

# CURRICOLO VERTICALE

## PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### MATEMATICA

Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <a href="#">Classe prima</a></li><li>▶ <a href="#">Classe seconda</a></li><li>▶ <a href="#">Classe terza</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <a href="#">Classe prima</a></li><li>▶ <a href="#">Classe seconda</a></li><li>▶ <a href="#">Classe terza</a></li></ul>

▶ [Classe quarta](#)

▶ [Classe quinta](#)

## SCUOLA PRIMARIA

### MATEMATICA

#### ↑ [PRIMARIA-CLASSE PRIMA](#)

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Utilizza il linguaggio per descrivere fatti numerici, caratteristiche degli insiemi, elementi geometrici.	Denomina e classifica elementi geometrici, enunciati, insiemi, fatti numerici	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno denomina e classifica elementi geometrici e descrive enunciati, insiemi e fatti numerici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno denomina e classifica elementi geometrici e descrive enunciati, insiemi e fatti numerici, in situazioni note in modo autonomo e continuo, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno denomina e classifica elementi geometrici e descrive enunciati, insiemi e fatti numerici in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

			<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno denomina e classifica elementi geometrici e descrive enunciati, insiemi e fatti numerici solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Riconosce la matematica come linguaggio.</p>	<p>Conosce e utilizza il codice numerico e la simbologia di base anche al di fuori del contesto disciplinare.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno riconosce e utilizza il codice numerico e la simbologia di base in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno riconosce e utilizza il codice numerico e la simbologia di base, in situazioni note in modo autonomo e continuo, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno utilizza il codice numerico e la simbologia di base in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno utilizza il codice numerico e la simbologia di base solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e</b></p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Utilizza le conoscenze logico-matematiche per</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri interi entro il 20. Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20 a mente e per iscritto (in riga). Ordina, seria,</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno legge, scrive, confronta numeri interi entro il 20, con i quali è in grado di eseguire addizioni e sottrazioni in situazioni note e non note; rappresenta la</p>

<p><b>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>operare nella realtà. Denomina e rappresenta forme del piano e dello spazio in relazioni a strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>classifica in base a criteri logici. Utilizza lo strumento righello per il disegno geometrico. Rappresenta la realtà con il disegno utilizzando forme geometriche.</p>	<p>realtà con il disegno in situazioni note e non note, utilizzando forme geometriche eseguite anche con il righello, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno legge, scrive, confronta numeri interi entro il 20 ed è in grado di eseguire con gli stessi addizioni e sottrazioni in modo autonomo e continuo per situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove per situazioni non note; rappresenta la realtà con il disegno, utilizzando forme geometriche eseguite anche con il righello, in situazioni note e, con l'ausilio di risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno legge, scrive, confronta numeri interi entro il 20 ed è in grado di eseguire con gli stessi addizioni e sottrazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>L'alunno rappresenta la realtà con il disegno, utilizzando forme geometriche eseguite anche con il righello mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo ma con discontinuità, oppure in modo continuo, anche se non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno legge, scrive, confronta numeri interi entro il</p>
---	---	---	---

			<p>20 ed è in grado di eseguire con gli stessi addizioni e sottrazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>Rappresenta la realtà con il disegno, utilizzando forme geometriche eseguite anche con il righello, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e possibili usi.</p>	<p>Utilizza la tecnologia per risolvere problemi di ordine quotidiano.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza la tecnologia per risolvere problemi di ordine quotidiano, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza la tecnologia per risolvere problemi di ordine quotidiano, in modo autonomo e continuo per situazioni note, e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove per situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo .</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno utilizza la tecnologia per risolvere problemi di ordine quotidiano in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza la tecnologia per risolvere problemi di ordine quotidiano, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il</p>

			supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. Osserva la realtà e formula domande per soddisfare curiosità e rispondere a bisogni.</p>	<p>Applica le conoscenze matematiche in semplici contesti quotidiani. Utilizza il pensiero logico per cogliere analogie e differenze e condivide questi pensieri con gli altri.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno applica le conoscenze matematiche in semplici contesti quotidiani, utilizza il pensiero logico per cogliere analogie e differenze e condivide questi pensieri con gli altri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno applica le conoscenze matematiche in semplici contesti quotidiani, utilizza il pensiero logico per cogliere analogie e differenze e condivide questi pensieri con gli altri, in modo autonomo e continuo per le situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, per le situazioni non note anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno applica le conoscenze matematiche in semplici contesti quotidiani, utilizza il pensiero logico per cogliere analogie e differenze e condivide questi pensieri con gli altri, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno applica le conoscenze matematiche in semplici contesti quotidiani, utilizza il pensiero logico per cogliere analogie e differenze e condivide questi pensieri con gli altri solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e</p>

			unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Collabora in gruppo.	Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno porta a termine compiti solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Partecipa ad iniziative proposte dalla scuola.	Realizzare semplici progetti. Chiede e fornisce aiuto in caso di necessità.	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno realizza semplici progetti, richiede e fornisce aiuto in caso di necessità, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno realizza semplici progetti, richiede e fornisce aiuto in caso di necessità, in situazioni note in modo</p>

			<p>autonomo e continuo; L'alunno realizza semplici progetti, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno realizza semplici progetti, richiede e fornisce aiuto in caso di necessità, in situazioni note ed essenziali e utilizza le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno realizza semplici progetti, richiede e fornisce aiuto in caso di necessità, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Comprende l'utilità del linguaggio matematico per condividere informazioni.</p>	<p>Conosce sistemi di notazione tipici di altre culture.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce sistemi di notazione tipici di altre culture in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce sistemi di notazione tipici di altre culture, in modo autonomo e continuo per le situazioni note, e utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce sistemi di notazione tipici di altre culture in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>



			<b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce sistemi di notazione tipici di altre culture solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	---

↑ <b>PRIMARIA-CLASSE SECONDA</b>			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici. Utilizza fonti di diverso tipo per cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Utilizza il linguaggio chiaro e specifico per confrontare, classificare elementi geometrici, insiemi, enunciati.	<p>Individua e utilizza i dati espliciti desunti da testi di problemi matematici e enunciati.</p> <p>Legge ed interpreta rappresentazioni (ideogrammi, istogrammi, diagrammi.)</p> <p>Denomina e classifica elementi geometrici, enunciati, insiemi.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare dati espliciti desunti da testi di problemi matematici, sa leggere e completare semplici rappresentazioni grafiche e tabelle, sa denominare e classificare i primi elementi geometrici, enunciati, insiemi, situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare dati espliciti desunti da testi di problemi matematici, sa leggere e completare semplici rappresentazioni grafiche e tabelle, sa denominare e classificare i primi elementi geometrici, enunciati, insiemi, in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare dati espliciti desunti da testi di problemi matematici, sa leggere e completare semplici rappresentazioni grafiche e tabelle, sa denominare e classificare i primi elementi</p>

			<p>geometrici, enunciati, insiemi, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno sa riconoscere e utilizzare dati espliciti desunti da testi di problemi matematici, sa leggere e completare semplici rappresentazioni grafiche e tabelle, sa denominare e classificare i primi elementi geometrici, enunciati, insiemi, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Riconosce la matematica come linguaggi. Utilizza il lessico specifico</p>	<p>Conosce e utilizza la simbologia e la punteggiatura di base anche al di fuori del contesto disciplinare. Riconosce e applica semplici algoritmi adatti al contesto.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura e algoritmi basilari, adatti al contesto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura e algoritmi basilari, adatti al contesto in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura e algoritmi basilari, adatti al contesto in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma</p>

			<p>discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura e algoritmi basilari, adatti al contesto solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Utilizza le conoscenze logico-matematiche per operare nella realtà. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. Denomina e rappresenta forme del piano e dello spazio in relazioni a strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri interi entro il 100. Esegue le quattro operazioni a mente e per iscritto. Ordina, seria e classifica in base a criteri logici. Utilizza lo strumento righello per il disegno geometrico. Rappresenta la realtà con il disegno utilizzando forme geometriche.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, diagrammi e grafici, sa eseguire le quattro operazioni a mente e per iscritto entro il 1000, sa utilizzare il righello per il disegno geometrico e semplici strumenti di misura, convenzionali e non, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, diagrammi e grafici, sa eseguire le quattro operazioni a mente e per iscritto entro il 1000, sa utilizzare il righello per il disegno geometrico e semplici strumenti di misura, convenzionali e non, in modo autonomo e continuo in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, diagrammi e grafici, sa eseguire le quattro operazioni a mente e per iscritto entro il</p>

			<p>1000, sa utilizzare il righello per il disegno geometrico e semplici strumenti di misura, convenzionali e non, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno sa leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, diagrammi e grafici, sa eseguire le quattro operazioni a mente e per iscritto entro il 1000, sa utilizzare il righello per il disegno geometrico e semplici strumenti di misura, convenzionali e non, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e possibili usi.</p>	<p>Utilizza la tecnologia per elaborare informazioni e risolvere problemi di ordine quotidiano.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno utilizza strumenti tecnologici per elaborare informazioni e risolvere problemi di ordine quotidiano, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno utilizza strumenti tecnologici per elaborare informazioni e risolvere problemi di ordine quotidiano in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno utilizza strumenti tecnologici per elaborare informazioni e</p>

			<p>risolvere problemi di ordine quotidiano in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza strumenti tecnologici per elaborare informazioni e risolvere problemi di ordine quotidiano solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. Osserva la realtà e formula domande per soddisfare curiosità e rispondere a bisogni.</p>	<p>Applica le conoscenze matematiche in semplici contesti quotidiani. Utilizza il pensiero logico per cogliere analogie e differenze e condivide questi pensieri con gli altri.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno applica le conoscenze matematiche in semplici contesti quotidiani, utilizza il pensiero logico per cogliere analogie e differenze e condivide questi pensieri con gli altri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno applica le conoscenze matematiche in semplici contesti quotidiani, utilizza il pensiero logico per cogliere analogie e differenze e condivide questi pensieri con gli altri, in modo autonomo e continuo per le situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, per le situazioni non note anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno applica le conoscenze matematiche in semplici contesti quotidiani, utilizza il pensiero logico per cogliere analogie e differenze e condivide questi pensieri con gli</p>

			<p>altri, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno applica le conoscenze matematiche in semplici contesti quotidiani, utilizza il pensiero logico per cogliere analogie e differenze e condivide questi pensieri con gli altri solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Collabora in gruppo.</p>	<p>Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno porta a termine compiti iniziati da solo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con</p>

			il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Partecipa ad iniziative proposte dalla scuola.	Realizza semplici progetti. Chiede e fornisce aiuto in caso di necessità.	<p><b>L Livello avanzato:</b> L’alunno sa chiedere e fornire aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno sa chiedere e fornire aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno sa chiedere e fornire aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno sa chiedere e fornire aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<b>Competenza in materia di</b>	Comprende l’utilità del linguaggio matematico per condividere informazioni.	Conosce sistemi di notazione tipici di altre culture.	<b>Livello avanzato:</b> L’alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato in situazioni note

<p>consapevolezza ed espressione culturali</p>			<p>e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato in situazioni note ed essenziali utilizzando le Livello base risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

↑ <a href="#">PRIMARIA-CLASSE TERZA</a>			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici. Utilizza fonti di diverso tipo per cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Utilizza il linguaggio chiaro e specifico per confrontare, classificare</p>	<p>Riconosce e utilizza i dati espliciti desunti da testi di problemi matematici, enunciati, relazioni. Denomina e classifica elementi geometrici, enunciati, insiemi. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare dati espliciti ed alcuni dati espliciti desunti da testi di problemi matematici, sa costruire rappresentazioni grafiche, tabelle, sa denominare e classificare i principali</p>



	<p>elementi geometrici, insiemi, enunciati. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee</p>	<p>informazioni da osservazioni e anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>elementi geometrici, enunciati, insiemi, situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare dati espliciti ed alcuni dati espliciti desunti da testi di problemi matematici, sa costruire rappresentazioni grafiche, tabelle, sa denominare e classificare i principali elementi geometrici, enunciati, insiemi, in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare dati espliciti ed alcuni dati espliciti desunti da testi di problemi matematici, sa costruire rappresentazioni grafiche, tabelle, sa denominare e classificare i principali elementi geometrici, enunciati, insiemi, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare dati espliciti ed alcuni dati espliciti desunti da testi di problemi matematici, sa costruire rappresentazioni grafiche, tabelle, sa denominare e classificare i principali elementi geometrici, enunciati, insiemi, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e</p>
--	--	---	---

			unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Riconosce la matematica come linguaggio. Utilizza il lessico specifico.	Riconosce e utilizza la simbologia e la punteggiatura specifiche anche al di fuori del contesto disciplinare. Riconosce e applica algoritmi adatti al contesto.	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce e utilizza simbologia, algoritmi formule adatte al contesto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura e algoritmi adatti al contesto in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura e algoritmi adatti al contesto in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura, e algoritmi adatti al contesto solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<b>Competenza matematica e competenza in</b>	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 1000. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e	Legge, scrive, confronta numeri interi, decimali, misure, frazioni, grafici, diagrammi. Esegue le quattro operazioni a mente e per iscritto. Utilizza numeri decimali e frazioni per	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, decimali, misure, frazioni, grafici, diagrammi, sa eseguire le quattro operazioni

<p>scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>frazioni). Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza le conoscenze logico-matematiche per operare nella realtà.</p>	<p>descrivere situazioni quotidiane. Progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo: rappresentazioni grafiche, tabelle, grafici, diagrammi, schemi, mappe. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura, anche in ambiti diversi da quello disciplinare. Utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p>	<p>a mente e per iscritto entro il 10000, sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico, scale graduate e i più comuni strumenti di misura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, decimali, misure, frazioni, grafici, diagrammi, sa eseguire le quattro operazioni a mente e per iscritto entro il 10000, sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico, scale graduate e i più comuni strumenti di misura in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, decimali, misure, frazioni, grafici, diagrammi, sa eseguire le quattro operazioni a mente e per iscritto entro il 10000, sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico, scale graduate e i più comuni strumenti di misura compiti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, decimali, misure, frazioni, grafici, diagrammi, sa eseguire le quattro</p>
--	---	---	--

			<p>operazioni a mente e per iscritto entro il 10000, sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico, scale graduate e i più comuni strumenti di misura solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e possibili usi.</p>	<p>Utilizza la tecnologia per elaborare informazioni e risolvere problemi di ordine quotidiano.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato e per rappresentare e costruire figure, griglie, grafici, relazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato e per rappresentare e costruire figure, griglie, grafici, relazioni in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato e per rappresentare e costruire figure, griglie, grafici, relazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato e per rappresentare e costruire</p>

			figure, griglie, grafici, relazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. Utilizza il pensiero critico in diversi contesti di vita, personale e sociale.</p>	<p>Intuisce l'utilità della matematica per operare nella realtà. Riconosce l'errore in modo costruttivo, mostrando un atteggiamento aperto al cambiamento.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce l'errore in modo costruttivo, comprende strategie di soluzione diverse dalla propria e mostra un atteggiamento aperto al cambiamento di prospettiva in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce l'errore in modo costruttivo, comprende strategie di soluzione diverse dalla propria e mostra un atteggiamento aperto al cambiamento di prospettiva in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo. <b>Livello base:</b> L'alunno riconosce l'errore in modo costruttivo, comprende strategie di soluzione diverse dalla propria e mostra un atteggiamento aperto al cambiamento di prospettiva in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce l'errore in modo costruttivo e comprende strategie di soluzione diverse dalla propria mostrando un atteggiamento</p>

			aperto al cambiamento di prospettiva solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Si confronta con il punto di vista di altri. Collabora in gruppo.</p>	<p>Accetta il punto di vista degli altri all'interno di un lavoro di gruppo. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri e rispetta il punto di vista altrui in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri e rispetta il punto di vista altrui in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri e rispetta il punto di vista altrui in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri e rispetta il punto di vista altrui solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Partecipa ad iniziative proposte dalla scuola</p>	<p>Realizza semplici progetti. Assume responsabilità, chiede e fornisce aiuto in caso di necessità.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno sa assumere responsabilità, chiedere e fornisce aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno sa assumere responsabilità, chiedere e fornisce aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno sa assumere responsabilità, chiedere e fornisce aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno sa assumere responsabilità, chiedere e fornisce aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di</b></p>	<p>Comprende il linguaggio matematico come linguaggio universale, utile per condividere informazioni. Comprende alcuni aspetti storici e culturali della matematica</p>	<p>Conosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato (romano, arabo, egizio).</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse</p>

<p>consapevolezza ed espressione culturali</p>			<p>sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

<p>↑ <b>PRIMARIA-CLASSE QUARTA</b></p>			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici. Utilizza fonti di diverso tipo per cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Utilizza il linguaggio chiaro e specifico per confrontare, classificare elementi geometrici, insiemi, enunciati.</p>	<p>Riconosce e utilizza i dati desunti da testi di problemi matematici, enunciati, relazioni. Denomina e classifica elementi geometrici, enunciati, insiemi. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare i dati desunti da testi di problemi matematici, grafici, tabelle, enunciati, relazioni, sa denominare e classificare elementi geometrici, enunciati, insiemi, costruire rappresentazioni, descrivendo il</p>



	<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee</p>	<p>tabelle e grafici. Descrive il procedimento seguito</p>	<p>procedimento seguito in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare i dati desunti da testi di problemi matematici, grafici, tabelle, enunciati, relazioni, sa denominare e classificare elementi geometrici, enunciati, insiemi, costruire rappresentazioni, descrivendo il procedimento seguito in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare i dati desunti da testi di problemi matematici, grafici, tabelle, enunciati, relazioni, sa denominare e classificare elementi geometrici, enunciati, insiemi, costruire rappresentazioni, descrivendo il procedimento seguito in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare i dati desunti da testi di problemi matematici, grafici, tabelle, enunciati, relazioni, sa denominare e classificare elementi geometrici, enunciati, insiemi, costruire rappresentazioni, descrivendo il procedimento seguito solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e</p>
--	---	--	---

			unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Riconosce la matematica come linguaggio. Utilizza il lessico specifico.	Riconosce e utilizza la simbologia e la punteggiatura specifiche anche al di fuori del contesto disciplinare. Riconosce e applica formule adatte al contesto.	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura, formule adatte al contesto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura, formule adatte al contesto in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura, formule adatte al contesto in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura, formule adatte al contesto solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<b>Competenza matematica e competenza in</b>	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100000. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti	Legge, scrive, confronta numeri interi, decimali, misure, frazioni, grafici, diagrammi. Esegue le quattro operazioni a mente e per iscritto entro il 100000. Utilizza numeri	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, decimali, misure, frazioni, grafici, diagrammi, sa eseguire le quattro operazioni

<p><b>scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>matematici (numeri decimali e frazioni). Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza le conoscenze logico-matematiche per operare nella realtà.</p>	<p>decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo: rappresentazioni grafiche, tabelle, grafici, diagrammi, schemi, mappe. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura, anche in ambiti diversi da quello disciplinare. Utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p>	<p>a mente e per iscritto entro il 1000000, sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico, scale graduate e i più comuni strumenti di misura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, decimali, misure, frazioni, grafici, diagrammi, sa eseguire le quattro operazioni a mente e per iscritto entro il 1000000, sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico, scale graduate e i più comuni strumenti di misura in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, decimali, misure, frazioni, grafici, diagrammi, sa eseguire le quattro operazioni a mente e per iscritto entro il 1000000, sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico, scale graduate e i più comuni strumenti di misura compiti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, decimali, misure, frazioni, grafici, diagrammi, sa eseguire le quattro</p>
---	---	---	--

			<p>operazioni a mente e per iscritto entro il 1000000, sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico, scale graduate e i più comuni strumenti di misura solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare e rappresentare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>Utilizza tecnologie per costruire modelli concreti di vario tipo (griglie, grafici, relazioni).</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato per ricercare e rappresentare dati e per costruire figure, griglie, grafici, relazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato e per dati e costruire figure, griglie, grafici, relazioni in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato per ricercare e rappresentare dati e costruire figure, griglie, grafici, relazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato ricercare e rappresentare dati e per costruire figure, griglie, grafici, relazioni</p>

			<p>solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. Utilizza il pensiero critico in diversi contesti di vita, personale e sociale.</p>	<p>Intuisce l'utilità della matematica per operare nella realtà. Riconosce l'errore in modo costruttivo, mostrando un atteggiamento aperto al cambiamento di prospettiva. Confronta la propria strategia di soluzione con quella dei compagni.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce l'errore in modo costruttivo e comprende strategie di soluzione diverse dalla propria mostrando un atteggiamento aperto al cambiamento di prospettiva in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce l'errore in modo costruttivo e comprende strategie di soluzione diverse dalla propria mostrando un atteggiamento aperto al cambiamento di prospettiva in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce l'errore in modo costruttivo e comprende strategie di soluzione diverse dalla propria mostrando un atteggiamento aperto al cambiamento di prospettiva in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce l'errore in modo costruttivo e comprende strategie di soluzione diverse dalla propria mostrando un atteggiamento aperto al cambiamento di prospettiva solo in</p>

			<p>alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Si confronta con il punto di vista di altri. Collabora in gruppo.</p>	<p>Rispetta il punto di vista e il ragionamento altrui. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri e rispetta il punto di vista e il ragionamento altrui in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri e rispetta il punto di vista e il ragionamento altrui in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri e rispetta il punto di vista e il ragionamento altrui in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri e rispetta il punto di vista e il ragionamento altrui solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Partecipa ad iniziative proposte dalla scuola.</p>	<p>Realizzare semplici progetti. Assume responsabilità, chiede e fornisce aiuto in caso di necessità.</p>	<p><b>L Livello avanzato:</b> L’alunno sa assumere responsabilità, chiedere e fornire aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno sa assumere responsabilità, chiedere e fornire aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno sa assumere responsabilità, chiedere e fornire aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno sa assumere responsabilità, chiedere e fornire aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di</b></p>	<p>Comprende il linguaggio matematico come linguaggio universale, utile per condividere informazioni. Comprende alcuni aspetti storici e culturali della matematica</p>	<p>Conosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo. Attuali e del passato (romano, arabo, egiziano).</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse</p>

<p>consapevolezza ed espressione culturali</p>			<p>sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

↑ <b>PRIMARIA-CLASSE QUINTA</b>			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici. Utilizza fonti di diverso tipo per cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. Utilizza il linguaggio chiaro e specifico per confrontare, classificare elementi geometrici, insiemi, enunciati.</p>	<p>Riconosce e utilizza i dati desunti da testi di problemi matematici, enunciati, relazioni. Denomina e classifica elementi geometrici, enunciati, insiemi. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare i dati desunti da testi di problemi matematici, grafici, tabelle, enunciati, relazioni, sa denominare e classificare elementi geometrici, enunciati, insiemi, costruire rappresentazioni, descrivendo il</p>



	<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee</p>	<p>tabelle e grafici. Descrive il procedimento seguito.</p>	<p>procedimento seguito in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare i dati desunti da testi di problemi matematici, grafici, tabelle, enunciati, relazioni, sa denominare e classificare elementi geometrici, enunciati, insiemi, costruire rappresentazioni, descrivendo il procedimento seguito in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare i dati desunti da testi di problemi matematici, grafici, tabelle, enunciati, relazioni, sa denominare e classificare elementi geometrici, enunciati, insiemi, costruire rappresentazioni, descrivendo il procedimento seguito in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno sa riconoscere e utilizzare i dati desunti da testi di problemi matematici, grafici, tabelle, enunciati, relazioni, sa denominare e classificare elementi geometrici, enunciati, insiemi, costruire rappresentazioni, descrivendo il procedimento seguito solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e</p>
--	---	---	---

			unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Riconosce la matematica come linguaggio. Utilizza il lessico specifico.	Riconosce e utilizza la simbologia e la punteggiatura specifiche anche al di fuori del contesto disciplinare. Riconosce e applica formule adatte al contesto	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura, formule adatte al contesto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura, formule adatte al contesto in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura, formule adatte al contesto in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce e utilizza simbologia, punteggiatura, formule adatte al contesto solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<b>Competenza matematica e competenza in</b>	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni,	Legge, scrive, confronta numeri interi, decimali, negativi, misure, frazioni, percentuali, grafici, diagrammi. Esegue le quattro operazioni a mente e per iscritto.	<b>Livello avanzato:</b> L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, decimali, negativi, misure, frazioni, percentuali, grafici, diagrammi, sa eseguire le

<p><b>scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>	<p>percentuali, scale di riduzione...). Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza le conoscenze logico-matematiche per operare nella realtà.</p>	<p>Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo: rappresentazioni grafiche, tabelle, grafici, diagrammi, schemi, mappe. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura, anche in ambiti diversi da quello disciplinare. Utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p>	<p>quattro operazioni a mente e per iscritto, sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico, scale graduate e i più comuni strumenti di misura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, decimali, negativi, misure, frazioni, percentuali, grafici, diagrammi, sa eseguire le quattro operazioni a mente e per iscritto, sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico, scale graduate e i più comuni strumenti di misura in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, rappresentare numeri interi, decimali, negativi, misure, frazioni, percentuali, grafici, diagrammi, sa eseguire le quattro operazioni a mente e per iscritto, sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico, scale graduate e i più comuni strumenti di misura compiti in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare,</p>
---	---	--	---

			<p>rappresentare numeri interi, decimali, negativi, misure, frazioni, percentuali, grafici, diagrammi, sa eseguire le quattro operazioni a mente e per iscritto, sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico, scale graduate e i più comuni strumenti di misura solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare e rappresentare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>Utilizza la calcolatrice in modo appropriato. Utilizza tecnologie per costruire modelli concreti di vario tipo (griglie, grafici, relazioni)</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato e per rappresentare e costruire figure, griglie, grafici, relazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato e per rappresentare e costruire figure, griglie, grafici, relazioni in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato e per rappresentare e costruire figure, griglie, grafici, relazioni in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

			<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno utilizza strumenti e tecnologie in modo appropriato e per rappresentare e costruire figure, griglie, grafici, relazioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. Utilizza il pensiero critico in diversi contesti di vita, personale e sociale.</p>	<p>Intuisce l’utilità della matematica per operare nella realtà. Riconosce l’errore in modo costruttivo, mostrando un atteggiamento aperto al cambiamento di prospettiva. Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno riconosce l’errore in modo costruttivo e comprende strategie di soluzione diverse dalla propria mostrando un atteggiamento aperto al cambiamento di prospettiva in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno riconosce l’errore in modo costruttivo e comprende strategie di soluzione diverse dalla propria mostrando un atteggiamento aperto al cambiamento di prospettiva in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno riconosce l’errore in modo costruttivo e comprende strategie di soluzione diverse dalla propria mostrando un atteggiamento aperto al cambiamento di prospettiva in situazioni note ed essenziali utilizzando le Livello base risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

			<p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno riconosce l'errore in modo costruttivo e comprende strategie di soluzione diverse dalla propria mostrando un atteggiamento aperto al cambiamento di prospettiva solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Si confronta con il punto di vista di altri. Collabora in gruppo.</p>	<p>Rispetta il punto di vista e il ragionamento altrui. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri e rispetta il punto di vista e il ragionamento altrui in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri e rispetta il punto di vista e il ragionamento altrui in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri e rispetta il punto di vista e il ragionamento altrui in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo</p>

			<p>autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno porta a termine compiti iniziati da solo o insieme agli altri e rispetta il punto di vista e il ragionamento altrui solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Partecipa ad iniziative proposte dalla scuola.</p>	<p>Realizzare semplici progetti. Assume responsabilità, chiede e fornisce aiuto in caso di necessità.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L'alunno sa assumere responsabilità, chiedere e fornisce aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L'alunno sa assumere responsabilità, chiedere e fornisce aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L'alunno sa assumere responsabilità, chiedere e fornisce aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L'alunno sa assumere responsabilità, chiedere e</p>

			<p>fornisce aiuto in caso di necessità per realizzare semplici progetti, solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Comprende il linguaggio matematico come linguaggio universale, utile per condividere informazioni. Comprende alcuni aspetti storici e culturali della matematica.</p>	<p>Conosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo (romano, arabo, egiziano) attuali e del passato.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> L’alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> L’alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello base:</b> L’alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato in situazioni note ed essenziali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> L’alunno riconosce altri sistemi di notazione dei numeri e algoritmi di calcolo attuali e del passato solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>



--	--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### MATEMATICA

↑ <u>SECONDARIA-CLASSE PRIMA</u>			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Spiega il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse. Comprende il significato di parole ed espressioni e individua le informazioni fornite dal testo.	<p><b>Livello avanzato:</b> comprende il testo di un problema in modo adeguato e completo. Individua tutte le informazioni utili e presenti nel testo. Espone in modo corretto e completo gli argomenti utilizzando un linguaggio specifico e tecnico.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> comprende il testo di un problema in modo adeguato Individua tutte le informazioni presenti nel testo. Espone in modo corretto gli argomenti utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p><b>Livello base:</b> comprende il testo di un problema in modo essenziale. Individua in modo parziale le informazioni presenti nel testo. Espone in modo adeguato gli argomenti ma sono presenti alcune inesattezze.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> comprende il testo di un problema in modo parziale. Individua le informazioni presenti nel</p>

			<p>testo solo se guidato. Espone in modo incompleto gli argomenti e sono presenti inesattezze.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Legge globalmente semplici testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Comprende messaggi espressi con linguaggi diversi, riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua e, in base al contesto, riesce a comprenderne il significato anche con l'ausilio di supporti.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> individua informazioni specifiche afferenti contenuti di studio di altre discipline in modo adeguato e completo. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua in modo corretto e autonomo.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> individua informazioni specifiche afferenti contenuti di studio di altre discipline in modo adeguato. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua in modo generalmente corretto.</p> <p><b>Livello base:</b> individua informazioni specifiche afferenti contenuti di studio di altre discipline solo se guidato. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua, con l'ausilio di supporti.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> individua informazioni specifiche afferenti contenuti di studio di altre discipline in maniera parziale. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua, solo con l'ausilio di supporti.</p>

<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo, padroneggia le diverse rappresentazioni numeriche, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e nomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Sa interpretare e utilizza il linguaggio matematico.</p>	<p>Esegue le operazioni e conoscere le proprietà. Ordina e confronta numeri conosciuti, a mente o utilizzando algoritmi, calcolatrice o foglio di calcolo.</p> <p>Da stime approssimate per il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti essendo consapevoli del significato delle parentesi e della precedenza delle operazioni.</p> <p>Utilizza le proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente le operazioni.</p> <p>Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Scompone numeri naturali in fattori primi e conosce l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Individua multipli e divisori di un numero naturale.</p> <p>Comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p> <p>Propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli. Risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.</p> <p><b>Livello base:</b> possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti; riesce ad impostare e svolgere semplici esercizi; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> possiede una conoscenza parziale di alcuni argomenti; anche se guidato risolve in modo parziale e</p>
--	---	--	---

		<p>Utilizza il concetto di rapporto tra numeri o misure ed lo sa esprimere sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Rappresenta e riconosce le frazioni, le sa confrontare</p> <p>Opera con le frazioni.</p> <p>Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conosce definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Riproduce figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Individua insiemi da un punto di vista matematico, li rappresenta e sa operare con essi. Disegna e utilizza il piano cartesiano; sa rappresentare punti e segmenti. Legge e costruisce istogrammi.</p>	<p>approssimativo solo alcuni esercizi; comprende solo la terminologia più semplice.</p>
--	--	---	--

<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio, per ricercare e analizzare dati ed informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.</p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produce documenti in diverse situazioni          Utilizza materiali digitali per l’apprendimento.          Utilizza la rete per scopi di informazione e di ricerca.          Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi delle varie discipline.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> utilizza in modo autonomo e creativo i principali strumenti informatici e digitali.  <b>Livello intermedio:</b> utilizza in modo autonomo i principali strumenti informatici e digitali.  <b>Livello base:</b> utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali.  <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali opportunamente guidato.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire che gli strumenti matematici appresi sono utili in molte situazioni per operare nella realtà.          Acquisisce ed interpreta l’informazione.</p>	<p>Ricava da fonti diverse (scritte, Internet...) informazioni utili per i propri scopi.          Utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.          Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse.          Legge, interpreta e costruisce semplici grafici e tabelle.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> seleziona, organizza e utilizza con padronanza e creatività fonti diverse e ne pianifica l’utilizzo in relazione a scopo e contesto.  <b>Livello intermedio:</b> organizza e utilizza fonti diverse in relazione a scopo e contesto.  <b>Livello base:</b> utilizza fonti diverse solo in ambito conosciuto e familiare.  <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> utilizza fonti diverse solo se guidato.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	<p>Argomenta con accuratezza il procedimento seguito, cioè sapendo giustificare o dando ragione in forma orale e scritta con un linguaggio appropriato del proprio operare.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> argomenta con consapevolezza e originalità il procedimento scelto nella risoluzione di un problema.  <b>Livello intermedio:</b> argomenta opportunamente il procedimento scelto nella risoluzione di un problema.</p>

			<p><b>Livello base:</b> argomenta parzialmente il procedimento scelto nella risoluzione di un problema.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> argomenta solo parzialmente e con inesattezze il procedimento scelto nella risoluzione di un problema.</p>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.	<p>Attua le soluzioni e valutare i risultati.</p> <p>Suggerisce percorsi di correzione o miglioramento.</p> <p>Descrive le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> individua soluzioni con immediatezza ed efficacia in situazioni problematiche argomentando con consapevolezza e originalità il procedimento scelto.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> individua soluzioni corrette per risolvere situazioni problematiche argomentando opportunamente il procedimento scelto.</p> <p><b>Livello base:</b> in situazioni problematiche individua in modo essenziale le soluzioni corrette.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> in situazioni problematiche individua le soluzioni corrette, solo se guidato.</p>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed</b>	Riconosce le principali linee di pensiero proprie della cultura e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà e della società.	Illustra alcune importanti scoperte e descrive grandi personaggi della storia della matematica e della scienza in base a letture personali.	<p><b>Livello avanzato:</b> possiede una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati.</p> <p><b>Livello intermedio</b> possiede una conoscenza adeguata degli argomenti trattati.</p>

<b>espressione culturali</b>			<p><b>Livello base:</b> possiede una conoscenza di base degli argomenti trattati.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> possiede un bagaglio di conoscenze modesto degli argomenti trattati.</p>
------------------------------	--	--	--

↑ <b>SECONDARIA-CLASSE SECONDA</b>			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p>	<p>Spiega il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse. Comprende il significato di parole ed espressioni e individua le informazioni fornite dal testo. Riformula in modo sintetico le informazioni ricavate e le organizza in modo personale (formule riassuntive, tabelle, mappe concettuali).</p> <p>Riconosce e usa termini e strutture linguistiche formali per parlare della matematica e delle sue applicazioni.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p> <p>Propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo</p>

			<p>adeguato la terminologia e i simboli. Risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.</p> <p><b>Livello base:</b> possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti; riesce ad impostare e svolgere semplici esercizi; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> possiede una conoscenza parziale di alcuni argomenti; anche se guidato risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende solo la terminologia più semplice.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari in una lingua straniera studiata.</p>	<p>Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Comprende messaggi espressi con linguaggi diversi, riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua e, in base al contesto, riesce a comprenderne il significato anche con l'ausilio di supporti.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> individua informazioni specifiche afferenti contenuti di studio di altre discipline in modo adeguato e completo. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua in modo corretto e autonomo.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> individua informazioni specifiche afferenti contenuti di studio di altre discipline in modo adeguato. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua in modo generalmente corretto.</p> <p><b>Livello base:</b> individua informazioni specifiche afferenti contenuti di studio di altre discipline solo se guidato. Riconosce termini specifici</p>



			<p>della disciplina comunicati in un'altra lingua, con l'ausilio di supporti.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> individua informazioni specifiche afferenti contenuti di studio di altre discipline in maniera parziale. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua, solo con l'ausilio di supporti.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo, padroneggia le diverse rappresentazioni numeriche, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</p>	<p>Sa che cosa sono i numeri decimali e sa operare con essi. Conosce i numeri decimali limitati e gli illimitati periodici. Sa eseguire espressioni con i numeri decimali e con i numeri periodici trasformandoli in frazioni. Sa cosa è la radice quadrata di un numero positivo.</p> <p>Sa che cosa sono i quadrati perfetti. Conosce le proprietà delle radici quadrate. Sa che cosa sono i rapporti fra numeri. Sa riconoscere i rapporti tra grandezze omogenee e non omogenee. Sa cosa è una proporzione. Conosce e sa applicare le proprietà delle proporzioni. Sa determinare il termine incognito di una proporzione. Sa riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali. Sa risolvere problemi sulla proporzionalità diretta e inversa. Sa risolvere problemi con le percentuali. Conosce la</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p> <p>Propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli. Risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.</p> <p><b>Livello base:</b> possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti; riesce ad</p>

		<p>differenza fra area e perimetro. Conosce le unità di misura della superficie. Sa calcolare l'area delle figure piane. Conosce il teorema di Pitagora e le sue formule applicative. Sa applicare il teorema di Pitagora a varie figure piane che contengono triangoli rettangoli e in situazioni concrete. Sa riconoscere figure piane simile in vari contesti. Sa risolvere problemi su figure simili. Conosce la differenza tra circonferenza e cerchio nonché gli elementi della circonferenza e del cerchio. Conosce gli indici di posizione: moda, mediana e media aritmetica. Sa come si conduce un'indagine statistica.</p>	<p>impostare e svolgere semplici esercizi; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.  <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> possiede una conoscenza parziale di alcuni argomenti; anche se guidato risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende solo la terminologia più semplice.</p>
<b>Competenza digitale</b>	<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati ed informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.</p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. Utilizza la rete per scopi di informazione e di ricerca. Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi delle varie discipline.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> utilizza in modo autonomo e creativo i principali strumenti informatici e digitali.  <b>Livello intermedio:</b> utilizza in modo autonomo i principali strumenti informatici e digitali.  <b>Livello base:</b> utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali.  <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali opportunamente guidato.</p>
<b>Competenza personale,</b>	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi. Rafforza un atteggiamento positivo</p>	<p>Legge, interpreta, costruisce semplici grafici e tabelle; rielabora e trasforma testi di varie</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> seleziona, organizza e utilizza con padronanza e creatività fonti</p>

<p><b>sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p>	<p>tipologie partendo da materiale noto, sintetizzando anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</p>	<p>diverse e ne pianifica l’utilizzo in relazione a scopo e contesto.  <b>Livello intermedio:</b> organizza e utilizza fonti diverse in relazione a scopo e contesto.  <b>Livello base:</b> utilizza fonti diverse solo in ambito conosciuto e familiare.  <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> utilizza fonti diverse solo se guidato.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	<p>Argomenta con accuratezza il procedimento seguito, cioè sapendo giustificare o dando ragione in forma orale e scritta con un linguaggio appropriato del proprio operare.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> argomenta con consapevolezza e originalità il procedimento scelto nella risoluzione di un problema.  <b>Livello intermedio:</b> argomenta opportunamente il procedimento scelto nella risoluzione di un problema.  <b>Livello base:</b> argomenta parzialmente il procedimento scelto nella risoluzione di un problema.  <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> argomenta solo parzialmente e con inesattezze il procedimento scelto nella risoluzione di un problema.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>Individua problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indica ipotesi di soluzione plausibili. Sceglie le soluzioni ritenute più</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> individua soluzioni con immediatezza ed efficacia in situazioni problematiche argomentando con</p>

		<p>vantaggiose e motiva la scelta. Attua le soluzioni e valuta i risultati. Suggerisce percorsi di correzione o miglioramento.</p>	<p>consapevolezza e originalità il procedimento scelto.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> individua soluzioni corrette per risolvere situazioni problematiche argomentando opportunamente il procedimento scelto.</p> <p><b>Livello base:</b> in situazioni problematiche individua in modo essenziale le soluzioni corrette.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> in situazioni problematiche individua le soluzioni corrette, solo se guidato.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Riconosce le principali linee di pensiero proprie della cultura e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà e della società.</p>	<p>Individua le principali linee di pensiero matematico e scientifico. Illustra alcune importanti scoperte e descrive grandi personaggi della storia della matematica e della scienza in base a letture personali.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> possiede una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati.</p> <p><b>Livello intermedio</b> possiede una conoscenza adeguata degli argomenti trattati.</p> <p><b>Livello base:</b> possiede una conoscenza di base degli argomenti trattati.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> possiede un bagaglio di conoscenze modesto degli argomenti trattati.</p>

↑ [SECONDARIA-CLASSE TERZA](#)

Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p>	<p>Riferisce di esperienze, eventi, trame, argomenti di studio, selezionando le informazioni significative in base allo scopo; le ordina secondo un criterio logico-cronologico e le esplicita usando un lessico ed un registro adeguati all'argomento e alla situazione.</p> <p>Legge testi matematici comprendendo il significato e individuandone le principali caratteristiche.</p> <p>Riformula in modo sintetico le informazioni ricavate e le organizza in modo personale (formule riassuntive, tabelle, mappe concettuali).</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p> <p>Propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli. Risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.</p> <p><b>Livello base:</b> possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti; riesce ad impostare e svolgere semplici esercizi; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> possiede una conoscenza parziale di alcuni argomenti; anche se guidato risolve in modo parziale e</p>

			<p>approssimativo solo alcuni esercizi; comprende solo la terminologia più semplice.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Comprende semplici concetti matematici anche in lingua inglese Comprende l'importanza della matematica come “linguaggio universale”.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> individua informazioni specifiche afferenti contenuti di studio di altre discipline in modo adeguato e completo. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua in modo corretto e autonomo.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> individua informazioni specifiche afferenti contenuti di studio di altre discipline in modo adeguato. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua in modo generalmente corretto.</p> <p><b>Livello base:</b> individua informazioni specifiche afferenti contenuti di studio di altre discipline solo se guidato. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua, con l'ausilio di supporti.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> individua informazioni specifiche afferenti contenuti di studio di altre discipline in maniera parziale. Riconosce termini specifici della disciplina comunicati in un'altra lingua, solo con l'ausilio di supporti.</p>
<p><b>Competenza matematica e</b></p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo, padroneggia le diverse rappresentazioni</p>	<p>Esegue ordinamenti e confronti tra numeri relativi.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti</p>

<p><b>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>numeriche e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>	<p>Rappresenta numeri relativi sulla retta.</p> <p>Esegue le quattro operazioni con i numeri relativi e con monomi e polinomi.</p> <p>Rappresenta con lettere le principali proprietà delle operazioni. Riconosce e risolve equazioni di 1° grado.</p> <p>Risolve problemi con equazioni di 1° grado, anche in riferimento a situazioni della vita reale.</p> <p>Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Comprende l'equazione della retta e la sa rappresentare.</p> <p>Calcola la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio.</p> <p>Rappresenta oggetti e figure tridimensionali tramite disegni sul piano. Visualizza oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Calcola l'area e il volume dei poliedri e dei solidi di rotazione più comuni e stima la forma di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Costruisce e legge correttamente grafici.</p> <p>Ricava informazioni da raccolte di dati e grafici di varie fonti. Calcola frequenze relative, assolute, percentuali.</p>	<p>trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p> <p>Propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risolve esercizi, applicando le regole in modo sostanzialmente corretto; utilizza in modo adeguato la terminologia e i simboli. Risolve e applica strategie risolutive in situazioni note.</p> <p><b>Livello base:</b> possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti; riesce ad impostare e svolgere semplici esercizi; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> possiede una conoscenza parziale di alcuni argomenti; anche se guidato risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende solo la terminologia più semplice.</p>
--	---	--	---

		Calcola la probabilità di eventi semplici e composti.	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati ed informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili. È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. Utilizza correttamente, anche in riferimento alla sicurezza informatica, la rete per scopi di informazione e di ricerca. Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi specifici.	<p><b>Livello avanzato:</b> utilizza in modo autonomo e creativo i principali strumenti informatici e digitali.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> utilizza in modo autonomo i principali strumenti informatici e digitali.</p> <p><b>Livello base:</b> utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali opportunamente guidato.</p>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle; rielabora e trasforma testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzando anche in scalette, riassunti, semplici mappe	<p><b>Livello avanzato:</b> seleziona, organizza e utilizza con padronanza e creatività fonti diverse e ne pianifica l'utilizzo in relazione a scopo e contesto.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> organizza e utilizza fonti diverse in relazione a scopo e contesto.</p> <p><b>Livello base:</b> utilizza fonti diverse solo in ambito conosciuto e familiare.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> utilizza fonti diverse solo se guidato.</p>



<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	<p>Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> argomenta con consapevolezza e originalità il procedimento scelto nella risoluzione di un problema.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> argomenta opportunamente il procedimento scelto nella risoluzione di un problema.</p> <p><b>Livello base:</b> argomenta parzialmente il procedimento scelto nella risoluzione di un problema.</p> <p><b>Livello in via di prima acquisizione:</b> argomenta solo parzialmente e con inesattezze il procedimento scelto nella risoluzione di un problema.</p>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di Problem solving.</p>	<p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie anche attraverso l'utilizzo di grafici e dati statistici</p>	<p><b>Livello avanzato:</b> individua soluzioni con immediatezza ed efficacia in situazioni problematiche argomentando con consapevolezza e originalità il procedimento scelto.</p> <p><b>Livello intermedio:</b> individua soluzioni corrette per risolvere situazioni problematiche argomentando opportunamente il procedimento scelto.</p> <p><b>Livello base:</b> in situazioni problematiche individua in modo essenziale le soluzioni corrette.</p>

			<b>Livello in via di prima acquisizione:</b> in situazioni problematiche individua le soluzioni corrette, solo se guidato.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Riconosce le principali linee di pensiero proprie della cultura e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà e della società.	Individua le principali linee di pensiero matematico e scientifico. Illustra alcune importanti scoperte e descrive grandi personaggi della storia della matematica e della scienza in base a letture personali.	<b>Livello avanzato:</b> possiede una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati. <b>Livello intermedio</b> possiede una conoscenza adeguata degli argomenti trattati. <b>Livello base:</b> possiede una conoscenza di base degli argomenti trattati. <b>Livello in via di prima acquisizione:</b> possiede un bagaglio di conoscenze modesto degli argomenti trattati.

## ↑ LIVELLO

Livello avanzato	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenze; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.
Livello intermedio	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti

Livello base	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare
Livello iniziale	Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze