità Livello in via di prima acquisizione: l'alunno immagina possibili soluzioni ai bisogni dell'umanità nel passato solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Livello avanzato: l'alunno comprende il valore del patrimonio storico e artistico-culturale italiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno comprende il valore del patrimonio storico e artistico-culturale italiano in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno comprende il valore del patrimonio storico e artistico-culturale italiano in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia

	in modo autonomo ma discontinuo che in
	modo non autonomo, ma con continuità.
	Livello in via di prima acquisizione: l'alunno
	comprende il valore del patrimonio storico e
	artistico-culturale italiano solo in alcune
	situazioni note, in modo discontinuo ed
	unicamente con il supporto del docente e di
	risorse fornite appositamente

	Î <u>PRIMARIA-CLASSE QU</u>	<u>IINTA</u>	
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà strutturati in base ai bisogni dell'uomo. Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.	Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Reperisce, legge confronta le fonti. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Individua le relazioni causali e temporali nei fatti storici	Livello avanzato: l'alunno reperisce, legge e confronta le fonti collocandole in quadri di civiltà strutturati in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità Livello intermedio: l'alunno reperisce, legge e confronta le fonti collocandole in quadri di civiltà strutturati in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno reperisce, legge e confronta le fonti collocandole in quadri di

			civiltà strutturati in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno reperisce, legge e confronta le fonti collocandole in quadri di civiltà strutturati solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
			docente, sia in modo autonomo ma
			discontinuo che in modo non autonomo, ma
			con continuità.
			Livello in via di prima acquisizione: l'alunno
			reperisce, legge e confronta le fonti
			collocandole in quadri di civiltà strutturati
			solo in alcune situazioni note, in modo
			discontinuo ed unicamente con il supporto
			del docente e di risorse fornite
			appositamente
	Elabora rappresentazioni sintetiche delle	Usa carte storico-geografiche per	Livello avanzato: l'alunno rappresenta e
Competenza	società studiate mettendo in rilievo le	rappresentare le conoscenze.	riferisce le sue conoscenze mediante
multilinguistica	relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Racconta i fatti studiati e produce semplici	grafismi, disegni, testi scritti in situazioni note
	Utilizza lessico specifico disciplinare.	testi storici, anche con risorse digitali.	e non note, mobilitando una varietà di risorse
		Rappresenta conoscenze e concetti appresi	sia fornite dal docente sia reperite altrove, in
		mediante grafismi, disegni, testi scritti e con	modo autonomo e con continuità
		risorse digitali.	Livello intermedio: l'alunno rappresenta e
			riferisce le sue conoscenze mediante
			grafismi, disegni, testi scritti in situazioni note
			in modo autonomo e continuo ed in
			situazioni non note utilizzando le risorse
			fornite dal docente o reperite altrove, anche
			se in modo non del tutto autonomo.
			Livello base: l'alunno rappresenta e riferisce
			le sue conoscenze mediante grafismi, disegni,

			testi scritti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno rappresenta e riferisce le sue conoscenze mediante grafismi, disegni, testi scritti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). Legge e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Produce e ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.	Livello avanzato: l'alunno confronta il sistema di misura occidentale con quelli di altre civiltà; produce e ricava informazioni da grafici, tabelle e reperti storici e in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità Livello intermedio: l'alunno confronta il sistema di misura occidentale con quelli di altre civiltà; produce e ricava informazioni da grafici, tabelle e reperti storici in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno confronta il sistema di misura occidentale con quelli di altre civiltà;

			produce e ricava informazioni da grafici, tabelle e reperti storici in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno confronta il sistema di misura occidentale con quelli di altre civiltà; produce e ricava informazioni da grafici, tabelle e reperti storici solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Competenza digitale	Riconosce e denomina correttamente le principali fonti di comunicazione ed informazione (TV, Computer, social network ecc). Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Conosce i mezzi di comunicazione digitali. Utilizza programmi culturali per ricavare informazioni e approfondimenti Elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali.	Livello avanzato: l'alunno elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità Livello intermedio: l'alunno elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

	Confronta gli eventi storici del passato con	Pone domande pertinenti.	Livello base: l'alunno elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno elabora gli argomenti studiati, usando risorse digitali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente Livello avanzato: l'alunno organizza le
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	quelli attuali, individuando elementi di continuità /discontinuità/ similitudine /somiglianza o diversità.	Organizza le informazioni (ordina–confronta-collega). Applica strategie di studio.	informazioni (ordina-confronta-collega) e applica strategie di studio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità Livello intermedio: l'alunno organizza le informazioni (ordina-confronta-collega) e applica strategie di studio in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.
			Livello base: l'alunno organizza le informazioni (ordina-confronta-collega) e

Competenza in	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse	applica strategie di studio in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno organizza le informazioni (ordina-confronta-collega) e applica strategie di studio solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Competenza in materia di cittadinanza	delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con	società studiate dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, anche in rapporto al presente.	valore della solidarietà fra gli uomini e del rispetto per il bene comune in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse
	possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende il ruolo dell'individuo rispetto alla società, e alla comunità di vita (famiglia, scuola, associazioni).	Intuisce i valori di impegno, rispetto condivisione per il bene comune.	sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità Livello intermedio: l'alunno comprende il valore della solidarietà fra gli uomini e del rispetto per il bene comune in situazioni note
			in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno comprende il valore
			della solidarietà fra gli uomini e del rispetto per il bene comune in situazioni note ed

			essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno comprende il valore della solidarietà fra gli uomini e del rispetto per il bene comune solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Competenza imprenditoriale	Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Possiede spirito critico.	Comprende gli spazi e gli eventi del passato collegandoli al proprio vissuto. Immagina possibili soluzioni a bisogni che gli individui hanno avuto durante eventi storici del passato.	Livello avanzato: l'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni e al proprio lavoro con spirito critico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità Livello intermedio: l'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni e al proprio lavoro con spirito critico in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base l'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni e al proprio lavoro con spirito critico in situazioni note ed

Competenza in	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel	Conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di	essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni e al proprio lavoro con spirito critico solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente Livello avanzato: l'alunno esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche
materia di consapevolezza ed espressione culturali	territorio l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	confronto con la contemporaneità.	presenti nel territorio italiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità Livello intermedio: l'alunno esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio italiano in situazioni
			note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio italiano in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal

	docente, sia in modo autonomo ma
	discontinuo che in modo non autonomo, ma
	con continuità.
	Livello in via di prima acquisizione: l'alunno
	esplora in modo via via più approfondito le
	tracce storiche presenti nel territorio italiano
	solo in alcune situazioni note, in modo
	discontinuo ed unicamente con il supporto
	del docente e di risorse fornite
	appositamente

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

STORIA

		SECONDARIA-CLASSE PRIMA	
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza	Espone oralmente e con scritture – anche	Produce semplici testi, utilizzando conoscenze	Livello avanzato: produce testi in modo
alfabetica	digitali – le conoscenze storiche acquisite	selezionate da fonti di informazione diverse,	adeguato e completo utilizzando conoscenze
funzionale	operando collegamenti e argomentando le	manualistiche e non, cartacee e digitali.	ricavate da fonti di informazione diverse,
	proprie riflessioni.	Espone conoscenze apprese utilizzando il	manualistiche, cartacee e digitali. Ragiona su
		linguaggio specifico della disciplina.	conoscenze apprese utilizzando il linguaggio
			specifico della disciplina.
			Livello intermedio: produce testi in modo
			adeguato utilizzando conoscenze ricavate da
			fonti di informazione diverse, manualistiche,
			cartacee e digitali. Se stimolato, ragiona su
			conoscenze apprese utilizzando il linguaggio
			specifico della disciplina.
			Livello base: produce testi utilizzando
			conoscenze contenute in fonti di informazione
			diverse, manualistiche, cartacee e digitali.
			Espone conoscenze apprese utilizzando
			generalmente il linguaggio specifico della
			disciplina.
			Livello in via di prima acquisizione: solo se
			guidato, produce testi utilizzando conoscenze
			contenute in fonti di informazione diverse,

		T	manualistiche, cartacee e digitali. Espone in
			modo incompleto gli argomenti e commette
			inesattezze. Dimostra di non conoscere il
			linguaggio specifico della disciplina.
Competenza	Produce informazioni storiche con fonti di	Guidato, usa fonti di diverso tipo	Livello avanzato: usa in modo autonomo fonti
multilinguistic	vario genere – anche digitali – e le sa	(documentarie, iconografiche, narrative,	di diverso tipo (documentarie, iconografiche,
а	organizzare in testi di diversa tipologia.	materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre	narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per
	, ,	conoscenze su temi definiti.	definire conoscenze su temi dati.
			Livello intermedio: usa in modo adeguato
			fonti di diverso tipo (documentarie,
			iconografiche, narrative, materiali, orali,
			digitali, ecc.) per ordinare conoscenze su temi
			dati.
			Livello base: se guidato, usa fonti di diverso
			tipo (documentarie, iconografiche, narrative,
			materiali, orali, digitali, ecc.) per individuare
			conoscenze su temi dati.
			Livello in via di prima acquisizione: anche se
			guidato, usa in maniera parziale fonti di
			diverso tipo (documentarie, iconografiche,
			narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per
			individuare conoscenze su temi dati.
Competenza	Risolve situazioni problematiche utilizzando	Individua i collegamenti e le relazioni tra i	Livello avanzato: opera in modo corretto
matematica e	contenuti e metodi propri della disciplina	fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.	collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
competenza	Individua e rappresenta collegamenti e	Opera in modo corretto collegamenti fra le	Formula semplici ipotesi sulla base delle
in scienze,	relazioni tra fenomeni, eventi e concetti	diverse aree disciplinari.	informazioni e delle conoscenze elaborate.
	diversi.		

tecnologie e	Individua collegamenti fra le varie aree		Livello intermedio: individua in modo corretto
ingegneria	disciplinari.		collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le		Formula semplici ipotesi sulla base delle
	tecnologie per ricercare, produrre ed		informazioni acquisite.
	elaborare dati e informazioni, per interagire		Livello base: individua i collegamenti e le
	con altre persone, come supporto alla		relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi
	creatività e alla soluzione di problemi.		e i concetti appresi, rappresentandoli in
	Utilizza le informazioni nella pratica		maniera parziale.
	quotidiana e nella soluzione di semplici		Livello in via di prima acquisizione: individua
	problemi di esperienza o relativi allo studio		in maniera parziale i collegamenti e le
	della storia.		relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi
	Organizza le informazioni per riferire ed		e i concetti appresi. Rappresentandoli
	eventualmente per la redazione di relazioni,		parzialmente anche con il supporto di
	semplici presentazioni, utilizzando strumenti		materiali semplificativi.
	tecnologici.		
	Opera con i concetti temporali per costruire in		
	modo autonomo quadri di civiltà.		
	Comprende le trasformazioni che avvengono		
	nel tempo		
	Utilizza il pensiero logico-scientifico per		
	analizzare dati e fatti della realtà e dei		
	processi storici per verificarne l'attendibilità.		
Competenza	Si informa mediante l'uso di risorse digitali in	Ricerca fonti e informazioni.	Livello avanzato: ricerca fonti e informazioni
digitale	modo autonomo su fatti e problemi storici.	Utilizza software per elaborare dati, testi e	servendosi di diversi supporti. Utilizza in modo
	Utilizza la rete per scopi di informazione e	immagini.	autonomo il PC e i programmi applicativi per
	ricerca storica.	Produce semplici lavori in formato digitale	elaborare testi e immagini.
	Utilizza strumenti informatici per elaborare	con l'utilizzo di files multimediali: suono,	
	dati, testi, immagini e produrre elaborati	immagini, collegamenti e video.	

			Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali: suono, immagini, collegamenti e video. Livello intermedio: ricerca fonti e informazioni servendosi di diversi supporti che sa gestire in modo generalmente appropriato. Utilizza in modo quasi sempre autonomo il PC e i programmi applicativi per elaborare testi e immagini. Produce lavori in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali: suono, immagini, collegamenti e video. Livello base: utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali. Produce semplici lavori in formato digitale.
_			strumenti informatici e digitali, producendo semplici lavori in formato digitale.
Competenza	Comprende testi storici e li sa rielaborare con	Seleziona e organizza le informazioni con	Livello avanzato: ricava informazioni con
personale, sociale e	un personale metodo di studio.	carte storico-geografiche mappe, schemi,	l'ausilio di carte storico-geografiche, mappe,
	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende	tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali,	schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Segue correttamente le indicazioni dell'insegnante
capacità di imparare a	opinioni e culture diverse, capisce i problemi	per organizzare le conoscenze studiate.	per la costruzione di grafici e mappe spazio-
imparare a	fondamentali del mondo contemporaneo.	Argomenta in maniera semplice conoscenze e	temporali, al fine di organizzare gli argomenti
ппрагаге	Tondamentali dei mondo contemporarieo.	concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	studiati. Presenta in modo esaustivo

conoscenze e concetti appresi, usando il
linguaggio specifico della disciplina.
Livello intermedio: ordina informazioni con
l'ausilio di carte storico-geografiche, mappe,
schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Segue
in modo adeguato le indicazioni
dell'insegnante per la costruzione di grafici e
mappe spazio-temporali, al fine di organizzare
le conoscenze acquisite e le presenta usando
generalmente il linguaggio specifico della
disciplina.
Livello base: utilizza informazioni con l'ausilio
di carte storico-geografiche, mappe, schemi,
tabelle, grafici e risorse digitali. Segue
generalmente le indicazioni dell'insegnante
per la costruzione di semplici grafici e mappe
spazio-temporali.
Riferisce conoscenze e concetti appresi,
usando in maniera complessivamente corretta
il linguaggio specifico della disciplina.
Livello in via di prima acquisizione: se
guidato, utilizza informazioni essenziali con
l'ausilio di carte storico-geografiche, mappe,
schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Segue
con difficoltà le indicazioni dell'insegnante per
la costruzione di semplici grafici e mappe
spazio-temporali. Riferisce in maniera
incompleta gli argomenti.

Competenza	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le	Usa le conoscenze apprese per comprendere	Livello avanzato: individua, attingendo dalla
in materia di	organizzazioni che regolano i rapporti tra i	problemi ecologici, interculturali e di	propria esperienza, problemi ecologici,
cittadinanza	cittadini (istituzioni statali e civili), a livello	convivenza civile.	interculturali e di convivenza civile utilizzando
	locale e nazionale, e i principi che	Sa esprimere i propri interessi e attitudini	le conoscenze apprese in materia di diritti, di
	costituiscono il fondamento etico delle società	personali	uguaglianza e di integrazione.
	(equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla	Conosce i principali diritti dell'uomo.	Livello intermedio: riconosce, attingendo
	Costituzione, dal diritto nazionale e dalle	Conosce i fondamenti della Costituzione	dalla propria esperienza, problemi ecologici,
	Carte Internazionali.	italiana e della democrazia.	interculturali e di convivenza civile utilizzando
	A partire dall'ambito scolastico, assume		le conoscenze apprese in materia di diritti, di
	responsabilmente atteggiamenti, ruoli e		uguaglianza e di integrazione.
	comportamenti di partecipazione attiva e		Livello base: guidato, riconosce, attingendo
	comunitaria.		dalla propria esperienza, problemi ecologici,
	Sviluppa modalità consapevoli di esercizio		interculturali e di convivenza civile utilizzando
	della convivenza civile, di consapevolezza di		le conoscenze apprese in materia di diritti, di
	sé, rispetto delle diversità, di confronto		uguaglianza e di integrazione.
	responsabile e di dialogo; comprendere il		Livello in via di prima acquisizione: anche se
	significato delle regole per la convivenza		guidato, ha difficoltà a riconoscere problemi
	sociale e rispettarle.		ecologici, interculturali e di convivenza civile
	Esprime e manifestare riflessioni sui valori		afferenti alla propria esperienza.
	della convivenza, della democrazia e della		
	cittadinanza; si riconosce e agisce come		
	persona in grado di intervenire sulla realtà		
	apportando un proprio originale e positivo		
	contributo.		

Competenza	Formula e verifica ipotesi sulla base delle	Valuta aspetti positivi e negativi di scelte	Livello avanzato: discute in gruppo i criteri e
imprenditoria	informazioni prodotte e delle conoscenze	diverse e le possibili conseguenze.	le motivazioni delle scelte, ascoltando le
le	elaborate.	Discute in gruppo i criteri e le motivazioni	motivazioni altrui. Realizza compiti legati
	È capace di produrre idee e progetti creativi	delle scelte.	all'esperienza e a contesti noti distribuendole
	assumendosi le proprie responsabilità,	Pianifica l'esecuzione di un compito legato	nel tempo e individuando le risorse
	chiedendo e fornendo aiuto.	all'esperienza.	fondamentali.
	Sa analizzare se stesso e a misurarsi con le		Livello intermedio: condivide in gruppo i
	novità e gli imprevisti nello sviluppo della		criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando
	progettualità.		le motivazioni altrui. Realizza compiti legati
			all'esperienza e a contesti noti.
			Livello base: se supportato, condivide in
			gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Se
			aiutato, realizza compiti legati all'esperienza e
			a contesti noti.
			Livello in via di prima acquisizione: anche se
			supportato ha difficoltà a condividere in
			gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte.
			Non sa realizzare compiti legati all'esperienza
			e a contesti noti.
Competenza	Comprende aspetti, processi e avvenimenti	Colloca la storia locale in relazione con la	Livello avanzato: individua le relazioni più
in materia di	fondamentali della storia italiana dalle forme	storia italiana ed europea.	evidenti tra la storia locale e quella italiana ed
consapevolez	di insediamento e di potere medievali alla	Comprende aspetti e strutture dei processi	europea.
za ed	formazione dello stato unitario fino alla	storici italiani ed europei.	Comprende e ragiona su alcuni aspetti e
espressione	nascita della Repubblica, anche con possibilità	Collega il patrimonio culturale locale con i	strutture dei processi storici italiani ed
culturali	di aperture e confronti con il mondo antico.	temi affrontati.	europei.
	Conosce aspetti e processi fondamentali della	Comprende aspetti e strutture dei processi	Conosce il patrimonio culturale e lo collega a
	conosce aspetti e processi fondamentan dena	comprehae aspetti e strattare dei processi	Conosce ii patrimonio culturale e lo conega a

moderna e contemporanea, anche con	Livello intermedio: individua alcune delle
possibilità di aperture e confronti con il	relazioni più evidenti tra la storia locale e
mondo antico.	quella italiana ed europea.
Conosce aspetti del patrimonio culturale,	Comprende aspetti dei processi storici italiani
italiano e dell'umanità e li sa mettere in	ed europei.
relazione con i fenomeni storici studiati.	Conosce la maggior parte degli aspetti del
Conosce aspetti e processi essenziali della	patrimonio culturale e lo collega a temi
storia del suo ambiente.	affrontati.
	Livello base: individua, se guidato, le relazioni
	più evidenti tra la storia locale e quella italiana
	ed europea.
	Comprende aspetti essenziali dei processi
	storici italiani ed europei.
	Conosce gli alcuni aspetti principali del
	patrimonio culturale attuale.
	Livello in via di prima acquisizione: anche se
	guidato ha difficoltà ad individuare le relazioni
	più evidenti tra la storia locale e quella italiana
	ed europea.
	Possiede conoscenze frammentarie degli
	elementi principali del patrimonio culturale
	attuale.

	<u> </u>	SECONDARIA CLASSE SECONDA	
Competenze	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
europee	SECONDARIA DI I GRADO		

		To 1	T
Competenza	Espone oralmente e con scritture – anche	Produce testi, utilizzando conoscenze	Livello avanzato: produce testi in modo
alfabetica	digitali – le conoscenze storiche acquisite	selezionate da fonti di informazione diverse,	adeguato e completo utilizzando conoscenze
funzionale	operando collegamenti e argomentando le	manualistiche e non, cartacee e digitali.	ricavate da fonti di informazione diverse,
	proprie riflessioni.	Argomenta conoscenze apprese utilizzando il	manualistiche, cartacee e digitali. Argomenta
		linguaggio specifico della disciplina.	in maniera autonoma conoscenze apprese
			utilizzando il linguaggio specifico della
			disciplina.
			Livello intermedio: produce testi in modo
			adeguato utilizzando conoscenze ricavate da
			fonti di informazione diverse, manualistiche,
			cartacee e digitali. Argomenta le conoscenze
			apprese utilizzando il linguaggio specifico della
			disciplina.
			Livello in via di prima acquisizione: produce
			testi utilizzando conoscenze ricavate da fonti
			di informazione diverse, manualistiche,
			cartacee e digitali. Espone conoscenze
			apprese utilizzando generalmente il linguaggio
			specifico della disciplina.
			Livello iniziale: solo se guidato, produce testi
			utilizzando conoscenze ricavate da fonti di
			informazione diverse, manualistiche e non,
			cartacee e digitali. Espone in modo
			incompleto gli argomenti e sono presenti delle
			inesattezze; dimostra di non conoscere il
			linguaggio specifico della disciplina.

Competenza	Produce informazioni storiche con fonti di	Usa fonti di diverso tipo (documentarie,	Livello avanzato: usa autonomamente fonti di
multilinguisti	vario genere – anche digitali – e le sa	iconografiche, narrative, materiali, orali,	diverso tipo (documentarie, iconografiche,
ca	organizzare in testi di diversa tipologia.	digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi	narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per
		definiti.	organizzare conoscenze su temi definiti.
			Livello intermedio: usa in modo adeguato
			fonti di diverso tipo (documentarie,
			iconografiche, narrative, materiali, orali,
			digitali, ecc.) per definire conoscenze su temi
			dati.
			Livello base: se guidato, usa fonti di diverso
			tipo (documentarie, iconografiche, narrative,
			materiali, orali, digitali, ecc.) per individuare
			conoscenze su temi dati.
			Livello in via di prima acquisizione: anche se
			guidato, usa in maniera parziale fonti di
			diverso tipo (documentarie, iconografiche,
			narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per
			individuare conoscenze su temi dati.
Competenza	Risolve situazioni problematiche utilizzando	Individua correttamente i collegamenti e le	Livello avanzato: opera autonomamente e in
matematica e	contenuti e metodi propri della disciplina.	relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti	modo corretto collegamenti fra le diverse aree
competenza	Individua e rappresenta collegamenti e	appresi.	disciplinari. Formula ipotesi sulla base delle
in scienze,	relazioni tra fenomeni, eventi e concetti	Opera in modo corretto collegamenti fra le	informazioni e delle conoscenze elaborate.
tecnologie e	diversi.	diverse aree disciplinari, anche in relazione a	Livello intermedio: individua in modo corretto
ingegneria	Individua collegamenti fra le varie aree	problematiche di varia tipologia.	collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
	disciplinari.	Formula ipotesi semplici sulla base delle	Formula ipotesi sulla base delle informazioni e
	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le	informazioni e delle conoscenze elaborate.	delle conoscenze elaborate.
	tecnologie per ricercare, produrre ed		

	elaborare dati e informazioni, per interagire		Livello base: se guidato, individua i
	con altre persone, come supporto alla		collegamenti e le relazioni più evidenti tra i
	creatività e alla soluzione di problemi.		fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li
	Utilizza le informazioni nella pratica		rappresenta in maniera parziale. Se guidato,
	quotidiana e nella soluzione di semplici		crea collegamenti fra le diverse aree
	problemi di esperienza o relativi allo studio		disciplinari.
	della storia.		Livello in via di prima acquisizione: anche se
	Organizza le informazioni per riferire ed		guidato, individua in maniera parziale i
	eventualmente per la redazione di relazioni,		collegamenti e le relazioni più evidenti tra i
	semplici presentazioni, utilizzando strumenti		fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li
	tecnologici.		rappresenta parzialmente anche con l'uso di
	Opera con i concetti temporali per costruire in		supporti. Ha difficoltà a creare collegamenti
	modo autonomo quadri di civiltà.		fra le diverse aree disciplinari.
	Comprende le trasformazioni che avvengono		
	nel tempo.		
	Utilizza il pensiero logico-scientifico per		
	analizzare dati e fatti della realtà e dei		
	processi storici per verificarne l'attendibilità.		
Competenza	Si informa mediante l'uso di risorse digitali in	Ricerca in modo autonomo fonti e	Livello avanzato: ricerca in modo autonomo
digitale	modo autonomo su fatti e problemi storici.	informazioni. Sa gestire in modo appropriato i	fonti e informazioni e sa gestire in modo
	Utilizza la rete per scopi di informazione e	diversi supporti utilizzati e scelti.	appropriato i diversi supporti. Utilizza in modo
	ricerca storica.	Utilizza programmi applicativi per elaborare	autonomo il PC, periferiche e programmi
	Utilizza strumenti informatici per elaborare	dati, testi e immagini.	applicativi per elaborare dati, testi e immagini.
	dati, testi, immagini e produrre elaborati.	Realizza prodotti in formato digitale con	Produce lavori interdisciplinari in formato
		l'utilizzo di files multimediali: suono,	digitale con l'utilizzo di files multimediali:
		immagini, collegamenti e video.	suono, immagini, collegamenti e video.

			Livello intermedio: ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo generalmente appropriato i diversi supporti. Utilizza in modo quasi sempre autonomo il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali: suono, immagini, collegamenti e video. Livello base: se guidato, utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali. Produce semplici lavori in formato digitale. Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, non utilizza in modo adeguato le funzioni di base dei principali strumenti
Competenza	Comprende testi storici e li sa rielaborare con	Seleziona e organizza le informazioni con carte	informatici e digitali. Produce semplici lavori in formato digitale. Livello avanzato: organizza informazioni con
personale,	un personale metodo di studio.	storico-geografiche mappe, schemi, tabelle,	carte storico-geografiche, mappe, schemi,
sociale e	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi	grafici e risorse digitali Costruisce grafici e	tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce
capacità di	nella complessità del presente, comprende	mappe spazio-temporali, per organizzare le	grafici e mappe spazio-temporali per
imparare a	opinioni e culture diverse, capisce i problemi	conoscenze studiate.	organizzare le conoscenze studiate. Presenta
imparare	fondamentali del mondo contemporaneo.	Argomenta, guidato, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per ordinare le conoscenze studiate. Presenta conoscenze e concetti appresi, usando generalmente il linguaggio specifico della disciplina. Livello base: utilizza informazioni ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i				Livello intermedio: ricava informazioni da
tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per ordinare le conoscenze studiate. Presenta conoscenze e concetti appresi, usando generalmente il linguaggio specifico della disciplina. Livello base: utilizza informazioni ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di				
grafici e mappe spazio-temporali, per ordinare le conoscenze studiate. Presenta conoscenze e concetti appresi, usando generalmente il linguaggio specifico della disciplina. Livello base: utilizza informazioni ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di Livello avanzato: usa in maniera autonoma le conoscenze apprese per comprendere conoscenze apprese per cogliere problemi				
le conoscenze studiate. Presenta conoscenze e concetti appresi, usando generalmente il linguaggio specifico della disciplina. Livello base: utilizza informazioni ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in conscenze apprese per comprendere organizzazioni che regolano i rapporti tra i Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di Livello avanzato: usa in maniera autonoma le conoscenze apprese per cogliere problemi				
Presenta conoscenze e concetti appresi, usando generalmente il linguaggio specifico della disciplina. Livello base: utilizza informazioni ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di conoscenze apprese per cogliere problemi				grafici e mappe spazio-temporali, per ordinare
usando generalmente il linguaggio specifico della disciplina. Livello base: utilizza informazioni ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di Usa le conoscenze apprese per comprendere conoscenze apprese per cogliere problemi				le conoscenze studiate.
della disciplina. Livello base: utilizza informazioni ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di organizzazioni che regolano i rapporti tra i organizzazioni che regolano i rapporti tra i				Presenta conoscenze e concetti appresi,
Livello base: utilizza informazioni ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di conoscenze apprese per cogliere problemi				usando generalmente il linguaggio specifico
carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza In materia di Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di Livello avanzato: usa in maniera autonoma le conoscenze apprese per cogliere problemi				della disciplina.
tabelle, grafici ce risorse digitali. Costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di conoscenze apprese per cogliere problemi				Livello base: utilizza informazioni ricavate da
semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i Semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in conscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di				carte storico-geografiche, mappe, schemi,
Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze.				tabelle, grafici ce risorse digitali. Costruisce
in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico della disciplina. Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di problemi escologici, interculturali e di conoscenze apprese per cogliere problemi				semplici grafici e mappe spazio-temporali.
linguaggio specifico della disciplina. Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di Livello avanzato: usa in maniera autonoma le conoscenze apprese per cogliere problemi				Espone conoscenze e concetti appresi, usando
Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di conoscenze apprese per cogliere problemi				in maniera complessivamente corretta il
guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di conoscenze apprese per cogliere problemi				linguaggio specifico della disciplina.
ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di ricavate da carte storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Livello avanzato: usa in maniera autonoma le organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di				Livello in via di prima acquisizione: se
schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di conoscenze apprese per cogliere problemi				guidato, utilizza le informazioni essenziali
difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di organizzazioni che regolano i rapporti tra i organizzazioni che regolano i rapporti tra i odi difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Livello avanzato: usa in maniera autonoma le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di				ricavate da carte storico-geografiche, mappe,
Spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Competenza in materia di problemi ecologici, interculturali e di spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Livello avanzato: usa in maniera autonoma le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di conoscenze apprese per cogliere problemi				schemi, tabelle, grafici ce risorse digitali. Ha
Competenza Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Livello avanzato: usa in maniera autonoma le conoscenze apprese per comprendere conoscenze apprese per cogliere problemi				difficoltà a costruire semplici grafici e mappe
Competenza Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di incompleta gli argomenti anche con inesattezze. Livello avanzato: usa in maniera autonoma le conoscenze apprese per comprendere conoscenze apprese per cogliere problemi				spazio-temporali. Espone in maniera
Competenza Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di inesattezze. Livello avanzato: usa in maniera autonoma le conoscenze apprese per comprendere problemi				incompleta gli argomenti anche con
in materia di organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di conoscenze apprese per cogliere problemi				
in materia di organizzazioni che regolano i rapporti tra i problemi ecologici, interculturali e di conoscenze apprese per cogliere problemi				
	Competenza	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le	Usa le conoscenze apprese per comprendere	Livello avanzato: usa in maniera autonoma le
cittadini (istituzioni statali o civili) a livollo sonvivonza civilo	in materia di	organizzazioni che regolano i rapporti tra i	problemi ecologici, interculturali e di	conoscenze apprese per cogliere problemi
cittadinanza cittadini (istituzioni statan e civin), a riverio convivenza civile.	cittadinanza	cittadini (istituzioni statali e civili), a livello	convivenza civile.	ecologici, interculturali e di convivenza civile.
locale e nazionale, e i principi che Sa affrontare in maniera autonoma la		locale e nazionale, e i principi che		Sa affrontare in maniera autonoma la

costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Sa esprimere i propri interessi e attitudini personali in vista del percorso scolastico futuro.

Conosce i principali diritti dell'uomo.

Conosce i principali articoli della Costituzione italiana e le caratteristiche fondanti della democrazia.

conoscenza delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei diritti dell'uomo.

Livello intermedio: usa in maniera generalmente autonoma le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Si orienta nella conoscenza delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei

Livello base: usa le conoscenze apprese per individuare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

diritti dell'uomo.

Riconosce gli elementi fondamentali delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei diritti dell'uomo.

Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, ha difficoltà ad usare le conoscenze apprese per individuare i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Si orienta nella conoscenza degli elementi fondamentali delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei diritti dell'uomo.

Competenza imprenditoria le

Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Produce idee e progetti creativi assumendosi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto e fornendo aiuto.

Analizza se stesso e si misura con le novità e gli imprevisti nello sviluppo della progettualità. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.

Discute in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti e rischi, ascoltando le motivazioni altrui.

Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi.

Livello avanzato: assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico, valutando semplici aspetti di scelte diverse individuando le possibili conseguenze. Discute in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse fondamentali. Livello intermedio: assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte ascoltando le motivazioni altrui. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti.

Livello base: se supportato, cerca di assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti.

Livello in via di prima acquisizione: anche se supportato, ha difficoltà ad assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico e a condividere in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti.

Competenza
in materia di
consapevolez
za ed
espressione
culturali

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

Livello avanzato: colloca autonomamente la storia locale in relazione con quella italiana ed europea. Comprende e riflette su alcuni aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Conosce il patrimonio culturale e lo collega a temi affrontati.

Livello intermedio: colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. Comprende aspetti dei processi storici italiani ed europei.

Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale e lo collega a temi affrontati.

Livello base: colloca, se guidato, la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.

Comprende aspetti essenziali dei processi storici italiani ed europei.

Conosce gli elementi principali del patrimonio culturale attuali.

Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato ha difficoltà a collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea e a comprendere aspetti essenziali dei processi storici italiani ed europei. Possiede conoscenze frammentarie degli elementi principali del patrimonio culturale attuali.

		† GECONDARIA GLACCE TERRA	
		T <u>SECONDARIA-CLASSE TERZA</u>	
Competenze	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
europee	SECONDARIA DI I GRADO		
Competenza	Espone oralmente e con scritture – anche	Produce testi, utilizzando conoscenze	Livello avanzato: produce testi in modo
alfabetica	digitali – le conoscenze storiche acquisite	selezionate da fonti di informazione diverse,	adeguato e completo utilizzando conoscenze
funzionale	operando collegamenti e argomentando le	manualistiche e non, cartacee e digitali.	selezionate da fonti di informazione diverse,
	proprie riflessioni.	Argomenta conoscenze apprese utilizzando il	manualistiche, cartacee e digitali. Argomenta
		linguaggio specifico della disciplina.	in maniera personale e autonoma conoscenze
			apprese utilizzando il linguaggio specifico della
			disciplina.
			Livello intermedio: produce testi in modo
			adeguato utilizzando conoscenze selezionate
			da fonti di informazione diverse,
			manualistiche, cartacee e digitali. Argomenta
			in maniera personale conoscenze apprese
			utilizzando il linguaggio specifico della
			disciplina.
			Livello in via di prima acquisizione: produce
			testi utilizzando conoscenze selezionate da
			fonti di informazione diverse, manualistiche,
			cartacee e digitali. Espone conoscenze
			apprese utilizzando il linguaggio specifico della
			disciplina.

Intormaziono	onoscenze selezionate da fonti di
	e diverse, manualistiche, cartacee
	one in modo incompleto gli
	on inesattezze. Dimostra di non
	inguaggio specifico della
disciplina.	
Competenza Produce informazioni storiche con fonti di Usa fonti di diverso tipo (documentarie, Livello avanza	ato: usa con competenza fonti di
multilinguistic vario genere – anche digitali – e le sa iconografiche, narrative, materiali, orali, diverso tipo (documentarie, iconografiche,
organizzare in testi di diversa tipologia. digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi narrative, ma	ateriali, orali, digitali, ecc.) per
definiti. produrre con	oscenze su temi definiti.
Livello intern	nedio: usa in modo adeguato
fonti di divers	so tipo (documentarie,
iconografiche	e, narrative, materiali, orali,
digitali, ecc.)	per produrre conoscenze su temi
definiti.	
Livello base:	guidato, usa fonti di diverso tipo
(documentar	ie, iconografiche, narrative,
materiali, ora	ali, digitali, ecc.) per produrre
conoscenze s	u temi definiti.
Livello in via	di prima acquisizione: anche se
guidato, usa i	in maniera parziale fonti di
	documentarie, iconografiche,
	ateriali, orali, digitali, ecc.) per
	oscenze su temi definiti.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi propri della disciplina. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi

Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio della storia.

Organizza le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando strumenti tecnologici.

Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà.

Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo.

Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà e dei processi storici per verificarne l'attendibilità. Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta.

Opera collegamenti tra le diverse aree disciplinari.

Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.

Livello avanzato: individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in modo corretto e creativo. Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.

Livello intermedio: individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in modo corretto. Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari. Formula ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.

Livello base: se guidato, individua i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in maniera parziale. Crea collegamenti fra le diverse aree disciplinari.

Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, individua in maniera parziale i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo incompleto anche con

			l'uso di supporti. Ha difficoltà a creare
			collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza	Si informa mediante l'uso di risorse digitali in	Ricerca fonti e informazioni. Sa gestire i diversi	Livello avanzato: ricerca in modo autonomo e
digitale	modo autonomo su fatti e problemi storici.	supporti utilizzati e scelti.	spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in
	Utilizza la rete per scopi di informazione e	Utilizza il PC, periferiche e programmi	modo appropriato, produttivo e autonomo i
	ricerca storica	applicativi per elaborare dati, testi e immagini.	diversi supporti utilizzati e scelti. Utilizza in
	Utilizza strumenti informatici per elaborare	Produce lavori interdisciplinari in formato	modo autonomo il PC, periferiche e
	dati, testi, immagini e produrre elaborati.	digitale.	programmi applicativi per elaborare dati, testi
			e immagini.
			Produce lavori interdisciplinari in formato
			digitale in maniera creativa e personalizzata
			con l'utilizzo di file multimediali: suoni,
			immagini, collegamenti e video.
			Livello intermedio: ricerca in modo autonomo
			fonti e informazioni. Sa gestire in modo
			appropriato, i diversi supporti utilizzati e
			scelti.
			Utilizza in modo autonomo il PC, periferiche e
			programmi applicativi per elaborare dati, testi
			e immagini. Produce lavori interdisciplinari in
			formato digitale con l'utilizzo di file
			multimediali: suoni, immagini, collegamenti e
			video.
			Livello base: se guidato, utilizza le funzioni di
			base dei principali strumenti informatici e
			digitali.
			Produce semplici lavori in formato digitale.

			Livello in via di prima acquisizione: anche se
			guidato, utilizza le funzioni di base dei
			principali strumenti informatici e digitali.
			Produce semplici lavori in formato digitale.
Competenza	Comprende testi storici e li sa rielaborare con	Seleziona e organizza informazioni con carte	Livello avanzato: seleziona e organizza
personale,	un personale metodo di studio.	storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle,	informazioni anche complesse con carte
sociale e	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi	grafici ce risorse digitali. Costruisce grafici e	storico-geografiche, mappe, schemi, tabelle,
capacità di	nella complessità del presente, comprende	mappe spazio-temporali, per organizzare le	grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e
imparare a	opinioni e culture diverse, capisce i problemi	conoscenze studiate.	mappe spazio-temporali, per organizzare le
imparare	fondamentali del mondo contemporaneo.	Argomenta conoscenze e concetti appresi,	conoscenze studiate. Argomenta in modo
		usando il linguaggio specifico della disciplina.	personale e autonomo conoscenze e concetti
			appresi, usando il linguaggio specifico della
			disciplina.
			Livello intermedio: organizza informazioni con
			carte storico-geografiche, mappe, schemi,
			tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce
			grafici e mappe spazio-temporali, per ordinare
			le conoscenze studiate. Argomenta
			conoscenze e concetti appresi, usando il
			linguaggio specifico della disciplina
			Livello base: se guidato, utilizza informazioni
			ricavate da carte storico-geografiche, mappe,
			schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
			Costruisce semplici grafici e mappe spazio-
			temporali. Espone conoscenze e concetti
			appresi, usando in maniera complessivamente
			corretta il linguaggio specifico della disciplina.

			[1
			Livello in via di prima acquisizione: anche se
			guidato, utilizza le informazioni essenziali
			ricavate da carte storico-geografiche, mappe,
			schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Ha
			difficoltà a costruire semplici grafici e mappe
			spazio-temporali. Espone in maniera
			incompleta gli argomenti anche con
			inesattezze.
Competenza	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le	Usa le conoscenze apprese per comprendere	Livello avanzato: usa con competenza e in
in materia di	organizzazioni che regolano i rapporti tra i	problemi ecologici, interculturali e di	maniera autonoma le conoscenze apprese per
cittadinanza	cittadini (istituzioni statali e civili), a livello	convivenza civile.	comprendere problemi ecologici, interculturali
	locale e nazionale, e i principi che	Sa approfondire la conoscenza della	e di convivenza civile. Sa approfondire in
	costituiscono il fondamento etico delle società	Costituzione italiana delle principali	maniera autonoma e personale la conoscenza
	(equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla	organizzazioni internazionali, delle carte dei	della Costituzione italiana, delle principali
	Costituzione, dal diritto nazionale e dalle	diritti dell'uomo.	organizzazioni internazionali, delle carte dei
	Carte Internazionali.	Si orienta nella scelta futura della scuola	diritti dell'uomo. Si orienta con
	A partire dall'ambito scolastico, assume	superiore.	consapevolezza nella scelta futura della scuola
	responsabilmente atteggiamenti, ruoli e		superiore.
	comportamenti di partecipazione attiva e		Livello intermedio: usa in maniera autonoma
	comunitaria.		le conoscenze apprese per comprendere
	Sviluppa modalità consapevoli di esercizio		problemi ecologici, interculturali e di
	della convivenza civile, di consapevolezza di		convivenza civile.
	sé, rispetto delle diversità, di confronto		Sa approfondire in maniera autonoma la
	responsabile e di dialogo; comprendere il		conoscenza della Costituzione italiana, delle
	significato delle regole per la convivenza		principali organizzazioni internazionali, delle
	sociale e rispettarle.		carte dei diritti dell'uomo. Si orienta nella
	·		scelta futura della scuola superiore.

	Esprime e manifestare riflessioni sui valori		Livello base: usa le conoscenze apprese per
	della convivenza, della democrazia e della		riconoscere problemi ecologici, interculturali e
	cittadinanza; riconoscersi e agire come		di convivenza civile.
	persona in grado di intervenire sulla realtà		Si orienta nella conoscenza degli elementi
	apportando un proprio originale e positivo		fondamentali della Costituzione italiana, delle
	contributo.		principali organizzazioni internazionali, delle
			carte dei diritti dell'uomo. Va guidato nella
			scelta futura della scuola superiore.
			Livello in via di prima acquisizione: anche se
			guidato, ha difficoltà a usare le conoscenze
			apprese per riconoscere problemi ecologici,
			interculturali e di convivenza civile.
			Si orienta nella conoscenza degli elementi
			fondamentali della Costituzione italiana, delle
			principali organizzazioni internazionali, delle
			carte dei diritti dell'uomo. Va guidato nella
			scelta futura della scuola superiore.
Competenza	Formulare e verificare ipotesi sulla base delle	Assume iniziative nella vita personale e nel	Livello avanzato: assume iniziative nella vita
imprenditoria	informazioni prodotte e delle conoscenze	lavoro scolastico.	personale e nel lavoro scolastico, valutando
le	elaborate.	Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni	aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le
	Capacità di produrre idee e progetti creativi	delle scelte e ascolta le motivazioni altrui	possibili conseguenze. Discute e argomenta in
	assumendosi le proprie responsabilità,	Pianifica l'esecuzione di un compito legato	gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte
	chiedendo aiuto e fornendo aiuto.	all'esperienza e a contesti noti.	mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e
	Capacità di analizzare se stesso e a misurarsi		ascoltando le motivazioni altrui. Pianifica
	con le novità e gli imprevisti nello sviluppo		l'esecuzione di un compito legato
	della progettualità.		all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le

risorse materiali e di lavoro necessarie. Livello intermedio: assume autonomamenti iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in maniera autonoma gruppo i criteri e le motivazioni altrui. Pianifica adeguatamente l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello base: se supportato, assume iniziativi nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello in via di prima acquisizione: anche s supportato ha difficoltà ad assumere iniziati nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Competenza in materia di Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme Competenza in materia di				
Livello intermedio: assume autonomament iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in maniera autonoma gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte ascolta le motivazioni altrui. Pianifica adeguatamente l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello base: se supportato, assume iniziati nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello in via di prima acquisizione: anche s supportato ha difficoltà ad assumere iniziati nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Competenza in materia di fondamentali della storia italiana dalle forme Colloca la storia locale in relazione con la storia locale in relazione con competenza la storia locale in relazione con con competenza la storia l				fasi, distribuendole nel tempo, individuando le
iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in maniera autonoma gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte ascolta le motivazioni altrui. Pianifica adeguatamente l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello base: se supportato, assume iniziativ nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazion delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello in via di prima acquisizione: anche s supportato ha difficoltà ad assumere iniziati nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazione delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Competenza in materia di fondamentali della storia italiana dalle forme storia italiana, europea, mondiale.				risorse materiali e di lavoro necessarie.
scolastico. Condivide in maniera autonoma gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte ascolta le motivazioni altrui. Pianifica adeguatamente l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello base: se supportato, assume iniziativa nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello in via di prima acquisizione: anche s supportato ha difficoltà ad assumere iniziati nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazione delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Competenza in materia di fondamentali della storia italiana dalle forme storia italiana, europea, mondiale.				Livello intermedio: assume autonomamente
gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte ascolta le motivazioni altrui. Pianifica adeguatamente l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello base: se supportato, assume iniziativa nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello in via di prima acquisizione: anche se supportato ha difficoltà ad assumere iniziati nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazione delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Competenza in materia di fondamentali della storia italiana dalle forme Colloca la storia locale in relazione con la storia locale in relazione. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione con competenza la storia locale in relazione.				iniziative nella vita personale e nel lavoro
ascolta le motivazioni altrui. Pianifica adeguatamente l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello base: se supportato, assume iniziativa nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazion delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello in via di prima acquisizione: anche s supportato ha difficoltà ad assumere iniziati nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazion delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Competenza in materia di fondamentali della storia italiana dalle forme Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione.				scolastico. Condivide in maniera autonoma in
adeguatamente l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello base: se supportato, assume iniziativa nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazion delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello in via di prima acquisizione: anche se supportato ha difficoltà ad assumere iniziata nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazione delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Competenza in materia di fondamentali della storia italiana dalle forme Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione con competenza la storia locale in relazione.				gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte e
legato all'esperienza e a contesti noti. Livello base: se supportato, assume iniziativ nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazion delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello in via di prima acquisizione: anche s supportato ha difficoltà ad assumere iniziat nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazion delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Competenza in materia di Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme storia italiana, europea, mondiale. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione con competenza la storia locale in relazione.				ascolta le motivazioni altrui. Pianifica
Livello base: se supportato, assume iniziativa nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazione delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello in via di prima acquisizione: anche si supportato ha difficoltà ad assumere iniziati nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazione delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Competenza Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme Competenza con competenza la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione con con competenza la storia locale in relazione.				adeguatamente l'esecuzione di un compito
nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazion delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello in via di prima acquisizione: anche s supportato ha difficoltà ad assumere iniziat nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazio delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contes noti. Competenza in materia di Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme storia italiana, europea, mondiale. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione con competenza la storia locale in relazione.				legato all'esperienza e a contesti noti.
Condivide in gruppo i criteri e le motivazion delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello in via di prima acquisizione: anche s supportato ha difficoltà ad assumere iniziat nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazio delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contes noti. Competenza in materia di Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme Storia italiana, europea, mondiale. Competenza a contesti noti. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione con competenza la storia locale in relazione.				Livello base: se supportato, assume iniziative
delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello in via di prima acquisizione: anche s supportato ha difficoltà ad assumere iniziat nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazio delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contes noti. Competenza in materia di fondamentali della storia italiana dalle forme delle scelte. Pianifica l'esecuzione: a contesti noti. Livello in via di prima acquisizione: anche s supportato ha difficoltà ad assumere iniziat nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazio delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contesti noti. Competenza in materia di fondamentali della storia italiana dalle forme				nella vita personale e nel lavoro scolastico.
compito legato all'esperienza e a contesti noti. Livello in via di prima acquisizione: anche si supportato ha difficoltà ad assumere iniziati nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazio delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contesi noti. Competenza in materia di Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme storia italiana, europea, mondiale. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione con competenza la storia locale in relazione.				Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni
Livello in via di prima acquisizione: anche si supportato ha difficoltà ad assumere iniziati nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazio delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contesi noti. Competenza in materia di fondamentali della storia italiana dalle forme Colloca la storia locale in relazione con la storia locale in relazione. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione.				delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un
Livello in via di prima acquisizione: anche si supportato ha difficoltà ad assumere iniziati nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazio delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contesi noti. Competenza in materia di Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme storia italiana, europea, mondiale. Livello in via di prima acquisizione: anche si supportato ha difficoltà ad assumere iniziati nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazio delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contesi noti.				compito legato all'esperienza e a contesti
supportato ha difficoltà ad assumere iniziat nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazio delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contes noti. Competenza in materia di fondamentali della storia italiana dalle forme storia italiana, europea, mondiale. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione con competenza la storia locale in relazione.				noti.
nella vita personale e nel lavoro scolastico e condividere in gruppo i criteri e le motivazio delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contes noti. Competenza in materia di fondamentali della storia italiana dalle forme storia italiana, europea, mondiale. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione con competenza la storia locale in relazione.				Livello in via di prima acquisizione: anche se
condividere in gruppo i criteri e le motivazione delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contes noti. Competenza in materia di fondamentali della storia italiana dalle forme storia italiana, europea, mondiale. Condividere in gruppo i criteri e le motivazione delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contes noti. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione con competenza la storia locale in relazione				supportato ha difficoltà ad assumere iniziative
delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione un compito legato all'esperienza e a contes noti. Competenza In materia di Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme Colloca la storia locale in relazione con la storia della storia italiana, europea, mondiale. Competenza Comprende aspetti, processi e avvenimenti storia italiana, europea, mondiale.				nella vita personale e nel lavoro scolastico e a
un compito legato all'esperienza e a contessinoti. Competenza in materia di Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione				condividere in gruppo i criteri e le motivazioni
Competenza Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione				delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione di
Competenza in materia di Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Livello avanzato: colloca autonomamente e con competenza la storia locale in relazione				un compito legato all'esperienza e a contesti
in materia di fondamentali della storia italiana dalle forme storia italiana, europea, mondiale. con competenza la storia locale in relazione				noti.
in materia di fondamentali della storia italiana dalle forme storia italiana, europea, mondiale. con competenza la storia locale in relazione				
	Competenza	Comprende aspetti, processi e avvenimenti	Colloca la storia locale in relazione con la	Livello avanzato: colloca autonomamente e
consapevolez di insediamento e di potere medievali alla Comprende aspetti e strutture dei processi alla storia italiana, europea, mondiale.	in materia di	fondamentali della storia italiana dalle forme	storia italiana, europea, mondiale.	con competenza la storia locale in relazione
	consapevolez	di insediamento e di potere medievali alla	Comprende aspetti e strutture dei processi	alla storia italiana, europea, mondiale.
formazione dello stato unitario fino alla storici italiani, europei e mondiali. Comprende e riflette in maniera critica su	za ed	formazione dello stato unitario fino alla	storici italiani, europei e mondiali.	Comprende e riflette in maniera critica su

espressione culturali

nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce il patrimonio culturale e lo collega con i temi affrontati e le problematiche attuali. aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

Conosce il patrimonio culturale e lo collega in maniera personale e creativa con i temi affrontati e le problematiche attuali.

Livello intermedio: colloca autonomamente la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce il patrimonio culturale e lo collega in maniera personale con i temi affrontati e le problematiche attuali.

Livello base: colloca, se guidato, la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.

Comprende aspetti e strutture essenziali dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce gli elementi principali del patrimonio culturale attuale.

Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato ha difficoltà a collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale e a comprendere aspetti e strutture essenziali dei processi storici italiani, europei e mondiali. Possiede conoscenze frammentarie degli elementi principali del patrimonio culturale attuale.

<u></u> LIVELLO		
Livello avanzato	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenza; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.	
Livello intermedio	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti	
Livello base	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare	
Livello iniziale	Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze	