

# CURRICOLO VERTICALE

## PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### MOTORIA

Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <a href="#">Classe prima</a></li><li>▶ <a href="#">Classe seconda</a></li><li>▶ <a href="#">Classe terza</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <a href="#">Classe prima</a></li><li>▶ <a href="#">Classe seconda</a></li><li>▶ <a href="#">Classe terza</a></li></ul>

▶ [Classe quarta](#)

▶ [Classe quinta](#)

## SCUOLA PRIMARIA

### MOTORIA

#### ↑ [PRIMARIA-CLASSE PRIMA](#)

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLI
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Utilizza in modo adeguato il linguaggio verbale per svolgere attività motorie. Riferisce semplici regole di gioco.	Denomina le principali parti del corpo. Denomina azioni, schemi motori ed elenca regole.	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, le azioni, gli schemi motori ed elenca regole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, le azioni, gli schemi motori ed elenca regole, risolve i compiti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, le azioni, gli schemi motori ed elenca regole in situazioni note ed essenziali</p>

			<p>utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, le azioni, gli schemi motori ed elenca regole solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comprendere le emozioni di base negli altri, per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione.</p>	<p>Riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica. Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica e esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica e esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p>

			<p><b>Livello base:</b> L’alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica e esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive porta a termine compiti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica e esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, porta a termine compiti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Regola il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza i piccoli attrezzi. Sperimenta con tutto il corpo e con tutti i sensi.</p>	<p>Si muove nell’ambiente rispettando ritmi, turni e spazi interpersonali. Utilizza piccoli attrezzi in modo adeguato. Utilizza l’udito, il tatto, la vista per orientarsi e muoversi nello spazio.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno si muove nell’ambiente rispettando ritmi, turni e spazi interpersonali, utilizzando piccoli attrezzi in modo adeguato, utilizzando l’udito, il tatto, la vista per orientarsi e muoversi nello spazio e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse</p>

sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Livello intermedio:** L'alunno si muove nell'ambiente rispettando i ritmi, turni e spazi interpersonali, utilizzando piccoli attrezzi in modo adeguato, utilizzando l'udito, il tatto, la vista per orientarsi e muoversi nello spazio e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

**Livello base:** L'alunno si muove nell'ambiente rispettando i ritmi, turni e spazi interpersonali, utilizzando piccoli attrezzi in modo adeguato, utilizzando l'udito, il tatto, la vista per orientarsi e muoversi nello spazio in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**Livello in via di prima acquisizione:** L'alunno si muove nell'ambiente rispettando i ritmi, turni e spazi interpersonali, utilizzando piccoli attrezzi in modo adeguato, utilizzando l'udito, il tatto, la vista per orientarsi e

			muoversi nello spazio solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Competenza digitale</b>	Sa eseguire percorsi motori con sequenze codificate.	Utilizza il corpo per riprodurre algoritmi.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo.	Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. Rispetta turni e distanze sociali.	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno utilizza il corpo per riprodurre algoritmi e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno utilizza il corpo per riprodurre algoritmi e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo e , in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno utilizza il corpo per riprodurre algoritmi in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>

			<p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno utilizza il corpo per riprodurre algoritmi solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, rispettando regole condivise.</p>	<p>Rispetta le regole e i turni dei giochi, assume comportamenti corretti nei confronti dei compagni. Rispetta le regole dell’ambiente.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri,rispetta turni, le distanze sociali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispetta turni le distanze sociali in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri,rispetta turni, le distanze sociali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo</p>

			<p>autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispetta turni, le distanze sociali in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Ha fiducia in sé e affronta serenamente semplici situazioni nuove.</p>	<p>Partecipa con curiosità ed interesse alle attività motorie nuove. Accetta la sconfitta e affronta le difficoltà con impegno e atteggiamento costruttivo.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno rispetta le regole e i turni dei giochi, assume comportamenti corretti nei confronti dei compagni, rispetta le regole dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno rispetta le regole e i turni dei giochi, assume comportamenti corretti nei confronti dei compagni, rispetta le regole dell'ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p>



			<p><b>Livello base:</b> L’alunno rispetta le regole e i turni dei giochi, assume comportamenti corretti nei confronti dei compagni, rispetta le regole dell’ambiente in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno rispetta le regole e i turni dei giochi, assume comportamenti corretti nei confronti dei compagni, rispetta le regole dell’ambiente solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza</b></p>	<p>Esplora danze e giochi di diverse tradizioni e culture.</p>	<p>Pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno partecipa con curiosità ed interesse alle attività motorie nuove, accetta la sconfitta e affronta le difficoltà con impegno e atteggiamento</p>

<b>ed espressione culturali</b>			<p>costruttivo e porta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno partecipa con curiosità ed interesse alle attività motorie nuove, accetta la sconfitta e affronta le difficoltà con impegno e atteggiamento costruttivo in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno partecipa alle attività motorie nuove, accetta la sconfitta e affronta le difficoltà con impegno in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno partecipa alle attività motorie nuove, accetta la sconfitta e affronta le difficoltà solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
---------------------------------	--	--	--

**Livello avanzato:** L'alunno pratica giochi della tradizione, semplici danze etniche e popolari e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Livello intermedio:** L'alunno pratica giochi della tradizione, semplici danze etniche e popolari e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

**Livello base:** L'alunno pratica giochi della tradizione, semplici danze etniche e popolari e porta a termine compiti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**Livello in via di prima acquisizione:** L'alunno pratica giochi della tradizione, semplici danze etniche e popolari e porta a termine compiti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

--	--	--	--

↑ PRIMARIA-CLASSE SECONDA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLI
Competenza alfabetica funzionale	Utilizza in modo adeguato il linguaggio verbale per svolgere attività motorie. Riferisce semplici regole di gioco.	Denomina le principali parti del corpo. Denomina attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori, elenca regole.	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, le azioni, gli schemi motori ed elenca regole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, le azioni, gli schemi motori ed elenca regole, risolve i compiti in modo autonomo e continuo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, le azioni, gli schemi motori ed elenca regole in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo.</p>

			<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno denomina le principali parti del corpo, le azioni, gli schemi motori ed elenca regole solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comprendere le emozioni di base negli altri, per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso forme di drammatizzazione.</p>	<p>Riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica. Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica e esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica e esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in modo autonomo in situazioni note e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la</p>

			<p>mimica, la prossemica e esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Regola il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.          Utilizza i piccoli attrezzi riconoscendone funzioni specifiche e regole di utilizzo.          Sperimenta con tutto il corpo e con tutti i sensi.</p>	<p>Si muove nell'ambiente rispettando ritmi, turni e spazi interpersonali.          Utilizza piccoli attrezzi in modo adeguato.          Utilizza l'udito, il tatto, la vista per orientarsi e muoversi nello spazio.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno si muove nell'ambiente rispettando ritmi, turni e spazi interpersonali, utilizzando piccoli attrezzi in modo adeguato, utilizzando l'udito, il tatto, la vista per orientarsi e muoversi nello spazio e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno si muove nell'ambiente rispettando i ritmi, turni e</p>

spazi interpersonali, utilizzando piccoli attrezzi in modo adeguato, utilizzando l’udito, il tatto, la vista per orientarsi e muoversi nello spazio e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

**Livello base:** L’alunno si muove nell’ambiente rispettando i ritmi, turni e spazi interpersonali, utilizzando piccoli attrezzi in modo adeguato, utilizzando l’udito, il tatto, la vista per orientarsi e muoversi nello spazio e porta a termine compiti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**Livello in via di prima acquisizione:** L’alunno si muove nell’ambiente rispettando i ritmi, turni e spazi interpersonali, utilizzando piccoli attrezzi in modo adeguato, utilizzando l’udito, il tatto, la vista per orientarsi e muoversi nello spazio e porta a termine compiti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il

			<p>supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Sa eseguire percorsi motori con sequenze codificate</p>	<p>Utilizza il corpo per riprodurre algoritmi.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza il corpo per riprodurre algoritmi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza il corpo per riprodurre algoritmi in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno utilizza il corpo per riprodurre algoritmi in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza il corpo per riprodurre algoritmi e porta a termine compiti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>



<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo.</p>	<p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. Rispetta turni e distanze sociali.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispetta turni, le distanze sociali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispetta turni le distanze sociali in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispetta turni, le distanze sociali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispetta turni, le distanze sociali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e</p>
---	--	--	--

			<p>unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, rispettando regole condivise.</p>	<p>Rispetta le regole e i turni di dei giochi, assume comportamenti corretti nei confronti dei compagni. Rispetta le regole dell’ambiente.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno rispetta le regole e i turni dei giochi, assume comportamenti corretti nei confronti dei compagni, rispetta le regole dell’ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno rispetta le regole e i turni dei giochi, assume comportamenti corretti nei confronti dei compagni, rispetta le regole dell’ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno rispetta le regole e i turni dei giochi, assume comportamenti corretti nei confronti dei compagni, rispetta le regole dell’ambiente in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>

			<p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno rispetta le regole e i turni dei giochi, assume comportamenti corretti nei confronti dei compagni, rispetta le regole dell’ambiente solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Ha fiducia in sé e affronta serenamente semplici situazioni nuove.</p>	<p>Partecipa con curiosità ed interesse alle attività motorie nuove. Accetta la sconfitta e affronta le difficoltà con impegno e atteggiamento costruttivo.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno partecipa con curiosità ed interesse alle attività motorie nuove, accetta la sconfitta e affronta le difficoltà con impegno e atteggiamento costruttivo e porta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno partecipa con curiosità ed interesse alle attività motorie nuove, accetta la sconfitta e affronta le difficoltà con impegno e atteggiamento costruttivo in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p>

			<p><b>Livello base:</b> L’alunno partecipa alle attività motorie nuove, accetta la sconfitta e affronta le difficoltà con impegno in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno partecipa alle attività motorie nuove, accetta la sconfitta e affronta le difficoltà solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Esplora danze e giochi di diverse tradizioni e culture.</p>	<p>Pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno pratica giochi della tradizione, semplici danze etniche e popolari in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno pratica giochi della tradizione, semplici danze etniche e popolari in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal</p>

			<p>docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno pratica giochi della tradizione, semplici danze etniche e popolari in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno pratica giochi della tradizione, semplici danze etniche e popolari solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	---

↑ <a href="#">PRIMARIA-CLASSE TERZA</a>			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLI
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Utilizza in modo adeguato il linguaggio verbale per svolgere e coordinare attività motorie.</p> <p>Riferisce regole di gioco.</p>	<p>Denomina le principali parti del corpo.</p> <p>Denomina attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori, elenca regole.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, gli attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori, elenca regole e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

			<p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, gli attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori, elenca regole in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, gli attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori, elenca regole in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, gli attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori, elenca regole solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comprendere le emozioni altrui, per comunicare ed esprimere i propri stati</p>	<p>Riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica. Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica, esegue semplici sequenze di movimento o semplici</p>

	<p>d’animo, anche attraverso forme di drammatizzazione.</p>		<p>coreografie individuali e collettive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica ,esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica, esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica,</p>
--	---	--	---

			<p>esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizza i piccoli attrezzi riconoscendone funzioni specifiche e regole di utilizzo.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e alla corretta alimentazione.</p> <p>Sperimenta cambiamenti nelle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari), in relazione all’esercizio fisico.</p>	<p>Si muove nell’ambiente rispettando ritmi, turni e spazi interpersonali.</p> <p>Riconosce piccoli attrezzi e funzioni.</p> <p>Comprende l’importanza dell’esercizio fisico e di una corretta alimentazione.</p> <p>Percepisce cambiamenti nel corpo e nella respirazione, in relazione all’attività motoria.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, riconosce attrezzi e funzioni. Adotta un corretto regime alimentare, comprende l’importanza dell’esercizio fisico, conosce le principali parti del corpo e ne intuisce la funzione e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, riconosce attrezzi e funzioni. Adotta un corretto regime alimentare e comprende l’importanza dell’esercizio fisico. Conosce le principali parti del corpo e ne intuisce la funzione e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e</p>



continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

**Livello base:** L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, riconosce attrezzi e funzioni in situazioni note ed essenziali.

Adotta un corretto regime alimentare, comprende l'importanza dell'esercizio fisico e conosce le principali parti del corpo e ne intuisce la funzione in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**Livello in via di prima acquisizione:** L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motori, riconosce attrezzi e funzioni solo in alcune situazioni note. Adotta un corretto regime alimentare e comprende l'importanza dell'esercizio fisico e conosce le principali parti del corpo e ne intuisce la funzione solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il

			<p>supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali per ricercare informazioni, analizzare modelli, ottenere supporti audiovisivi.</p>	<p>Ricerca informazioni su regole, giochi, sport. Utilizza programmi di supporto audio-video.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno ricerca informazioni su regole, giochi, sport, utilizza programmi di supporto audio-video compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno ricerca informazioni su regole, giochi, sport, utilizza programmi di supporto audio-video in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno ricerca informazioni su regole, giochi, sport, utilizza programmi di supporto audio-video in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

			<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno ricerca informazioni su regole, giochi, sport, utilizza programmi di supporto audio-video solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare la consapevolezza di sé e le competenze di giocosport.</p>	<p>Sperimenta pratiche sportive. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. Rispetta turni e distanze sociali.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno sperimenta pratiche sportive, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispetta turni, le distanze sociali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno sperimenta pratiche sportive e partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispetta turni, le distanze sociali in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p>

			<p><b>Livello base:</b> L’alunno sperimenta pratiche sportive e partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispetta turni, le distanze sociali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno sperimenta pratiche sportive, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispetta turni e distanze sociali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Rispetta le regole nella competizione sportiva, sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro. Rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play. Rispetta le regole dell’ambiente.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro, rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dell’ambiente, dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play e porta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

**Livello intermedio:** L'alunno utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro, rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dell'ambiente, dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

**Livello base:** L'alunno utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro, rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dell'ambiente, dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

**Livello in via di prima acquisizione:** L'alunno utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro, rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dell'ambiente, dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il

			<p>supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Trasferisce alcune competenze apprese all’ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>Utilizza alcune competenze motorie in altri contesti di apprendimento e di vita. Riflette sulle possibilità di miglioramento.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno utilizza le competenze motorie in altri contesti di apprendimento e di vita. Riflette sulle possibilità di miglioramento e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno utilizza alcune competenze motorie in altri contesti di apprendimento e di vita. Riflette sulle possibilità di miglioramento e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno utilizza alcune competenze motorie in altri contesti di apprendimento con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

			<p>Riflette sulle possibilità di miglioramento in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza solo alcune competenze motorie in altri contesti di apprendimento unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. .Riflette sulle possibilità di miglioramento e porta a termine compiti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Intuisce la valenza sociale e culturale di giochi e danze derivanti dalla tradizione popolare propria e di altre culture.</p>	<p>Conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo</p>

			<p>e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari e porta a termine compiti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari e porta a termine compiti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	---

↑ <a href="#">PRIMARIA-CLASSE QUARTA</a>			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLI
Competenza alfabetica funzionale	Utilizza con chiarezza il linguaggio verbale per svolgere e coordinare attività motorie. Esplicita regole di gioco.	Denomina le principali parti del corpo e le loro funzioni. Denomina attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori.	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, gli attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori, elenca regole e porta a termine compiti in situazioni note e non



			<p>note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, gli attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori, elenca regole in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, gli attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori, elenca regole in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno denomina le principali parti del corpo, gli attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori, elenca regole solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza in forma originale e creativa il linguaggio corporeo e motorio per</p>	<p>Riconosce le emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento,</p>

	<p>comprendere le emozioni altrui, per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso forme di drammatizzazione.</p>	<p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>la mimica, la prossemica, esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica; esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica, esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
--	--	--	---

			<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno riconosce le principali emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica, esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizza gli attrezzi riconoscendone funzioni specifiche e regole di utilizzo.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p> <p>Sperimenta cambiamenti nelle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari), in relazione all’esercizio fisico.</p>	<p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>Riconosce attrezzi e funzioni.</p> <p>Adotta un corretto regime alimentare.</p> <p>Comprende l’importanza dell’esercizio fisico.</p> <p>Conosce le principali parti del corpo e ne intuisce la funzione.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, riconosce attrezzi e funzioni. Adotta un corretto regime alimentare, comprende l’importanza dell’esercizio fisico, conosce le principali parti del corpo e ne intuisce la funzione e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, riconosce attrezzi e funzioni. Adotta un corretto regime alimentare e comprende l’importanza dell’esercizio fisico. Conosce le</p>

principali parti del corpo e ne intuisce la funzione e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

**Livello base:** L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, riconosce attrezzi e funzioni in situazioni note ed essenziali.

Adotta un corretto regime alimentare, comprende l'importanza dell'esercizio fisico e conosce le principali parti del corpo e ne intuisce la funzione in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**Livello in via di prima acquisizione:** L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motori, riconosce attrezzi e funzioni solo in alcune situazioni note. Adotta un corretto regime alimentare e comprende

			<p>l'importanza dell'esercizio fisico e conosce le principali parti del corpo e ne intuisce la funzione solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali per ricercare informazioni, analizzare modelli, ottenere supporti audiovisivi.</p>	<p>Ricerca informazioni su regole, giochi, sport Utilizza programmi di supporto o registrazione audio-video</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno ricerca informazioni su regole, giochi, sport, utilizza programmi di supporto audio-video e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno ricerca informazioni su regole, giochi, sport, utilizza programmi di supporto audio-video e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno ricerca informazioni su regole, giochi, sport, utilizza programmi di supporto audio-video e porta a termine compiti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia</p>

			<p>in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno ricerca informazioni su regole, giochi, sport, utilizza programmi di supporto audio-video e porta a termine compiti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare la consapevolezza di sé e le competenze di giocosport.</p>	<p>Sperimenta pratiche sportive. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. Rispetta turni e distanze sociali.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno sperimenta pratiche sportive, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispetta turni, le distanze sociali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno sperimenta pratiche sportive e partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispetta turni, le distanze sociali in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p>

			<p><b>Livello base:</b> L’alunno sperimenta pratiche sportive e partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispetta turni, le distanze sociali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno sperimenta pratiche sportive, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispetta turni e distanze sociali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Rispetta le regole nella competizione sportiva, sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro. Rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play. Rispetta le regole dell’ambiente.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro, rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dell’ambiente, dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

**Livello intermedio:** L'alunno utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro, rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dell'ambiente, dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

**Livello base:** L'alunno utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro, rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dell'ambiente, dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

**Livello in via di prima acquisizione:** L'alunno utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro, rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dell'ambiente, dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il



			<p>supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Trasferisce le competenze apprese all’ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>Utilizza le competenze motorie e sportive come modello efficace in altri contesti di apprendimento e di vita. Riflette sulle possibilità di miglioramento.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno utilizza alcune competenze motorie e sportive come modello efficace in altri contesti di apprendimento e di vita. Riflette sulle possibilità di miglioramento in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno utilizza alcune competenze motorie e sportive come modello efficace in altri contesti di apprendimento e di vita. Riflette sulle possibilità di miglioramento e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno utilizza alcune competenze motorie e sportive come modello efficace in altri contesti di apprendimento e di vita. Riflette sulle possibilità di miglioramento e porta a termine compiti in situazioni note ed</p>

			<p>essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza alcune competenze motorie e sportive come modello efficace in altri contesti di apprendimento e di vita. Riflette sulle possibilità di miglioramento e porta a termine compiti solo in alcune situazioni</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Intuisce la valenza sociale e culturale di giochi e danze derivanti dalla tradizione popolare propria e di altre culture</p>	<p>Conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari in situazioni note ed</p>

			<p>essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	---

↑ <a href="#">PRIMARIA-CLASSE QUINTA</a>			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLI
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Utilizza con chiarezza e precisione il linguaggio verbale per svolgere e coordinare attività motorie.</p> <p>Esplicita regole di gioco.</p>	<p>Denomina le parti del corpo e le funzioni specifiche.</p> <p>Denomina attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno denomina le parti del corpo e le funzioni specifiche, attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno denomina le parti del corpo e le funzioni specifiche, attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note,</p>

			<p>utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno denomina le parti del corpo e le funzioni specifiche, attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno denomina le parti del corpo e le funzioni specifiche, attrezzi, esercizi, azioni e schemi motori solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza in forma originale e creativa il linguaggio corporeo e motorio per comprendere le emozioni altrui, per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso forme di drammatizzazione.</p>	<p>Riconosce le emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno riconosce le emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

**Livello intermedio:** L'alunno riconosce le emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

**Livello base:** L'alunno riconosce in autonomia alcune emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**Livello in via di prima acquisizione:**  
L'alunno riconosce solo alcune emozioni espresse col movimento, la mimica, la prossemica; elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo

			<p>e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizza gli attrezzi riconoscendone funzioni specifiche e regole di utilizzo</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p> <p>Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>Riconosce attrezzi e funzioni.</p> <p>Adotta un corretto regime alimentare.</p> <p>Comprende l'importanza dell'esercizio fisico.</p> <p>Conosce le parti del corpo e le funzioni specifiche.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, riconosce attrezzi e funzioni. Adotta un corretto regime alimentare, comprende l'importanza dell'esercizio fisico, conosce le principali parti del corpo e ne intuisce la funzione e porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, riconosce attrezzi e funzioni. Adotta un corretto regime alimentare e comprende l'importanza dell'esercizio fisico. Conosce le principali parti del corpo e ne intuisce la funzione e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o</p>

reperate altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

**Livello base:** L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, riconosce attrezzi e funzioni in situazioni note ed essenziali.

Adotta un corretto regime alimentare, comprende l'importanza dell'esercizio fisico e conosce le principali parti del corpo e ne intuisce la funzione in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**Livello in via di prima acquisizione:**

L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motori, riconosce attrezzi e funzioni solo in alcune situazioni note. Adotta un corretto regime alimentare e comprende l'importanza dell'esercizio fisico e conosce le principali parti del corpo e ne intuisce la funzione solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizza gli strumenti digitali per ricercare informazioni, analizzare modelli, ottenere supporti audiovisivi</p>	<p>Ricerca informazioni su regole, giochi, sport. Utilizza programmi di supporto o registrazione audio-video.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno ricerca informazioni su regole, giochi, sport. Utilizza programmi di supporto o registrazione audio-video. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno ricerca informazioni su regole, giochi, sport. Utilizza programmi di supporto o registrazione audio-video. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno ricerca informazioni su regole, giochi, sport. Utilizza programmi di supporto o registrazione audio-video. Porta a termine compiti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
-----------------------------------	--	---	--



			<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno ricerca informazioni su regole, giochi, sport. Utilizza programmi di supporto o registrazione audio-video. Porta a termine compiti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare la consapevolezza di sé e le competenze di giocosport.</p>	<p>Sperimenta pratiche sportive. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. Rispetta turni e distanze sociali.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno sperimenta pratiche sportive, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando turni e distanze sociali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno sperimenta pratiche sportive, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando turni e distanze sociali in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p>

			<p><b>Livello base:</b> L’alunno sperimenta pratiche sportive, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando turni e distanze sociali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno sperimenta pratiche sportive, partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando turni e distanze sociali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Rispetta le regole nella competizione sportiva, sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro. Rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play. Rispetta le regole dell’ambiente.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b>L’alunno utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro,rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dell’ambiente, dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

**Livello intermedio:** L'alunno utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro, rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dell'ambiente, dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.

**Livello base:** L'alunno utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro, rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dell'ambiente, dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**Livello in via di prima acquisizione:** L'alunno utilizza attrezzi in modo appropriato e sicuro, rispetta norme di igiene e sicurezza. Rispetta le regole dell'ambiente, dei giochi, gli avversari, adottando comportamenti di fair play solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il

			<p>supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Trasferisce le competenze apprese all'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>Utilizza le competenze motorie e sportive come modello efficace in altri contesti di apprendimento e di vita. Riflette sulle possibilità di miglioramento.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno utilizza alcune competenze motorie e sportive come modello efficace in altri contesti di apprendimento e di vita. Riflette sulle possibilità di miglioramento in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno utilizza alcune competenze motorie e sportive come modello efficace in altri contesti di apprendimento e di vita. Riflette sulle possibilità di miglioramento e porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno utilizza alcune competenze motorie e sportive come modello efficace in altri contesti di apprendimento e di vita. Riflette sulle possibilità di miglioramento e porta a termine compiti in situazioni note ed</p>

			<p>essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza alcune competenze motorie e sportive come modello efficace in altri contesti di apprendimento e di vita. Riflette sulle possibilità di miglioramento e porta a termine compiti solo in alcune situazioni</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Intuisce la valenza sociale e culturale di giochi e danze derivanti dalla tradizione popolare propria e di altre culture</p>	<p>Conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari in situazioni note in modo autonomo e continuo e, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p>

			<p><b>Livello base:</b> L'alunno conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno conosce e pratica giochi della tradizione e semplici danze etniche e popolari solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### MOTORIA

#### ↑ SECONDARIA-CLASSE PRIMA

Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto de	Riconosce e rispetta le norme che regolano i giochi proposti rispettando i compagni e gli avversari. Sa esporre gli elementi teorici della disciplina. Conosce cenni di anatomia e fisiologia dell'apparato locomotore, carta del fair play e valori dello sport.	<p><b>Livello avanzato</b> L'alunno è corretto, autonomo, collaborativo e responsabile. un leader positivo. Dimostra conoscenze sicure e approfondite, rielabora autonomamente i contenuti della disciplina.</p> <p><b>Livello intermedio</b> L'alunno è generalmente corretto e disponibile, positivo. Dimostra conoscenze sicure, a volte è in grado di rielaborare autonomamente i contenuti della disciplina</p> <p><b>Livello base</b> Non sempre corretto, adeguato e collaborativo. Dimostra conoscenze parziali, se guidato riesce a rielaborare alcuni contenuti</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> L'alunno è generalmente poco corretto, non sempre controllato, selettivo e poco</p>

			disponibile. Dimostra conoscenze parziali e frammentarie
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizza gli aspetti comunicativi relazionali espressivi del linguaggio motorio.	<p>Sa usare correttamente il linguaggio corporeo utilizzando semplici codici espressivi per comunicare le proprie idee.</p> <p>Sa eseguire movimenti semplici seguendo tempi ritmici diversi.</p> <p>Conosce i principali gesti arbitrari dei giochi sportivi.</p> <p>Sa decodificare i gesti dei compagni.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> L'alunno dimostra ottime capacità, padroneggia linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi</p> <p><b>Livello intermedio</b> L'alunno dimostra buone capacità, utilizza i linguaggi in maniera personale</p> <p><b>Livello base.</b> L'alunno dimostra sufficienti capacità e utilizza i linguaggi in modo codificato</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione.</b> L'alunno dimostra di avere acquisito parziali capacità, utilizza i linguaggi in modo non sempre corretto</p>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	<p>L'alunno conosce l'importanza delle attività motorie come corretto stile di vita.</p> <p>Conosce le principali norme di igiene, abbigliamento, rispetto e cura del corpo.</p> <p>Porta il materiale idoneo alle attività proposte</p> <p>Rispetta le consegne e le regole.</p> <p>Utilizza correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra,</p>	<p><b>Livello avanzato</b> L'alunno applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria</p> <p><b>Livello intermedio</b> L'alunno applica comportamenti che tutelano la salute e il benessere personale</p> <p><b>Livello base</b></p>



		Sa applicare nozioni di matematica nell’organizzazione dello spazio di gioco.	L’alunno se guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale <b>Livello in via di prima acquisizione</b> L’alunno applica comportamenti non sempre corretti
<b>Competenza digitale</b>	Ricerca riconosce e rielabora le nozioni fondamentali dei percorsi disciplinari utilizzando strumenti digitali.	Utilizza strumenti digitali per ricercare e conoscere metodi e funzioni delle attività motorie.	<b>Livello avanzato</b> utilizza in modo autonomo e creativo i principali strumenti informatici e digitali. <b>Livello intermedio</b> utilizza in modo autonomo i principali strumenti informatici e digitali. <b>Livello base</b> utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali. <b>Livello in via di prima acquisizione</b> utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali opportunamente guidato.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Applica a se stesso i comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Sa migliorare le capacità di resistenza e mobilità articolare. Sa migliorare le capacità di forza muscolare e velocità. Sa verificare le proprie possibilità di movimento attraverso la misurazione delle qualità motorie condizionali di base, con test motori.	<b>Livello avanzato</b> L’alunno autonomamente è in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici <b>Livello intermedio</b> L’alunno con la supervisione dell’insegnante è in grado di distribuire lo sforzo in relazione

			<p>all'attività richiesta e praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica consapevolmente</p> <p><b>Livello base</b> L'alunno su sollecitazione dell'insegnante è in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta. Pratica attività di movimento non sempre in relazione alla propria efficienza fisica</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> L'alunno non sempre è in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta. Pratica attività di movimento con poca consapevolezza della propria efficienza fisica</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune praticando attivamente i valori sportivi e il rispetto delle regole.</p>	<p>Conosce la struttura dei giochi proposti. Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole. Accetta la sconfitta e la vittoria, rispetta gli avversari. Si relaziona positivamente con l'altro e con il gruppo, nel rispetto di regole, ruoli, persone e risultati.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> L'alunno ha interiorizzato le regole, rispetta i compagni e gli avversari collaborando attivamente e con atteggiamento propositivo al risultato finale</p> <p><b>Livello intermedio</b> Conosce le regole, generalmente rispetta compagni e avversari, collabora spontaneamente</p> <p><b>Livello base</b></p>

			<p>Conosce le principali regole, non sempre rispetta compagni e avversari, deve essere indirizzato a una partecipazione più attiva</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Conosce superficialmente le principali regole, ha ancora difficoltà a relazionarsi con compagni e avversari, partecipa all'attività proposta in modo superficiale</p>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	<p>Esegue i principali elementi tecnici semplificati di alcuni sport individuali e di squadra (atletica leggera, basket, pallamano, calcio, pallavolo). Sperimenta semplici strategie di gioco e tattiche in collaborazione con i compagni</p> <p>Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove durante i giochi di squadra.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>L'alunno conosce e applica la tecnica acquisita in modo efficace e personale.</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>Conosce e sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>Conosce le tecniche di base delle discipline proposte e le sa applicare in condizioni tattiche elementari</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Conosce superficialmente le tecniche di base delle discipline sportive e dimostra ancora qualche incertezza nell'applicarle</p>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed</b>	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti praticando attivamente i valori sportivi e il rispetto delle regole.	L'alunno è in grado di coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base combinandoli fra di loro (correre, saltare, lanciare, afferrare etc.).	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>Padroneggia movimenti complessi con risposte personali, in base alle varie situazioni</p> <p><b>Livello intermedio</b></p>

<b>espressione culturali</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo.	Sa controllare e gestire condizioni di equilibrio statico e dinamico. Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Sa orientarsi in ambienti scolastici con l'aiuto di mappe.	Controlla azioni combinate in situazioni complesse <b>Livello base</b> Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici. <b>Livello in via di prima acquisizione.</b> Controlla con difficoltà le azioni motorie
------------------------------	--------------------------------------	---	---

↑ <b>SECONDARIA-CLASSE SECONDA</b>			
<b>Competenze europee</b>	<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Conosce e applica i regolamenti delle principali discipline sportive. L'alunno sa organizzare ed esporre gli elementi teorici della disciplina: conosce la traumatologia sportiva, primo soccorso, i principi fondamentali dell'alimentazione.	<b>Livello avanzato</b> L'alunno ha interiorizzato le regole delle principali discipline sportive e le applica in modo autonomo. Dimostra conoscenze sicure e approfondite, rielabora autonomamente i contenuti della disciplina. <b>Livello intermedio</b> Conosce le regole delle principali discipline sportive, generalmente le applica in modo autonomo.

			<p>Dimostra conoscenze sicure, a volte è in grado di rielaborare autonomamente i contenuti della disciplina</p> <p><b>Livello base</b>          Conosce le principali regole delle discipline sportive, non sempre le applica in modo autonomo.</p> <p>Dimostra conoscenze parziali, se guidato riesce a rielaborare alcuni contenuti</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b>          Conosce superficialmente le principali regole delle discipline sportive, presenta ancora difficoltà nella loro applicazione. Dimostra conoscenze parziali e frammentarie</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza gli aspetti comunicativi relazionali espressivi del linguaggio motorio.</p>	<p>É in grado di rappresentare con il movimento sensazioni, emozioni, immagini, sentimenti, ed idee esegue semplici coreografie seguendo tempi ritmici diversi.</p> <p>Conosce i gesti arbitrari dei principali sport di squadra.</p> <p>Sa decodificare i gesti dei compagni e degli avversari in situazioni di gioco.</p>	<p><b>Livello avanzato</b>          L'alunno dimostra ottime capacità, padroneggia linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi</p> <p><b>Livello intermedio</b>          L'alunno dimostra buone capacità, utilizza i linguaggi in maniera personale</p> <p><b>Livello base</b>          L'alunno dimostra sufficienti capacità e utilizza i linguaggi in modo codificato.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione.</b>          L'alunno dimostra di avere acquisito parziali</p>

			capacità, utilizza i linguaggi in modo non sempre corretto
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli	<p>Conosce e pratica l’attività motoria come corretto stile di vita anche in relazione ai cambiamenti morfologici caratteristici dell’età.</p> <p>Sa adottare le principali norme di igiene legate all’attività fisica ed applicarle.</p> <p>Sa adottare i comportamenti appropriati per la sicurezza propria</p> <p>Sa utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra, in rapporto a se stessi ed agli altri.</p> <p>Sa applicare competenze matematiche nell’organizzazione dello spazio di gioco.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> L’alunno applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria</p> <p><b>Livello intermedio</b> L’alunno applica comportamenti che tutelano la salute e il benessere personale</p> <p><b>Livello base</b> L’alunno se guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> L’alunno applica comportamenti non sempre corretti</p>
<b>Competenza digitale</b>	Ricerca riconosce e rielabora le nozioni fondamentali dei percorsi disciplinari utilizzando strumenti digitali.	Utilizza strumenti digitali per ricercare conoscere e organizzare metodi e funzioni delle attività motorie.	<p><b>Livello avanzato</b> utilizza in modo autonomo e creativo i principali strumenti informatici e digitali.</p> <p><b>Livello intermedio</b> utilizza in modo autonomo i principali strumenti informatici e digitali.</p> <p><b>Livello base</b></p>

			<p>utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali opportunamente guidato.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Applica a se stesso i comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>	<p>Sa gestire le capacità di resistenza e mobilità articolare.</p> <p>Sa gestire le capacità di forza muscolare e velocità.</p> <p>Ha consapevolezza che con la distribuzione dello sforzo in relazione all’attività richiesta migliora la propria efficienza fisica.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> L’alunno autonomamente è in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</p> <p><b>Livello intermedio</b> L’alunno con la supervisione dell’insegnante è in grado di distribuire lo sforzo in relazione all’attività richiesta e praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica consapevolmente</p> <p><b>Livello base</b> L’alunno su sollecitazione dell’insegnante è in grado di distribuire lo sforzo in relazione all’attività richiesta. Pratica attività di movimento non sempre in relazione alla propria efficienza fisica</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> L’alunno non sempre è in grado di distribuire lo sforzo in relazione all’attività richiesta.</p>

			Pratica attività di movimento con poca consapevolezza della propria efficienza fisica
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune praticando attivamente i valori sportivi e il rispetto delle regole.	Applica le regole nella pratica dei giochi sportivi proposti. Partecipa attivamente al gioco rispettando indicazioni e regole In modo propositivo. Sa intervenire e risolvere eventuali conflitti tra compagni e avversari.	<p><b>Livello avanzato</b> L'alunno ha interiorizzato e sa applicare in modo autonomo le regole dei giochi sportivi, rispetta i compagni e gli avversari collaborando attivamente e con atteggiamento propositivo al risultato finale. E' in grado di risolvere eventuali conflitti tra i compagni</p> <p><b>Livello intermedio</b> Conosce e applica le regole, dei giochi sportivi, rispetta compagni e avversari, collabora spontaneamente. Generalmente interviene per risolvere eventuali conflitti tra i compagni</p> <p><b>Livello base</b> Conosce le principali regole, generalmente rispetta compagni e avversari, deve essere indirizzato a una partecipazione più attiva. In alcune occasioni è in grado di intervenire a sostegno di compagni e avversari</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> Conosce superficialmente le principali regole, ha ancora difficoltà a relazionarsi con compagni e avversari, partecipa all'attività</p>



			proposta in modo superficiale. Ancora si lascia coinvolgere in eventuali conflitti
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Esegue i fondamentali dei giochi sportivi e gli elementi tecnici degli sport individuali. Conosce e applica semplici strategie di gioco e tattiche in collaborazione con i compagni e nel rispetto degli avversari Utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove che si presentano nell'esecuzione di sport di squadra	<b>Livello avanzato</b> sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e le tattiche delle discipline sportive proposte mostrando fair play <b>Livello intermedio</b> sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play. <b>Livello base.</b> Conosce le tecniche di base delle discipline sportive praticate e le applica su sollecitazione dell'insegnante. <b>Livello in via di prima acquisizione.</b> Conosce superficialmente le tecniche di base delle discipline sportive e non sempre è in grado di applicarle.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti praticando attivamente i valori sportivi e il rispetto delle regole. Si orienta nello spazio e nel tempo	Sa mettere in atto le capacità di coordinazione riferite a Spazio-Tempo-Equilibrio-Ritmo-Rapidità- Differenziazione. Esegue movimenti da semplici a più complessi, seguendo tempi ritmici diversi. Sa controllare il gesto motorio (consolidamento dello schema corporeo e delle lateralità)	<b>Livello avanzato</b> Padroneggia movimenti complessi con risposte personali, in base alle varie situazioni <b>Livello intermedio</b> Controlla azioni combinate in situazioni complesse <b>Livello base</b> Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici.

		Si orienta in ambiente naturale e scolastico con l'utilizzo di mappe	<b>Livello in via di prima acquisizione</b> Controlla con difficoltà le azioni motorie
--	--	--	---

↑ **SECONDARIA-CLASSE TERZA**

↑ <b>SECONDARIA-CLASSE TERZA</b>			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	<p>Conosce e applica correttamente i regolamenti sportivi degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice.</p> <p>Sa organizzare rielaborare ed esporre gli elementi teorici della disciplina: principi generali dell'allenamento, elementi di storia dell'educazione fisica.</p> <p>Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>	<p><b>Livello avanzato</b> L'alunno ha interiorizzato le regole delle principali discipline sportive, le applica in modo autonomo e sa assumere il ruolo di giudice e di arbitro. Dimostra conoscenze sicure e approfondite, rielabora autonomamente i contenuti della disciplina.</p> <p><b>Livello intermedio</b> Conosce le regole delle principali discipline sportive, generalmente le applica in modo autonomo assumendo il ruolo di arbitro. Dimostra conoscenze sicure, a volte è in grado di rielaborare autonomamente i contenuti della disciplina</p> <p><b>Livello base</b></p>

			<p>Conosce le principali regole delle discipline sportive, non sempre le applica in modo autonomo, se guidato sa assumere il ruolo di arbitro. Dimostra conoscenze parziali, se guidato riesce a rielaborare alcuni contenuti</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p> <p>Conosce superficialmente le principali regole delle discipline sportive, presenta ancora difficoltà nella loro applicazione. Dimostra conoscenze parziali e frammentarie</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza gli aspetti comunicativi relazionali espressivi del linguaggio motorio.</p>	<p>Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’animo mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Esegue coreografie anche complesse seguendo tempi ritmici diversi.</p> <p>Sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all’applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.</p>	<p><b>Livello avanzato</b></p> <p>L’alunno dimostra ottime capacità, padroneggia linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi</p> <p><b>Livello intermedio</b></p> <p>L’alunno dimostra buone capacità, utilizza i linguaggi in maniera personale</p> <p><b>Livello base</b></p> <p>L’alunno dimostra sufficienti capacità e utilizza i linguaggi in modo codificato.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione.</b></p> <p>L’alunno dimostra di avere acquisito parziali capacità, utilizza i linguaggi in modo non sempre corretto</p>


<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>E' in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Sa adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Sa applicare nozioni di matematica nell'organizzazione dello spazio di gioco.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> L'alunno segue piani di lavoro per il miglioramento delle proprie prestazioni, applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria. <b>Livello intermedio</b> L'alunno segue semplici piani di lavoro per migliorare le proprie prestazioni, applica comportamenti che tutelano la salute e il benessere personale <b>Livello base</b> L'alunno, se guidato, segue semplici piani di lavoro per migliorare le proprie prestazioni, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale <b>Livello in via di prima acquisizione</b> L'alunno applica comportamenti non sempre corretti e segue piani di lavoro per migliorare le proprie capacità solo su sollecitazione dell'insegnante</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Ricerca riconosce e rielabora le nozioni fondamentali dei percorsi disciplinari utilizzando strumenti digitali.</p>	<p>Ricerca, organizza e rielabora in modo personale e approfondito la tecnica del percorso disciplinare, utilizzando strumenti digitali.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> utilizza in modo autonomo e creativo i principali strumenti informatici e digitali. <b>Livello intermedio</b></p>

			<p>utilizza in modo autonomo i principali strumenti informatici e digitali.</p> <p><b>Livello base</b> utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali opportunamente guidato.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Applica a se stesso i comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>	<p>É in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo e rilassamento muscolare.</p> <p>Pratica attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> L’alunno autonomamente è in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</p> <p><b>Livello intermedio</b> L’alunno con la supervisione dell’insegnante è in grado di distribuire lo sforzo in relazione all’attività richiesta e praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica consapevolmente</p> <p><b>Livello base</b> L’alunno su sollecitazione dell’insegnante è in grado di distribuire lo sforzo in relazione all’attività richiesta. Pratica attività di movimento non sempre in relazione alla propria efficienza fisica</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p>

			<p>L'alunno non sempre è in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta nonostante la guida dell'insegnante. Pratica attività di movimento con poca consapevolezza della propria efficienza fisica</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune praticando attivamente i valori sportivi e il rispetto delle regole.</p>	<p>L'alunno conosce e rispetta le regole nella pratica ludico -sportiva con autocontrollo e rispetto per l'altro sviluppando una costruttiva capacità di collaborazione. Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria che in caso di sconfitta. Mette in atto comportamenti collaborativi, rispetta i compagni e gli avversari.</p>	<p><b>Livello avanzato</b> L'alunno ha interiorizzato e sa applicare in modo autonomo le regole dei giochi sportivi, rispetta i compagni e gli avversari collaborando attivamente e con atteggiamento propositivo al risultato finale. Sa gestire in modo consapevole e con autocontrollo le situazioni competitive</p> <p><b>Livello intermedio</b> Conosce e applica le regole, dei giochi sportivi, generalmente rispetta compagni e avversari, collabora spontaneamente. Generalmente riesce a gestire consapevolmente e con autocontrollo le situazioni competitive</p> <p><b>Livello base</b> Conosce le principali regole, non sempre rispetta compagni e avversari, deve essere indirizzato a una partecipazione più attiva. In alcune occasioni è in grado di gestire le situazioni competitive.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b></p>

			<p>Conosce superficialmente le principali regole, ha ancora difficoltà a relazionarsi con compagni e avversari, partecipa all’attività proposta in modo superficiale. Ancora si lascia coinvolgere in eventuali conflitti</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	<p>Sa utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici nei vari sport. Realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Utilizza l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali.</p>	<p><b>Livello avanzato</b>            sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e le tattiche delle discipline sportive proposte utilizzando l’esperienza motoria per risolvere situazioni nuove. Mette in atto comportamenti collaborativi</p> <p><b>Livello intermedio</b>            sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte talvolta utilizzando l’esperienza motoria per risolvere situazioni inusuali. Generalmente mette in atto comportamenti collaborativi.</p> <p><b>Livello base.</b>            Applica le tecniche di base delle discipline sportive praticate. I suoi comportamenti non sempre sono collaborativi</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione.</b>            Applica in modo superficiale le tecniche di base delle discipline sportive. Difficilmente collabora con i compagni</p>

<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<p>É consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti praticando attivamente i valori sportivi e il rispetto delle regole.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa proponendo anche varianti.</p> <p>Utilizza e correla le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Sa orientarsi nell’ambiente naturale anche attraverso ausili specifici</p>	<p><b>Livello avanzato</b> Padroneggia movimenti complessi con risposte personali e creative, in base alle varie situazioni di gioco</p> <p><b>Livello intermedio</b> Controlla azioni combinate in situazioni complesse adattandole alle situazioni di gioco</p> <p><b>Livello base</b> Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici di gioco</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione</b> Controlla con difficoltà le azioni motorie</p>
---	--	---	---

 <b>LIVELLO</b>	
<b>Livello avanzato</b>	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenze; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.
<b>Livello intermedio</b>	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti
<b>Livello base</b>	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell’adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare



Livello iniziale	Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze