

CURRICOLO VERTICALE

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

GEOGRAFIA

| Scuola Primaria | Scuola secondaria di primo grado |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ Classe prima▶ Classe seconda▶ Classe terza | <ul style="list-style-type: none">▶ Classe prima▶ Classe seconda▶ Classe terza |

▶ [Classe quarta](#)

▶ [Classe quinta](#)

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

↑ [PRIMARIA-CLASSE PRIMA](#)

| Le competenze europee | TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | INDICATORI DI COMPETENZA | LIVELLO |
|---|---|--|--|
| Competenza alfabetica funzionale | <p>Si orienta nello spazio circostante utilizzando semplici concetti topologici (destra-sinistra, avanti -dietro, sopra-sotto...).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati a rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Possiede il concetto di regione geografica (fisica, politica tematica)</p> | <p>Riconosce e denomina indicatori topologici (destra-sinistra, avanti -dietro, sopra-sotto). Individua percorsi nello spazio circostante, sulla base di indicatori topologici conosciuti.</p> <p>Riconosce e sa muoversi negli spazi quotidianamente vissuti (casa, scuola, quartiere, palestra).</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno si orienta nello spazio usando gli indicatori topologici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p> <p>Livello intermedio: l'alunno si orienta nello spazio usando gli indicatori topologici in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno si orienta nello spazio usando gli indicatori topologici in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno si orienta nello spazio usando gli indicatori topologici solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza multilinguistica</p> | <p>Riconosce le posizioni, proprie, di altre persone o di oggetti, nello spazio e le rappresenta graficamente. Rappresenta con semplici disegni oggetti e ambienti noti osservati.</p> | <p>Traccia semplici percorsi e disegna ambienti a lui noti.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno elabora mappe mentali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno elabora mappe mentali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno elabora mappe mentali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno elabora mappe mentali solo in alcune situazioni note in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> | <p>Utilizza il linguaggio topografico per muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando concetti topologici, mappe di spazi noti e percorsi.</p> | <p>Utilizza concetti topografici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra) in semplici percorsi.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno rappresenta graficamente gli oggetti nello spazio in situazioni note o non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno rappresenta graficamente gli oggetti nello spazio in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno rappresenta graficamente gli oggetti nello spazio in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno rappresenta graficamente gli oggetti nello spazio solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza digitale</p> | <p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione TV, Computer...).</p> <p>Utilizza i mezzi informatici con la guida dell'insegnante.</p> | <p>Osserva l'ambiente vissuto anche con strumenti digitali.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno utilizza i mezzi informatici ai fini dell'osservazione dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>Livello intermedio: l'alunno utilizza i mezzi informatici ai fini dell'osservazione dell'ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno utilizza i mezzi informatici ai fini dell'osservazione dell'ambiente in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite del docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno utilizza i mezzi informatici ai fini dell'osservazione dell'ambiente solo in alcune situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <p>Comprende lo spazio circostante. Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni e gli utilizzi dei vari spazi.</p> | <p>Rispetta le regole degli ambienti in cui si muove, riconoscendo il valore degli spazi condivisi.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno riconosce le funzioni e le connessioni degli spazi vissuti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno riconosce le funzioni e le connessioni degli spazi vissuti in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l’alunno riconosce le funzioni e le connessioni degli spazi vissuti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno riconosce le funzioni e le connessioni degli spazi vissuti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo</p> <p>Comprende l’importanza del rispetto dell’ambiente e degli spazi condivisi.</p> | <p>Individua e descrive gli elementi che caratterizzano l’ambiente circostante.</p> <p>Inizia a comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente di vita e gli spazi personali e comuni.</p> | <p>Livello avanzato: l’alunno comprende il valore del rispetto degli spazi e degli ambienti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l’alunno comprende il valore del rispetto degli spazi e degli ambienti in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>Livello base: l’alunno comprende il valore del rispetto degli spazi e degli ambienti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno comprende il valore del rispetto degli spazi e degli ambienti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza imprenditoriale</p> | <p>Conosce l’ambiente circostante attraverso l’osservazione diretta, intuendo le caratteristiche specifiche.</p> <p>Ipotizza azioni positive da attuare nell’ambiente circostante per il bene comune.</p> | <p>Individua soluzioni a semplici problemi dell’ambiente in cui vive.</p> | <p>Livello avanzato: l’alunno trova soluzioni a semplici problemi dell’ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l’alunno trova soluzioni a semplici problemi dell’ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l’alunno trova soluzioni a semplici problemi dell’ambiente in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno trova soluzioni a semplici problemi dell'ambiente solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>Individua analogie e differenze con i principali ambienti di vita (scuola, casa, palestra...) e le loro funzioni.</p> | <p>Confronta le caratteristiche dei vari ambienti di vita.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno confronta le caratteristiche dei vari ambienti e ne coglie le connessioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno confronta le caratteristiche dei vari ambienti e ne coglie le connessioni in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno confronta le caratteristiche dei vari ambienti e ne coglie le connessioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno confronta le caratteristiche dei vari ambienti e ne coglie le connessioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
|--|--|--|--|

| ↑ PRIMARIA-CLASSE SECONDA | | | |
|--|---|--|--|
| Le competenze europee | TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | INDICATORI DI COMPETENZA | LIVELLO |
| <p>Competenza alfabetica funzionale</p> | <p>Ricava informazioni geografiche da concetti topologici (destra-sinistra, avanti -dietro, sopra-sotto...).</p> <p>Descrive oralmente lo spazio circostante, raccogliendo semplice informazioni.</p> | <p>Riconosce e denomina indicatori topologici (destra-sinistra, avanti -dietro, sopra-sotto...).</p> <p>Individua percorsi nello spazio circostante, sulla base di indicatori topologici conosciuti.</p> <p>Visualizza carte mentali degli spazi quotidianamente vissuti (casa, scuola, quartiere...).</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno si orienta nello spazio usando gli indicatori topologici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p> <p>Livello intermedio: l'alunno si orienta nello spazio usando gli indicatori topologici in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno si orienta nello spazio usando gli indicatori topologici in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno si orienta nello spazio usando gli indicatori topologici solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza multilinguistica</p> | <p>Riconosce le posizioni, proprie di altre persone o di oggetti nello spazio e li rappresenta graficamente.</p> <p>Rappresenta in prospettiva verticale (in pianta) oggetti osservati.</p> <p>Usa alcuni simboli per indicare sugli schizzi cartografici, elementi dell’ambiente rappresentato.</p> | <p>Elabora mappe mentali, realizza percorsi all’interno di ambienti a lui noti.</p> <p>Utilizza semplici simboli topografici.</p> | <p>Livello avanzato: l’alunno elabora mappe mentali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l’alunno elabora mappe mentali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l’alunno elabora mappe mentali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno elabora mappe mentali solo in alcune situazioni note in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> | <p>Utilizza il linguaggio topografico per rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, della propria cameretta.) in base ai riferimenti topografici.</p> <p>Traccia semplici percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Legge ed interpreta semplici mappe e reticoli.</p> | <p>Riconosce e utilizza i concetti topografici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra).</p> <p>Sa individuare e collocare elementi in un reticolo secondo le coordinate date.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno rappresenta graficamente gli oggetti nello spazio in situazioni note o non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno rappresenta graficamente gli oggetti nello spazio in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno rappresenta graficamente gli oggetti nello spazio in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno rappresenta graficamente gli oggetti nello spazio solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza digitale</p> | <p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione TV, Computer...).</p> | <p>Estende le proprie carte mentali all'ambiente vissuto attraverso l'osservazione (filmati e fotografie, immagini, disegni).</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno utilizza i mezzi informatici ai fini dell'osservazione dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Utilizza i mezzi informatici con la guida dell'insegnante.</p> | | <p>dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno utilizza i mezzi informatici ai fini dell'osservazione dell'ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. Livello base: l'alunno utilizza i mezzi informatici ai fini dell'osservazione dell'ambiente in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite del docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità. Livello in via di prima acquisizione: l'alunno utilizza i mezzi informatici ai fini dell'osservazione dell'ambiente solo in alcune situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <p>Comprende lo spazio circostante. Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le connessioni, e le regole condivise.</p> | <p>Ipotizza interventi e soluzioni positive per migliorare l'ambiente in cui vive. Reperisce informazioni dall'ambiente circostante. Organizza le informazioni (ordina-confronta-collega).</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno riconosce le funzioni e le connessioni degli spazi vissuti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Livello intermedio: l'alunno riconosce le funzioni e le connessioni degli spazi vissuti in</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l’alunno riconosce le funzioni e le connessioni degli spazi vissuti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno riconosce le funzioni e le connessioni degli spazi vissuti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo</p> <p>Comprende l’importanza del rispetto dell’ambiente e degli spazi condivisi.</p> | <p>Individua e descrive gli elementi che caratterizzano l’ambiente circostante. Inizia a comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente di vita e gli spazi personali e comuni.</p> | <p>Livello avanzato: l’alunno comprende il valore del rispetto degli spazi e degli ambienti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l’alunno comprende il valore del rispetto degli spazi e degli ambienti in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l’alunno comprende il valore del rispetto degli spazi e degli ambienti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno comprende il valore del rispetto degli spazi e degli ambienti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza imprenditoriale</p> | <p>Conosce l’ambiente circostante attraverso l’osservazione diretta, intuendo le caratteristiche e le funzioni specifiche.</p> <p>Ipotizza azioni positive da attuare nell’ambiente circostante.</p> <p>Riconosce le connessioni positive e negative dell’individuo sull’ ambiente.</p> | <p>Progetta e mette in atto soluzioni a semplici problemi dell’ambiente in cui vive.</p> | <p>Livello avanzato: l’alunno trova soluzioni a semplici problemi dell’ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l’alunno trova soluzioni a semplici problemi dell’ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l’alunno trova soluzioni a semplici problemi dell’ambiente in situazioni</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno trova soluzioni a semplici problemi dell'ambiente solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>Individua analogie e differenze con i principali ambienti di vita (scuola, casa, palestra...) le loro funzioni e connessioni.</p> | <p>Confronta le caratteristiche e connessioni dei vari ambienti di vita.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno confronta le caratteristiche dei vari ambienti e ne coglie le connessioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno confronta le caratteristiche dei vari ambienti e ne coglie le connessioni in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno confronta le caratteristiche dei vari ambienti e ne coglie le connessioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno confronta le caratteristiche dei vari ambienti e ne coglie le connessioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
|--|--|--|--|

| ↑ PRIMARIA-CLASSE TERZA | | | |
|---|--|--|--|
| Le competenze europee | TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | INDICATORI DI COMPETENZA | LIVELLO |
| Competenza alfabetica funzionale | <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati a rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p> <p>Possiede il concetto di regione geografica (fisica, politica tematica)</p> | <p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste...)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici).</p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> | <p>Livello avanzato: l’alunno individua le caratteristiche dei diversi paesaggi naturali ed antropici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l’alunno individua le caratteristiche dei diversi paesaggi naturali ed antropici in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l’alunno individua le caratteristiche dei diversi paesaggi naturali ed</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>antropici in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno individua le caratteristiche dei diversi paesaggi naturali ed antropici solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza multilinguistica</p> | <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici carte geografiche, realizzare carte tematiche, progettare brevi percorsi ed itinerari di viaggio.</p> | <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali.</p> <p>Interpreta carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno interpreta carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle e realizza semplici percorsi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno interpreta carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle e realizza semplici percorsi in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno interpreta carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle e realizza semplici percorsi in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno interpreta carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle e realizza semplici percorsi solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> | <p>Si orienta <i>sulle</i> carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, fotografie ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> | <p>Riconosce e utilizza i quattro punti cardinali. Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche). Interpreta semplici indicatori statistici socio-demografici ed economici.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno si orienta sulle carte in base ai punti cardinali e a quelli di riferimento in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno si orienta sulle carte in base ai punti cardinali e a quelli di riferimento in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno si orienta sulle carte in base ai punti cardinali e a quelli di riferimento in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno si orienta sulle carte in base ai punti cardinali e a quelli di riferimento solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza digitale</p> | <p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione TV, Computer).</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all’ambito in cui si trova ad operare.</p> | <p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, mappe del territorio locale).</p> | <p>Livello avanzato: l’alunno utilizza i mezzi digitali per estendere le proprie carte mentali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l’alunno utilizza i mezzi digitali per estendere le proprie carte mentali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l’alunno utilizza i mezzi digitali per estendere le proprie carte mentali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno utilizza i mezzi digitali per estendere le proprie carte mentali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Pone domande pertinenti.</p> | <p>Immagina soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</p> | <p>Livello avanzato: l’alunno reperisce ed organizza le informazioni immaginando soluzioni idonee nel proprio contesto di vita in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperita altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l’alunno reperisce ed organizza le informazioni immaginando soluzioni idonee nel proprio contesto di vita in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l’alunno reperisce ed organizza le informazioni immaginando soluzioni idonee nel proprio contesto di vita in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno reperisce ed organizza le informazioni immaginando soluzioni idonee nel proprio contesto di vita solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo. Comprende l’importanza del rispetto dell’ambiente e degli spazi condivisi.</p> | <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente.</p> <p>Inizia a comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente di vita e gli spazi personali e comuni.</p> | <p>Livello avanzato: l’alunno riconosce le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell’uomo comprendendo il valore del rispetto dell’ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l’alunno riconosce le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell’uomo comprendendo il valore del rispetto dell’ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l’alunno riconosce le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell’uomo comprendendo il valore del</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>rispetto dell'ambiente in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno riconosce le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo comprendendo il valore del rispetto dell'ambiente solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza imprenditoriale</p> | <p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.</p> | <p>Progetta e mette in atto soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno progetta e mette in atto soluzioni ai problemi dell'ambiente in cui vive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno progetta e mette in atto soluzioni ai problemi dell'ambiente in cui vive in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Livello base: l'alunno progetta e mette in atto soluzioni ai problemi dell'ambiente in cui vive in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno progetta e mette in atto soluzioni ai problemi dell'ambiente in cui vive solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>Individua analogie e differenze con i principali paesaggi naturali, con particolare attenzione a quelli italiani.</p> | <p>Confronta le caratteristiche dei vari paesaggi con quelli del proprio territorio.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno conosce le caratteristiche artistico-culturali del proprio territorio e ne apprezza il valore in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno conosce le caratteristiche artistico-culturali del proprio territorio e ne apprezza il valore in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno conosce le caratteristiche artistico-culturali del proprio</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>territorio e ne apprezza il valore in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo che in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno conosce le caratteristiche artistico-culturali del proprio territorio e ne apprezza il valore solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
|--|--|--|---|

| ↑ PRIMARIA-CLASSE QUARTA | | | |
|--|---|--|--|
| Le competenze europee | TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | INDICATORI DI COMPETENZA | LIVELLO |
| Competenza alfabetica funzionale | <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati a rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p> <p>Possiede il concetto di regione geografica (fisica, politica tematica).</p> | <p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste...)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici).</p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> | <p>Livello avanzato: l’alunno individua i vari aspetti dei paesaggi italiani (naturali ed antropici) in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l’alunno individua i vari aspetti dei paesaggi italiani (naturali ed antropici) in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno individua i vari aspetti dei paesaggi italiani (naturali ed antropici) in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno individua i vari aspetti dei paesaggi italiani (naturali ed antropici) solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza multilinguistica</p> | <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici carte geografiche, realizzare carte tematiche, progettare brevi percorsi ed itinerari di viaggio.</p> | <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali.</p> <p>Interpreta carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali-</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno utilizza le varie carte, grafici e tabelle per la conoscenza del territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno utilizza le varie carte, grafici e tabelle per la conoscenza del territorio in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>Livello base: l’alunno utilizza le varie carte, grafici e tabelle per la conoscenza del territorio in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno utilizza le varie carte, grafici e tabelle per la conoscenza del territorio solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> | <p>Si orienta <i>sulle</i> carte in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, fotografie ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> | <p>Riconosce e utilizza i quattro punti cardinali.</p> <p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche).</p> <p>Interpreta semplici indicatori statistici socio-demografici ed economici.</p> | <p>Livello avanzato: l’alunno si orienta nello spazio attraverso i punti cardinali ed interpreta semplici statistiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l’alunno si orienta nello spazio attraverso i punti cardinali ed interpreta semplici statistiche in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l’alunno si orienta nello spazio attraverso i punti cardinali ed interpreta</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>semplici statistiche in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione l'alunno si orienta nello spazio attraverso i punti cardinali ed interpreta semplici statistiche: solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza digitale</p> | <p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione TV, Computer).</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> | <p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, mappe del territorio locale).</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno utilizza i mezzi tecnologici per ampliare le conoscenze geografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno utilizza i mezzi tecnologici per ampliare le conoscenze geografiche in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno utilizza i mezzi tecnologici per ampliare le conoscenze geografiche in situazioni note ed essenziali</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno utilizza i mezzi tecnologici per ampliare le conoscenze geografiche solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Pone domande pertinenti.</p> | <p>Immagina soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno reperisce informazioni, le organizza ed immagina soluzioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno reperisce informazioni, le organizza ed immagina soluzioni in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno reperisce informazioni, le organizza ed immagina soluzioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno reperisce informazioni, le organizza ed immagina soluzioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo.</p> <p>Comprende l’importanza del rispetto dell’ambiente e degli spazi condivisi.</p> | <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente.</p> <p>Inizia a comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente di vita e gli spazi personali e comuni.</p> | <p>Livello avanzato: l’alunno conosce gli effetti degli interventi dell’uomo sull’ambiente e comprende il valore del rispetto verso la natura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l’alunno conosce gli effetti degli interventi dell’uomo sull’ambiente e comprende il valore del rispetto verso la natura in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l’alunno conosce gli effetti degli interventi dell’uomo sull’ambiente e comprende il valore del rispetto verso la natura in situazioni note ed essenziali</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno conosce gli effetti degli interventi dell'uomo sull'ambiente e comprende il valore del rispetto verso la natura solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza imprenditoriale</p> | <p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.</p> | <p>Progetta e mette in atto soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno ipotizza e mette in pratica soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno ipotizza e mette in pratica soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno ipotizza e mette in pratica soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno ipotizza e mette in pratica soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>Individua analogie e differenze con i principali paesaggi naturali, con particolare attenzione a quelli italiani.</p> | <p>Confronta le caratteristiche dei vari paesaggi con quelli del proprio territorio.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno confronta le caratteristiche del proprio territorio con gli altri paesaggi italiani e ne coglie la peculiarità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno confronta le caratteristiche del proprio territorio con gli altri paesaggi italiani e ne coglie la peculiarità in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno confronta le caratteristiche del proprio territorio con gli altri paesaggi italiani e ne coglie la peculiarità</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno confronta le caratteristiche del proprio territorio con gli altri paesaggi italiani e ne coglie la peculiarità solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
|--|--|--|--|

| ↑ <u>PRIMARIA-CLASSE QUINTA</u> | | | |
|---|--|--|--|
| Le competenze europee | TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | INDICATORI DI COMPETENZA | LIVELLO |
| Competenza alfabetica funzionale | <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati a rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Possiede il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</p> | <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste...).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici...).</p> <p>Utilizza il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno riconosce lo spazio geografico costituito da elementi fisici ed antropici connessi fra loro in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno riconosce lo spazio geografico costituito da elementi fisici ed antropici connessi fra loro in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno riconosce lo spazio geografico costituito da elementi fisici ed antropici connessi fra loro in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno riconosce lo spazio geografico costituito da elementi fisici ed antropici connessi fra loro solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza multilinguistica</p> | <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio</p> | <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. Interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno interpreta carte, grafici, elaborazioni digitali e statistiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno interpreta carte, grafici, elaborazioni digitali e statistiche in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>Livello base: l’alunno interpreta carte, grafici, elaborazioni digitali e statistiche in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno interpreta carte, grafici, elaborazioni digitali e statistiche solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> | <p>Si orienta <i>sulle</i> carte e sa orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> | <p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero).</p> <p>Utilizza la scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> | <p>Livello avanzato: l’alunno si orienta sulle carte e le sa orientare in base ai punti cardinali ed utilizza le coordinate geografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l’alunno si orienta sulle carte e le sa orientare in base ai punti cardinali ed utilizza le coordinate geografiche in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>Livello base: l’alunno si orienta sulle carte e le sa orientare in base ai punti cardinali ed utilizza le coordinate geografiche in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l’alunno si orienta sulle carte e le sa orientare in base ai punti cardinali ed utilizza le coordinate geografiche solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza digitale</p> | <p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione TV, Computer...).</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all’ambito in cui si trova ad operare.</p> | <p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).</p> | <p>Livello avanzato: l’alunno estende le proprie carte mentali attraverso l’uso degli strumenti digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l’alunno estende le proprie carte mentali attraverso l’uso degli strumenti digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>Livello base: l'alunno estende le proprie carte mentali attraverso l'uso degli strumenti digitali in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno estende le proprie carte mentali attraverso l'uso degli strumenti digitali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Pone domande pertinenti.</p> | <p>Immagina soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare)</p> <p>Applica strategie di studio.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno reperisce informazioni, le organizza ed applica strategie di studio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno reperisce informazioni, le organizza ed applica strategie di studio in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno reperisce informazioni, le organizza ed applica strategie di studio in</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno reperisce informazioni, le organizza ed applica strategie di studio solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Esercita cittadinanza attiva comprendendo l'importanza del rispetto ambiente e degli spazi.</p> | <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente.</p> <p>Prende iniziative per mantenere puliti ed efficienti gli oggetti, l'ambiente di vita e gli spazi personali e comuni.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno si impegna attivamente nel rispetto dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno si impegna attivamente nel rispetto dell'ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno si impegna attivamente nel rispetto dell'ambiente in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno si impegna attivamente nel rispetto dell'ambiente e solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza imprenditoriale</p> | <p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.</p> <p>Possiede spirito critico.</p> | <p>Progetta e mette in atto soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive.</p> | <p>Livello avanzato: l'alunno immagina e mette in atto soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno immagina e mette in atto soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno immagina e mette in atto soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno immagina e mette in atto soluzioni a semplici problemi dell'ambiente in cui vive solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
| <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti, con particolare attenzione a quelli italiani.</p> | | <p>Livello avanzato: l'alunno individua analogie e differenze tra il territorio italiano, l'Europa e il resto del mondo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio: l'alunno individua analogie e differenze tra il territorio italiano, l'Europa e il resto del mondo in situazioni note in modo autonomo e continuo ed in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base: l'alunno individua analogie e differenze tra il territorio italiano, l'Europa e il resto del mondo in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: l'alunno individua analogie e differenze tra il territorio italiano, l'Europa e il resto del mondo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
|--|--|--|---|

| |
|-------------------------------------|
| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
| GEOGRAFIA |

| ↑ SECONDARIA-CLASSE PRIMA | | | |
|---|---|---|--|
| Competenze europee | TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | INDICATORI DI COMPETENZA | LIVELLO |
| Competenza alfabetica funzionale | Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | Riconosce i processi di trasformazione dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo. | <p>Livello avanzato Sa usare efficacemente sia strumenti tradizionale sia digitali per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p> <p>Livello intermedio Sa usare sia strumenti tradizionali sia digitali per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p> <p>Livello base</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>Sa usare sia strumenti tradizionali sia digitali per leggere fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>Solo se opportunamente guidato/a, sa ricavare alcuni fenomeni territoriali attraverso l'uso di strumenti tradizionali e digitali.</p> |
| <p>Competenza multilinguistica</p> | <p>Utilizza le conoscenze e le abilità geografiche acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo globalizzato.</p> | <p>Riconosce le differenze tra culture e sa osservare i problemi fondamentali legati a realtà vicine e lontane.</p> | <p>Livello avanzato</p> <p>Sa analizzare in modo autonomo e consapevole sistemi territoriali vicini e lontani. Sa evidenziare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici nelle regioni e Paesi studiati.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Sa analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. Sa evidenziare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici nelle regioni e Paesi studiati.</p> <p>Livello base</p> <p>Sa esporre le conoscenze basilari sulle regioni e sui Paesi studiati.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>Solo se opportunamente guidato/a, riesce a comunicare alcune caratteristiche delle principali regioni europee e continentali, con qualche Paese particolarmente significativo.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | <p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> | <p>Si orientai nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali (anche con l’uso della bussola).</p> | <p>Livello avanzato Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala, con sicurezza e piena autonomia.</p> <p>Livello intermedio Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala.</p> <p>Livello base Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala, in modo sufficiente.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione Solo se opportunamente guidato/a, sa orientarsi nello spazio e sulle carte.</p> |
| <p>Competenza digitale</p> | <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> | <p>Usa strumenti, sia tradizionali sia digitali, per leggere fatti e fenomeni territoriali. Utilizza PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l’utilizzo di files multimediali.</p> | <p>Livello avanzato Utilizza in modo autonomo e creativo i principali strumenti informatici e digitali.</p> <p>Livello intermedio Utilizza in modo autonomo i principali strumenti informatici e digitali.</p> <p>Livello base Utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali opportunamente guidato.</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e</p> | <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze</p> | <p>lindividua gli elementi fondamentali del patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio.</p> | <p>Livello avanzato Mostra padronanza nel riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>capacità di imparare a imparare</p> | <p>storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Attiva processi di cooperazione e collaborazione finalizzati al raggiungimento di un obiettivo finale. Gestisce situazioni di conflitto ed è in grado di riflettere su se stesso.</p> | <p>Collega nuove informazioni ad alcune già possedute e sa riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> | <p>europei e mondiali, anche nelle loro trasformazioni.</p> <p>Collabora alla realizzazione di obiettivi comuni e contribuisce a coordinare l'organizzazione del lavoro cooperativo.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Sa riconoscere in modo adeguato le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani, europei e mondiali, anche nelle loro trasformazioni.</p> <p>Fornisce il proprio contributo alla condivisione degli scopi da parte del gruppo ed è propositivo nell'organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione ecc.).</p> <p>Livello base Sa riconoscere in modo essenziale le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani, europei e mondiali. Si sente parte del gruppo, condivide i suoi scopi e talvolta fornisce il suo contributo nell'organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione ecc.).</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>Solo se opportunamente guidato/a, sa riconoscere alcune caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani, europei e mondiali. Deve essere sollecitato a riconoscersi nel gruppo e nei suoi scopi e deve essere</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | stimolato nel contribuire a organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione ecc.). |
| Competenza in materia di cittadinanza | Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | Coglie l'importanza di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale e culturale, leggendo i fatti che hanno lasciato traccia nel territorio. Rispetta e applica le regole della convivenza civile, sia tra pari che nei confronti degli adulti. | <p>Livello avanzato Sa individuare e valorizzare con sicurezza il patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio. Rispetta ruoli e regole e interagisce positivamente nel gruppo.</p> <p>Livello intermedio Sa individuare e valorizzare il patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio. Rispetta ruoli e regole e interagisce nel gruppo.</p> <p>Livello base Sa individuare gli elementi fondamentali del patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio. Segue l'attività del gruppo e ne rispetta le modalità di funzionamento.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione Solo se opportunamente guidato sa distinguere elementi del patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio. Deve essere sollecitato nel rispettare ruoli e regole e nell'interagire costruttivamente.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Competenza imprenditoriale</p> | <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> | <p>Riconosce la propria responsabilità nella gestione di problematiche relative al territorio e alla tutela dell’ambiente.</p> <p>Esercita il proprio pensiero costruttivo applicando la creatività nella risoluzione dei problemi ed assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Utilizza strumenti di supporto alle decisioni.</p> | <p>Livello avanzato Arriva alla soluzione dei problemi utilizzando le risorse e i vincoli con originalità, ricorrendo anche alla rielaborazione della propria esperienza personale, in base alle esigenze. Sa controllare e rivedere il lavoro svolto, migliorandolo nella qualità e nella quantità delle informazioni fornite.</p> <p>Livello intermedio Sa cercare soluzioni efficaci senza scoraggiarsi di fronte alle difficoltà. Sa rivedere il lavoro svolto, controllando la forma espositiva e la correttezza delle informazioni fornite.</p> <p>Livello base Non affronta i compiti più complessi e applica regole e procedure basilari. Sa revisionare il lavoro svolto, correggendo le imprecisioni di maggiore entità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione È in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note. Non revisiona il lavoro svolto e riporta solo le informazioni essenziali.</p> |
| <p>Competenza in materia di consapevolezza ed</p> | <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come</p> | <p>Riconosce in modo essenziale le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani ed europei.</p> | <p>Livello avanzato Sa esprimere il proprio punto di vista e confrontarlo con quello di altri, con atteggiamenti rispettosi.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <p>espressione culturali</p> | <p>patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Costruisce l'identità personale e sociale in rapporto con l'alterità attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi.</p> | <p>Riiflette sulla propria eredità linguistica e culturale e sulla propria identità individuale e sociale. Inizia a maturare consapevolezza di sé e degli altri.</p> | <p>Accetta la diversità (sessuale, di capacità, etnica ecc.). Livello intermedio Sa esprimere in modo esauriente e comprensibile il proprio punto di vista. Accetta la diversità (sessuale, di capacità, etnica ecc.) Livello base Sa esprimere in modo razionale il proprio punto di vista. Riconosce la diversità (sessuale, di capacità, etnica ecc.), ma non sempre l'accetta. Livello in via di prima acquisizione Sa esprimere solo in alcuni casi un punto di vista personale. Fatica a riconoscere ed accettare la diversità.</p> |
|-------------------------------------|--|--|--|

| <p style="text-align: center;">↑ SECONDARIA-CLASSE SECONDA</p> | | | |
|--|--|---|---|
| Competenze europee | TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | INDICATORI DI COMPETENZA | LIVELLO |
| <p>Competenza alfabetica funzionale</p> | <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> | <p>Riconosce, utilizzando fonti e strumenti della disciplina, i processi di trasformazione dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo.</p> | <p>Livello avanzato Sa usare efficacemente sia strumenti tradizionale sia digitali per comprendere e comunicare fenomeni territoriali. Livello intermedio</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>Sa usare sia strumenti tradizionali sia digitali per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p> <p>Livello base Sa usare sia strumenti tradizionali sia digitali per leggere fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione Solo se opportunamente guidato/a, sa ricavare alcuni fenomeni territoriali attraverso l'uso di strumenti tradizionali e digitali.</p> |
| <p>Competenza multilinguistica</p> | <p>Utilizza le conoscenze e le abilità geografiche acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo globalizzato.</p> | <p>Comprendere opinioni e culture diverse e osserva i problemi fondamentali legati al contesto europeo.</p> | <p>Livello avanzato Sa analizzare in modo autonomo e consapevole sistemi territoriali vicini e lontani. Sa evidenziare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici nelle regioni e Paesi studiati.</p> <p>Livello intermedio Sa analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. Sa evidenziare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici nelle regioni e Paesi studiati.</p> <p>Livello base Sa esporre le conoscenze basilari sulle regioni e sui Paesi studiati.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione Solo se opportunamente guidato/a, riesce a comunicare alcune caratteristiche delle</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | principali regioni europee e continentali, con qualche Paese particolarmente significativo. |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti di riferimento fissi ed ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola). | <p>Livello avanzato Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala, con sicurezza e piena autonomia.</p> <p>Livello intermedio Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala.</p> <p>Livello base Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala, in modo sufficiente.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione Solo se opportunamente guidato/a, sa orientarsi nello spazio e sulle carte.</p> |
| Competenza digitale | Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | <p>Usa strumenti, sia tradizionali sia digitali, per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p> <p>Utilizza PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali.</p> | <p>Livello avanzato Utilizza in modo autonomo e creativo i principali strumenti informatici e digitali.</p> <p>Livello intermedio Utilizza in modo autonomo i principali strumenti informatici e digitali.</p> <p>Livello base Utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali opportunamente guidato.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Attiva processi di cooperazione e collaborazione finalizzati al raggiungimento di un obiettivo finale. Gestisce situazioni di conflitto ed è in grado di riflettere su se stesso.</p> | <p>Sa individuare con padronanza il patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio. Ricava, da fonti diverse, informazioni di base utili per i propri scopi e collega nuove informazioni ad alcune già possedute. Sa riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> | <p>Livello avanzato</p> <p>Mostra padronanza nel riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani, europei e mondiali, anche nelle loro trasformazioni.</p> <p>Collabora alla realizzazione di obiettivi comuni e contribuisce a coordinare l'organizzazione del lavoro cooperativo.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Sa riconoscere in modo adeguato le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani, europei e mondiali, anche nelle loro trasformazioni.</p> <p>Fornisce il proprio contributo alla condivisione degli scopi da parte del gruppo ed è propositivo nell'organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione ecc.).</p> <p>Livello base Sa riconoscere in modo essenziale le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani, europei e mondiali. Si sente parte del gruppo, condivide i suoi scopi e talvolta fornisce il suo contributo nell'organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione ecc.).</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>Solo se opportunamente guidato/a, sa riconoscere alcune caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani, europei e mondiali. Deve essere sollecitato a riconoscersi nel gruppo e nei suoi scopi e deve essere stimolato nel contribuire a organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione ecc.).</p> |
| <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> | <p>Analizza azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale e culturale, leggendo i fatti che hanno lasciato traccia nel territorio. Rispetta e applica le regole della convivenza civile, sia tra pari che nei confronti degli adulti.</p> | <p>Livello avanzato Sa individuare e valorizzare con sicurezza il patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio. Rispetta ruoli e regole e interagisce positivamente nel gruppo.</p> <p>Livello intermedio Sa individuare e valorizzare il patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio. Rispetta ruoli e regole e interagisce nel gruppo.</p> <p>Livello base Sa individuare gli elementi fondamentali del patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio. Segue l’attività del gruppo e ne rispetta le modalità di funzionamento.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Solo se opportunamente guidato sa distinguere elementi del patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio.</p> <p>Deve essere sollecitato nel rispettare ruoli e regole e nell’interagire costruttivamente.</p> |
| <p>Competenza imprenditoriale</p> | <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> | <p>Prende decisioni responsabili nella gestione di problematiche relative al territorio e alla tutela dell’ambiente, misurandosi con le difficoltà.</p> <p>Esercita il proprio pensiero costruttivo applicando la creatività nella risoluzione dei problemi e assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Utilizza strumenti di supporto alle decisioni.</p> | <p>Livello avanzato</p> <p>Arriva alla soluzione dei problemi utilizzando le risorse e i vincoli con originalità, ricorrendo anche alla rielaborazione della propria esperienza personale, in base alle esigenze. Sa controllare e rivedere il lavoro svolto, migliorandolo nella qualità e nella quantità delle informazioni fornite.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Sa cercare soluzioni efficaci senza scoraggiarsi di fronte alle difficoltà.</p> <p>Sa rivedere il lavoro svolto, controllando la forma espositiva e la correttezza delle informazioni fornite.</p> <p>Livello base Non affronta i compiti più complessi e applica regole e procedure basilari.</p> <p>Sa revisionare il lavoro svolto, correggendo le imprecisioni di maggiore entità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>È in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | Non revisiona il lavoro svolto e riporta solo le informazioni essenziali. |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Costruisce l'identità personale e sociale in rapporto con l'alterità attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi. | Riconosce in modo adeguato le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani ed europei, anche nelle loro trasformazioni storico-culturali. Riflette sulla propria eredità culturale e sulla propria identità individuale e sociale, anche in rapporto all'alterità. E' capace di maturare consapevolezza di sé e degli altri. | Livello avanzato Sa esprimere il proprio punto di vista e confrontarlo con quello di altri, con atteggiamenti rispettosi. Accetta la diversità (sessuale, di capacità, etnica ecc.). Livello intermedio Sa esprimere in modo esauriente e comprensibile il proprio punto di vista. Accetta la diversità (sessuale, di capacità, etnica ecc.) Livello base Sa esprimere in modo razionale il proprio punto di vista. Riconosce la diversità (sessuale, di capacità, etnica ecc.), ma non sempre l'accetta. Livello in via di prima acquisizione Sa esprimere solo in alcuni casi un punto di vista personale. Fatica a riconoscere ed accettare la diversità. |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|----------------|
| ↑ <u>SECONDARIA-CLASSE TERZA</u> | | | |
| Competenze europee | TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | INDICATORI DI COMPETENZA | LIVELLO |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Competenza alfabetica funzionale</p> | <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> | <p>Riconosce in modo critico, utilizzando fonti e strumenti della disciplina, i processi di trasformazione dell’ambiente ad opera dell’uomo o per cause naturali di diverso tipo.</p> | <p>Livello avanzato Sa usare efficacemente sia strumenti tradizionale sia digitali per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p> <p>Livello intermedio Sa usare sia strumenti tradizionali sia digitali per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p> <p>Livello base Sa usare sia strumenti tradizionali sia digitali per leggere fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione Solo se opportunamente guidato/a, sa ricavare alcuni fenomeni territoriali attraverso l’uso di strumenti tradizionali e digitali.</p> |
| <p>Competenza multilinguistica</p> | <p>Utilizza le conoscenze e le abilità geografiche acquisite per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo globalizzato.</p> | <p>Comprende opinioni e culture diverse e osservare in modo critico i problemi fondamentali del mondo globalizzato.</p> | <p>Livello avanzato Sa analizzare in modo autonomo e consapevole sistemi territoriali vicini e lontani. Sa evidenziare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici nelle regioni e Paesi studiati.</p> <p>Livello intermedio Sa analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. Sa evidenziare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici nelle regioni e Paesi studiati.</p> <p>Livello base</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Sa esporre le conoscenze basilari sulle regioni e sui Paesi studiati.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>Solo se opportunamente guidato/a, riesce a comunicare alcune caratteristiche delle principali regioni europee e continentali, con qualche Paese particolarmente significativo.</p> |
| <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> | <p>Si orienta, con sicurezza e con piena autonomia, nello spazio e sulle carte di diversa scala in base alle coordinate geografiche, ai punti di riferimento fissi ed ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola).</p> | <p>Livello avanzato</p> <p>Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala, con sicurezza e piena autonomia.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala.</p> <p>Livello base</p> <p>Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala, in modo sufficiente.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>Solo se opportunamente guidato/a, sa orientarsi nello spazio e sulle carte.</p> |
| <p>Competenza digitale</p> | <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> | <p>Usa efficacemente strumenti, sia tradizionali sia digitali, per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p> <p>Utilizza PC, periferiche, programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l'utilizzo di files multimediali.</p> | <p>Livello avanzato</p> <p>Utilizza in modo autonomo e creativo i principali strumenti informatici e digitali.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Utilizza in modo autonomo i principali strumenti informatici e digitali.</p> <p>Livello base</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>Utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali opportunamente guidato.</p> |
| <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo. Attiva processi di cooperazione e collaborazione finalizzati al raggiungimento di un obiettivo finale. Gestisce situazioni di conflitto ed è in grado di riflettere su se stesso.</p> | <p>Individua e valorizza con sicurezza il patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio.</p> <p>Ricava, da fonti diverse, informazioni utili per i propri scopi e sa collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. Sa riflettere sui propri errori, segnalati dall’insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli. Si orienta nella scelta futura della scuola superiore.</p> | <p>Livello avanzato</p> <p>Mostra padronanza nel riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani, europei e mondiali, anche nelle loro trasformazioni.</p> <p>Collabora alla realizzazione di obiettivi comuni e contribuisce a coordinare l’organizzazione del lavoro cooperativo.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Sa riconoscere in modo adeguato le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani, europei e mondiali, anche nelle loro trasformazioni.</p> <p>Fornisce il proprio contributo alla condivisione degli scopi da parte del gruppo ed è propositivo nell’organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione ecc.).</p> <p>Livello base Sa riconoscere in modo essenziale le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani, europei e mondiali. Si sente parte del gruppo, condivide i suoi scopi e talvolta fornisce il suo contributo nell’organizzare il</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione ecc.).</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>Solo se opportunamente guidato/a, sa riconoscere alcune caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani, europei e mondiali. Deve essere sollecitato a riconoscersi nel gruppo e nei suoi scopi e deve essere stimolato nel contribuire a organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione ecc.).</p> |
| <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> | <p>Sa progettare e analizzare azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale e culturale, leggendo e interpretando i fatti che hanno lasciato traccia nel territorio. Rispetta ed applica le regole della convivenza civile, sia tra pari che nei confronti degli adulti.</p> | <p>Livello avanzato</p> <p>Sa individuare e valorizzare con sicurezza il patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio. Rispetta ruoli e regole e interagisce positivamente nel gruppo.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Sa individuare e valorizzare il patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio. Rispetta ruoli e regole e interagisce nel gruppo.</p> <p>Livello base</p> <p>Sa individuare gli elementi fondamentali del patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio. Segue l'attività del gruppo e ne rispetta le modalità di funzionamento.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>Solo se opportunamente guidato sa distinguere elementi del patrimonio naturale e storico-artistico di un territorio.</p> <p>Deve essere sollecitato nel rispettare ruoli e regole e nell’interagire costruttivamente.</p> |
| <p>Competenza imprenditoriale</p> | <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> | <p>Prende decisioni responsabili nella gestione di problematiche relative al territorio e alla tutela dell’ambiente, proponendo idee e progetti creativi e misurandosi con le difficoltà.</p> <p>Esercita il proprio pensiero costruttivo applicando la creatività nella risoluzione dei problemi e sa assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Utilizza strumenti di supporto alle decisioni.</p> | <p>Livello avanzato</p> <p>Arriva alla soluzione dei problemi utilizzando le risorse e i vincoli con originalità, ricorrendo anche alla rielaborazione della propria esperienza personale, in base alle esigenze. Sa controllare e rivedere il lavoro svolto, migliorandolo nella qualità e nella quantità delle informazioni fornite.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Sa cercare soluzioni efficaci senza scoraggiarsi di fronte alle difficoltà.</p> <p>Sa rivedere il lavoro svolto, controllando la forma espositiva e la correttezza delle informazioni fornite.</p> <p>Livello base Non affronta i compiti più complessi e applica regole e procedure basilari.</p> <p>Sa revisionare il lavoro svolto, correggendo le imprecisioni di maggiore entità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>È in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> | <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Costruisce l'identità personale e sociale in rapporto con l'alterità attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi.</p> | <p>Mostra padronanza nel riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di paesaggi italiani, europei e mondiali, anche nelle loro trasformazioni storico-culturali.</p> <p>Riflette consapevolmente sulla propria eredità culturale e sulla propria identità individuale e sociale, anche in rapporto all'alterità. E' capace di maturare consapevolezza di sé e degli altri attraverso l'impiego del linguaggio interdisciplinare.</p> | <p>Non revisiona il lavoro svolto e riporta solo le informazioni essenziali.</p> <p>Livello avanzato Sa esprimere il proprio punto di vista e confrontarlo con quello di altri, con atteggiamenti rispettosi. Accetta la diversità (sessuale, di capacità, etnica ecc.).</p> <p>Livello intermedio Sa esprimere in modo esauriente e comprensibile il proprio punto di vista. Accetta la diversità (sessuale, di capacità, etnica ecc.)</p> <p>Livello base Sa esprimere in modo razionale il proprio punto di vista. Riconosce la diversità (sessuale, di capacità, etnica ecc.), ma non sempre l'accetta.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione Sa esprimere solo in alcuni casi un punto di vista personale. Fatica a riconoscere ed accettare la diversità.</p> |
|--|---|--|---|

|  LIVELLO | |
|--|---|
| Livello avanzato | Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenze; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti. |
| Livello intermedio | Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti |
| Livello base | Possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare |
| Livello iniziale | Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze |