

CURRICOLO VERTICALE

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Scuola Primaria	Scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none">▶ Classe prima▶ Classe seconda▶ Classe terza	<ul style="list-style-type: none">▶ Classe prima▶ Classe seconda▶ Classe terza

▶ [Classe quarta](#)

▶ [Classe quinta](#)

SCUOLA PRIMARIA

ATTIVITÀ ALTERNATIVA

↑ [PRIMARIA-CLASSE PRIMA](#)

Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	
Competenza alfabetica funzionale	<p>Conosce, comprende e utilizza il lessico specifico relativo agli argomenti trattati.</p> <p>Ascolta e considera i punti di vista altrui.</p> <p>Sa ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il messaggio essenziale.</p>	<p>Nella lettura di semplici racconti adatti alla sua età sa seguirne i passaggi essenziali.</p> <p>Si pone in ascolto nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Ricostruisce verbalmente le fasi di un semplice racconto o di un'esperienza personale.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno sa seguire i passaggi essenziali durante la lettura di semplici racconti adatti all'età, ascolta gli altri e riferisce verbalmente su semplici racconti o aneddoti di esperienze personali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno sa seguire i passaggi essenziali durante la lettura di semplici racconti adatti all'età, ascolta gli altri e riferisce verbalmente su semplici racconti o aneddoti di esperienze personali in modo autonomo e continuo per situazioni note, e utilizzando le risorse</p>

			<p>fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno sa seguire i passaggi essenziali durante la lettura di semplici racconti adatti all’età, ascolta gli altri e riferisce verbalmente su semplici racconti o aneddoti di esperienze personali in modo autonomo in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo e in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L’alunno sa seguire i passaggi essenziali durante la lettura di semplici racconti adatti all’età, ascolta gli altri e riferisce verbalmente su semplici racconti o aneddoti di esperienze personali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Ha coscienza della propria identità emozionale. Sa decodificare il linguaggio non verbale legato alle emozioni.</p>	<p>Conosce se stesso, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini e sa metterle a confronto con quelle degli altri</p>	<p>Livello avanzato L’alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini,</p>

	<p>Sa riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</p>	<p>Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo. Distingue e denomina le proprie ed altrui emozioni e stati d’animo.</p>	<p>anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L’alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini, anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo, in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini, anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo ,in modo autonomo in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo e in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
--	--	--	--

			<p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini, anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo, in modo autonomo solo per alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Sa osservare la realtà e distinguerne i principali elementi costitutivi e relative funzioni.</p>	<p>Osserva con curiosità gli oggetti e gli elementi presenti nell'ambiente e ne riconosce l'utilità.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno osserva con curiosità gli oggetti e gli elementi presenti nell'ambiente, ne riconosce l'utilità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno osserva con curiosità gli oggetti e gli elementi presenti nell'ambiente, ne riconosce l'utilità in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p>

			<p>L'alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini, anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno osserva con curiosità gli oggetti e gli elementi presenti nell'ambiente, ne riconosce l'utilità in modo autonomo solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Sa muoversi, accompagnato, nel mondo digitale usufruendo dei linguaggi multimediali per acquisire conoscenze.</p>	<p>Con la guida dell'adulto, usufruisce dei dispositivi digitali funzionali alle strategie didattiche e al raggiungimento delle competenze disciplinari.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno usufruisce di alcuni semplici funzioni dei dispositivi digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno usufruisce di alcuni semplici funzioni dei dispositivi digitali in modo autonomo e continuo per situazioni note, e utilizzando le</p>

			<p>risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno usufruisce di alcuni semplici funzioni dei dispositivi digitali in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L’alunno usufruisce di alcuni semplici funzioni dei dispositivi digitali in modo autonomo solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l’ambiente che lo circonda. Riconosce gli elementi che caratterizzano l’ambiente scolastico, luogo di incontro, di confronto rispettoso e di amicizia.</p>	<p>Mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni. Sa orientarsi nell’ambiente scolastico e interagisce in modo collaborativo.</p>	<p>Livello avanzato L’alunno sa orientarsi nell’ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p>

			<p>L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo in situazioni note e non note, in modo autonomo per situazioni note e continuo, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo solo per alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Approfondisce la conoscenza di se stesso e dei propri interessi all'interno della classe. Riconosce la necessità di rispettare regole all'interno del gruppo classe e negli ambienti del vissuto quotidiano. Sa partecipare ai giochi e lavorare nel gruppo.</p>	<p>Comprendere l'importanza dell'amicizia, della solidarietà, della diversità. Comprende il proprio ruolo all'interno dei vari contesti: scolastico, familiare, sportivo. Comprende l'importanza e la valenza della collaborazione.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno mostra comportamenti adatti al proprio ruolo e comprende l'importanza dell'amicizia, della solidarietà, della diversità della collaborazione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno mostra comportamenti adatti al proprio ruolo e comprende l'importanza dell'amicizia, della solidarietà, della diversità della collaborazione in modo autonomo per situazioni note e continuo, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo con autonomia in situazioni note ed essenziali,utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p>
---	---	---	---

			<p>L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo con autonomia solo per alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Legge e raccoglie informazioni da fonti diverse e utilizza in modo adeguato le conoscenze acquisite per realizzare semplici consegne.</p>	<p>Porta a termine i compiti affidati con spirito collaborativo</p>	<p>Livello avanzato L'alunno porta a termine i compiti affidati e mostra capacità di collaborazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno porta a termine i compiti affidati e mostra capacità di collaborazione per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno porta a termine i compiti affidati e mostra capacità di collaborazione in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo</p>

			<p>autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno porta a termine i compiti affidati e mostra capacità di collaborazione in modo autonomo solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Sa osservare l'ambiente che lo circonda e riconosce in esso i segni che preparano e caratterizzano le ricorrenze stagionali e locali.</p>	<p>Comprende la valenza e l'importanza delle tradizioni stagionali e del luogo di appartenenza.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno riconosce e apprezza le principali tradizioni stagionali e folkloristiche del luogo in cui vive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno riconosce e apprezza le principali tradizioni stagionali e folkloristiche del luogo in cui vive, in modo autonomo e continuo per situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno riconosce e apprezza le principali tradizioni stagionali e folkloristiche del luogo in cui vive, in situazioni note ed essenziali,</p>

			<p>utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno riconosce e apprezza le principali tradizioni stagionali e folkloristiche del luogo in cui vive solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

↑ PRIMARIA-CLASSE SECONDA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	
Competenza alfabetica funzionale	<p>Conosce, comprende e utilizza il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Ascolta e considera i punti di vista altrui. Sa ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il messaggio essenziale.</p>	<p>Nella lettura di semplici racconti adatti alla sua età sa seguirne i passaggi essenziali. Si pone in ascolto nelle relazioni con gli altri. Ricostruisce verbalmente le fasi di un semplice racconto o di un'esperienza personale.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno sa seguire i passaggi essenziali durante la lettura di semplici racconti adatti all'età, ascolta gli altri e riferisce verbalmente su semplici racconti o aneddoti di esperienze personali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno sa seguire i passaggi essenziali durante la lettura di semplici racconti adatti all'età, ascolta gli altri e riferisce</p>

			<p>verbalmente su semplici racconti o aneddoti di esperienze personali in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno sa seguire i passaggi essenziali durante la lettura di semplici racconti adatti all’età, ascolta gli altri e riferisce verbalmente su semplici racconti o aneddoti di esperienze personali in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo e in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L’alunno sa seguire i passaggi essenziali durante la lettura di semplici racconti adatti all’età, ascolta gli altri e riferisce verbalmente su semplici racconti o aneddoti di esperienze personali solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
--	--	--	--

<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Ha coscienza della propria identità emozionale. Sa decodificare il linguaggio non verbale legato alle emozioni. Sa riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</p>	<p>Conosce se stesso, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini e sa metterle a confronto con quelle degli altri Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo. Distingue e denomina le proprie ed altrui emozioni e stati d’animo.</p>	<p>Livello avanzato L’alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini, anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L’alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini, anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo, in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini, anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica</p>
---	--	---	--

			<p>facciale e la gestualità del corpo in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo e in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini, anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo, solo per alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Sa osservare la realtà e distinguerne i principali elementi costitutivi e relative funzioni.</p>	<p>Osserva con curiosità gli oggetti e gli elementi presenti nell'ambiente e ne riconosce l'utilità.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno osserva con curiosità gli oggetti e gli elementi presenti nell'ambiente, ne riconosce l'utilità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno osserva con curiosità gli oggetti e gli elementi presenti nell'ambiente, ne riconosce l'utilità in modo autonomo e continuo per situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite</p>

			<p>altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini, anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L’alunno osserva con curiosità gli oggetti e gli elementi presenti nell’ambiente, ne riconosce l’utilità solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Sa muoversi, accompagnato, nel mondo digitale usufruendo dei linguaggi multimediali per acquisire conoscenze.</p>	<p>Con la guida dell’adulto, usufruisce dei dispositivi digitali funzionali alle strategie didattiche e al raggiungimento delle competenze disciplinari.</p>	<p>Livello avanzato L’alunno usufruisce di alcuni semplici funzioni dei dispositivi digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p>

			<p>L’alunno usufruisce di alcuni semplici funzioni dei dispositivi digitali in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno usufruisce di alcuni semplici funzioni dei dispositivi digitali in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L’alunno usufruisce di alcuni semplici funzioni dei dispositivi digitali solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l’ambiente che lo circonda. Riconosce gli elementi che caratterizzano l’ambiente scolastico, luogo di incontro, di confronto rispettoso e di amicizia.</p>	<p>Mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni. Sa orientarsi nell’ambiente scolastico e interagisce in modo collaborativo.</p>	<p>Livello avanzato L’alunno sa orientarsi nell’ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite</p>

			<p>dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo in situazioni note e non note, per situazioni note e continuo, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo solo per alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il</p>
--	--	--	--

			<p>supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Approfondisce la conoscenza di se stesso e dei propri interessi all'interno della classe. Riconosce la necessità di rispettare regole all'interno del gruppo classe e negli ambienti del vissuto quotidiano. Sa partecipare ai giochi e lavorare nel gruppo.</p>	<p>Comprendere l'importanza dell'amicizia, della solidarietà, della diversità. Comprende il proprio ruolo all'interno dei vari contesti: scolastico, familiare, sportivo. Comprende l'importanza e la valenza della collaborazione.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno mostra comportamenti adatti al proprio ruolo e comprende l'importanza dell'amicizia, della solidarietà, della diversità della collaborazione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno mostra comportamenti adatti al proprio ruolo e comprende l'importanza dell'amicizia, della solidarietà, della diversità della collaborazione in modo autonomo per situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia</p>

			<p>in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo solo per alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Legge e raccoglie informazioni da fonti diverse e utilizza in modo adeguato le conoscenze acquisite per realizzare semplici consegne.</p>	<p>Porta a termine i compiti affidati con spirito collaborativo</p>	<p>Livello avanzato L'alunno porta a termine i compiti affidati e mostra capacità di collaborazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno porta a termine i compiti affidati e mostra capacità di collaborazione in modo autonomo e continuo per situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p>

			<p>L'alunno porta a termine i compiti affidati e mostra capacità di collaborazione in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno porta a termine i compiti affidati e mostra capacità di collaborazione solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Sa osservare l'ambiente che lo circonda e riconosce in esso i segni che preparano e caratterizzano le ricorrenze stagionali e locali.</p>	<p>Comprende la valenza e l'importanza delle tradizioni stagionali e del luogo di appartenenza.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno riconosce e apprezza le principali tradizioni stagionali e folkloristiche del luogo in cui vive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno riconosce e apprezza le principali tradizioni stagionali e folkloristiche del luogo in cui vive, in modo autonomo e continuo per situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p>

			<p>L'alunno riconosce e apprezza le principali tradizioni stagionali e folkloristiche del luogo in cui vive, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno riconosce e apprezza le principali tradizioni stagionali e folkloristiche del luogo in cui vive solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

↑ PRIMARIA-CLASSE TERZA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	
Competenza alfabetica funzionale	<p>Sa ascoltare, leggere e riferire alcuni semplici racconti, poesie, relativi alle esperienze altrui e personali.</p> <p>Sa cogliere nella lettura e nell’ascolto di testi i valori dell’amicizia, del rispetto e della tolleranza.</p>	<p>Riferisce verbalmente esperienze positive nell’ambito di comportamenti corretti.</p> <p>Esprime ed identifica le proprie emozioni e stati d’animo in relazione agli altri e ai diversi contesti.</p>	<p>Livello avanzato L’alunno ascolta gli altri, identifica e riferisce verbalmente comportamenti corretti, esperienze personali, stati d’animo ed emozioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L’alunno ascolta gli altri, identifica e riferisce verbalmente comportamenti corretti, esperienze personali, stati d’animo ed emozioni in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno ascolta gli altri, identifica e riferisce verbalmente comportamenti corretti, esperienze personali, stati d’animo ed emozioni in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, in</p>

			<p>modo autonomo ma discontinuo e in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno ascolta gli altri, identifica e riferisce verbalmente comportamenti corretti, esperienze personali, stati d'animo ed emozioni solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Ha consapevolezza dei comportamenti di rispetto, autonomia e autocontrollo. Mette a confronto i propri gusti, le proprie attitudini, le proprie origini con quelle dei compagni. Esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo.</p>	<p>Prende coscienza dell'importanza dell'uso di gesti significativi e comportamenti corretti. Sa confrontarsi e relazionarsi in modo rispettoso e corretto con le diversità individuali. Ha consapevolezza del suo mondo interiore.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini, anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini, anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo, in modo</p>

			<p>autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>L'alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini, anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo e in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini, anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo, solo per alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Sa leggere attraverso i propri sensi ed emozioni l'ambiente fisico e antropico di appartenenza</p> <p>Sa elaborare soluzioni praticabili, anche a livello personale, per la tutela di ambienti e beni comuni.</p>	<p>Conosce ed apprezza il patrimonio naturale, storico e artistico del territorio.</p> <p>Comprende l'importanza del rispetto e della salvaguardia dei beni naturali del proprio territorio.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno osserva con curiosità gli oggetti e gli elementi presenti nell'ambiente, ne riconosce l'utilità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno osserva con curiosità gli oggetti e gli elementi presenti nell'ambiente, ne riconosce l'utilità in modo autonomo e continuo per situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>L'alunno riconosce ed esprime verbalmente e in modo semplice alcune emozioni, i propri gusti, le proprie attitudini le proprie origini, anche in confronto con quelle degli altri, ed esprime sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità del corpo in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p>
---	--	--	---

			<p>L'alunno osserva con curiosità gli oggetti e gli elementi presenti nell'ambiente, ne riconosce l'utilità solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Sa utilizzare le diverse fonti digitali per ricavarne conoscenze e informazioni relative alla convivenza civile e democratica.</p>	<p>Rielabora le informazioni testuali per produrre semplici elaborati utilizzando dispositivi digitali.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno usufruisce di alcuni semplici elaborati utilizzando le funzioni di base dei dispositivi digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno usufruisce di alcuni semplici elaborati utilizzando le funzioni di base dei dispositivi digitali in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno usufruisce di alcuni semplici elaborati utilizzando le funzioni di base dei dispositivi digitali in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal</p>

			<p>docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno usufruisce di alcuni semplici elaborati utilizzando le funzioni di base dei dispositivi digitali solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Riflette sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona. Promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri e dai testi letti.</p>	<p>Rielabora le conoscenze acquisite per esprimere il proprio punto di vista e il proprio vissuto personale. Conoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia e della comunità: usa cortesia e rispetto per i familiari e i membri della comunità scolastica.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo e socialmente adeguato all'età in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo e socialmente adeguato all'età</p>

in situazioni note e non note, in modo autonomo per situazioni note e continuo, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.

Livello base

L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo e socialmente adeguato in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Livello in via di prima acquisizione

L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo socialmente adeguato solo per alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Sa interagire con gli altri nei diversi ambienti rispettando le regole di convivenza civile. Promuove adeguate abitudini e atteggiamenti per la salvaguardia della propria salute, degli altri e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Sa riconoscere ed evitare situazioni di pericolo negli ambienti di vita quotidiani.</p>	<p>Conosce il proprio ruolo e le regole da rispettare all'interno della famiglia e della comunità scolastica. Comprende l'importanza dell'uso corretto delle risorse ambientali evitando comportamenti dannosi per i membri della comunità e per l'ambiente. Conosce le regole da osservare e il proprio ruolo: in aula, in famiglia, in palestra.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno mostra comportamenti adatti al proprio ruolo e comprende l'importanza dell'amicizia, della solidarietà, della diversità della collaborazione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno mostra comportamenti adatti al proprio ruolo e comprende l'importanza dell'amicizia, della solidarietà, della diversità della collaborazione in modo autonomo per situazioni note e continuo, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p>
---	---	--	---

			<p>L'alunno sa orientarsi nell'ambiente scolastico e mostra atteggiamenti di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni, interagendo in modo collaborativo solo per alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Sa sostenere il dialogo con gli altri rispettando i turni della conversazione. Stimola il senso di responsabilità ambientale, riconosce ed evita situazioni di pericolo negli ambienti di vita quotidiani.</p>	<p>Sa inventare delle regole appropriate per diversi tipi di comunità e confrontarle con quelle dei compagni. Comprende l'importanza dell'uso corretto delle risorse ambientali evitando gli sprechi e le forme di inquinamento.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno porta a termine i compiti affidati e mostra capacità di collaborazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno porta a termine i compiti affidati e mostra capacità di collaborazione in modo autonomo e continuo per situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno porta a termine i compiti affidati e mostra capacità di collaborazione in situazioni note ed essenziali, utilizzando le</p>

			<p>risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno porta a termine i compiti affidati e mostra capacità di collaborazione solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Conosce e rispetta i diritti umani come valori universali della persona. Riconosce situazioni di mancato rispetto dei diritti umani</p>	<p>Comprende i concetti di regola e sanzione. Comprende le regole per stare bene insieme e i comportamenti utili per sanare i conflitti.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno riconosce e apprezza le principali tradizioni stagionali e folkloristiche del luogo in cui vive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno riconosce e apprezza le principali tradizioni stagionali e folkloristiche del luogo in cui vive, in modo autonomo e continuo per situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>L'alunno riconosce e apprezza le principali tradizioni stagionali e folkloristiche del luogo in cui vive, in situazioni note ed essenziali,</p>

			<p>utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno riconosce e apprezza le principali tradizioni stagionali e folkloristiche del luogo in cui vive solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	--

↑ PRIMARIA-CLASSE QUARTA			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	
Competenza alfabetica funzionale	<p>Sa ascoltare, leggere e riferire racconti, documenti, relativi alle esperienze sociali del proprio paese e del mondo.</p> <p>Sa cogliere nella lettura e nell'ascolto di testi i valori dell'amicizia, della tolleranza, della pace.</p>	<p>Interiorizza e sa verbalizzare con spirito critico le azioni corrette per stare bene insieme e i comportamenti utili per sanare i conflitti.</p> <p>Sa argomentare e riferire situazioni di mancato rispetto dei diritti umani e ipotizza comportamenti deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno identifica e riferisce verbalmente i valori dell'amicizia, della tolleranza, della pace in racconti, documenti, testi relativi alle esperienze sociali del proprio paese e del mondo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno identifica e riferisce verbalmente i valori dell'amicizia, della tolleranza, della pace in racconti, documenti, testi relativi</p>

			<p>alle esperienze sociali del proprio paese e del mondo in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno identifica e riferisce verbalmente i valori dell’amicizia, della tolleranza, della pace in racconti, documenti, testi relativi alle esperienze sociali del proprio paese e del mondo in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo e in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L’alunno identifica e riferisce verbalmente i valori dell’amicizia, della tolleranza, della pace in racconti, documenti, testi relativi alle esperienze sociali del proprio paese e del mondo solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Comprende l'importanza di assumere atteggiamenti rispettosi per una convivenza civile corretta, pacifica e solidale.</p>	<p>Manifesta comportamenti e atteggiamenti fondati sulle regole basilari su cui si fonda il gruppo, la comunità, la società.</p>	<p>Livello avanzato L’alunno manifesta comportamenti e atteggiamenti fondati sulle regole basilari su cui si fonda il gruppo, la comunità, la società</p>

			<p>in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno manifesta comportamenti e atteggiamenti fondati sulle regole basilari su cui si fonda il gruppo, la comunità, la società in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno manifesta comportamenti e atteggiamenti fondati sulle regole basilari su cui si fonda il gruppo, la comunità, la società in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo e in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno manifesta comportamenti e atteggiamenti fondati sulle regole basilari su cui si fonda il gruppo, la comunità, la società, solo per alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto</p>
--	--	--	---

			del docente e di risorse fornite appositamente.
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Sa leggere attraverso i propri sensi e le proprie emozioni l'ambiente fisico e antropico di appartenenza.</p> <p>Sa elaborare soluzioni praticabili, anche a livello personale, per la tutela di ambienti e beni comuni.</p> <p>Sa usare correttamente le risorse ambientali e promuovere adeguate abitudini per evitarne gli sprechi.</p>	<p>Conosce e apprezza il patrimonio naturale, storico e artistico del territorio.</p> <p>Comprende l'importanza del rispetto e della salvaguardia dei beni naturali e artistico-culturali del proprio territorio.</p> <p>Conoscere e acquisisce atteggiamenti e comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente: raccolta differenziata dei rifiuti e riciclaggio - modalità di riduzione degli sprechi.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>Conosce e apprezza il patrimonio naturale, storico e artistico del territorio, comprende l'importanza del rispetto e della salvaguardia dei beni naturali e artistico-culturali del proprio territorio e acquisisce atteggiamenti e comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Conosce e apprezza il patrimonio naturale, storico e artistico del territorio, comprende l'importanza del rispetto e della salvaguardia dei beni naturali e artistico-culturali del proprio territorio e acquisisce atteggiamenti e comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente in modo autonomo e continuo per situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>Conosce e apprezza il patrimonio naturale, storico e artistico del territorio, comprende</p>

			<p>l'importanza del rispetto e della salvaguardia dei beni naturali e artistico-culturali del proprio territorio e acquisisce atteggiamenti e comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>Conosce e apprezza il patrimonio naturale, storico e artistico del territorio, comprende l'importanza del rispetto e della salvaguardia dei beni naturali e artistico-culturali del proprio territorio e acquisisce atteggiamenti e comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Sa ricavare informazioni relative alla materia anche con l'ausilio di strumenti digitali quali (filmati, documentari).</p>	<p>Utilizza e rielabora con spirito critico le informazioni ricavate dal mondo digitale.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno utilizza le basilari funzioni degli strumenti tecnologici e rielabora anche in modo critico le informazioni ricavate dal mondo digitale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite</p>

			<p>dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno utilizza le basilari funzioni degli strumenti tecnologici e rielabora anche in modo critico le informazioni ricavate dal mondo digitale in modo autonomo e continuo per situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno utilizza le basilari funzioni degli strumenti tecnologici e rielabora anche in modo critico le informazioni ricavate dal mondo digitale in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno utilizza le basilari funzioni degli strumenti tecnologici e rielabora anche in modo critico le informazioni ricavate dal mondo digitale solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	---

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Sa individuare analogie e differenze con il proprio contesto sociale e culturale per trarne spunti di riflessione personale</p>	<p>Apprezza e trova arricchente il confronto con altre culture con cui viene a contatto.</p>	<p>Livello avanzato L’alunno esprime interesse e curiosità verso altre culture con cui viene a contatto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L’alunno esprime interesse e curiosità verso altre culture con cui viene a contatto in situazioni note e non note, in modo autonomo per situazioni note e continuo, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno esprime interesse e curiosità verso altre culture con cui viene a contatto in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L’alunno esprime interesse e curiosità verso altre culture con cui viene a contatto solo per alcune situazioni note, con discontinuità</p>
---	--	--	--

			<p>e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conosce e rispetta i diritti umani come valori universali della persona. E' consapevole dei diritti che la Costituzione Italiana riconosce ai bambini e all'uomo. Comprende l'importanza di assumere atteggiamenti rispettosi per una convivenza civile corretta e solidale. Manifesta il proprio punto di vista, recepisce e rispetta le opinioni altrui per operare un confronto critico.</p>	<p>Comprende i concetti di regola e sanzione Conosce i fondamentali articoli della convenzione dei Diritti dell'Infanzia. Promuove valori fondamentali quali amicizia, solidarietà, lealtà Comprende le regole per stare bene insieme e i comportamenti utili per sanare i conflitti. Riconoscere situazioni di mancato rispetto dei diritti umani</p>	<p>Livello avanzato L'alunno comprende i concetti di regola e sanzione e attua comportamenti utili per sanare conflitti e “star bene insieme”; conosce i valori e i diritti fondamentali contenuti nella convenzione dei Diritti dell'Infanzia in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno comprende i concetti di regola e sanzione e attua comportamenti utili per sanare conflitti e “star bene insieme”; conosce i valori e i diritti fondamentali contenuti nella convenzione dei Diritti dell'Infanzia in modo autonomo per situazioni note e continuo, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno comprende i concetti di regola e sanzione e attua comportamenti utili per sanare conflitti e “star bene insieme”;</p>

			<p>conosce i valori e i diritti fondamentali contenuti nella convenzione dei Diritti dell'Infanzia in situazioni note ed essenziali,utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno comprende i concetti di regola e sanzione e attua comportamenti utili per sanare conflitti e “star bene insieme”; conosce i valori e i diritti fondamentali contenuti nella convenzione dei Diritti dell'Infanzia solo per alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo di salvaguardia sul proprio ambiente di vita.</p>	<p>Sa riconoscere ed individuare i sani comportamenti dell'uomo nel contesto sociale e ambientale</p>	<p>Livello avanzato L'alunno individua i comportamenti utili alla salvaguardia delle risorse umane e ambientali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno individua i comportamenti utili alla salvaguardia delle risorse umane e</p>

			<p>ambientali in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L’alunno individua i comportamenti utili alla salvaguardia delle risorse umane e ambientali in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L’alunno individua i comportamenti utili alla salvaguardia delle risorse umane e ambientali solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Prendere coscienza del valore degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali verso i diversi patrimoni culturali.</p>	<p>Comprende e rispetta le diverse espressioni culturali con cui si relaziona e confronta.</p>	<p>Livello avanzato L’alunno mostra, in discorsi e comportamenti, consapevolezza del valore degli esseri umani in quanto persone e intuisce responsabilità individuali e sociali per la cura e la salvaguardia dei patrimoni culturali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite</p>

			<p>dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno mostra, in discorsi e comportamenti, consapevolezza del valore degli esseri umani in quanto persone e intuisce responsabilità individuali e sociali per la cura e la salvaguardia dei patrimoni culturali, in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno mostra, in discorsi e comportamenti, consapevolezza del valore degli esseri umani in quanto persone e intuisce responsabilità individuali e sociali per la cura e la salvaguardia dei patrimoni culturali, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno mostra, in discorsi e comportamenti, consapevolezza del valore degli esseri umani in quanto persone e intuisce responsabilità individuali e sociali</p>
--	--	--	--

			per la cura e la salvaguardia dei patrimoni culturali, solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	---

↑ <u>PRIMARIA-CLASSE QUINTA</u>			
Le competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI DI COMPETENZA	
Competenza alfabetica funzionale	Sa ascoltare, leggere documenti da cui comprende di essere parte del mondo e di una comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise e importanti tradizioni comuni. Sa cogliere nella lettura e nell'ascolto di testi i valori della convivenza civile, del rispetto della diversità, del confronto e del dialogo.	Sa verbalizzare con spirito critico l'idea di cittadinanza intesa non solo come insieme di diritti e doveri ma anche come assunzione di impegno civile per il bene comune. Riflette ed elabora argomentazioni al fine di vivere correttamente i propri diritti e doveri.	<p>Livello avanzato L'alunno verbalizzare e argomenta l'idea di cittadinanza intesa non solo come insieme di diritti e doveri ma anche come assunzione di impegno civile per il bene comune , in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno verbalizzare e argomenta l'idea di cittadinanza intesa non solo come insieme di diritti e doveri ma anche come assunzione di impegno civile per il bene comune in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non</p>

			<p>note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno verbalizzare e argomenta l'idea di cittadinanza intesa non solo come insieme di diritti e doveri ma anche come assunzione di impegno civile per il bene comune in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo e in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno verbalizzare e argomenta l'idea di cittadinanza intesa non solo come insieme di diritti e doveri ma anche come assunzione di impegno civile per il bene comune solo in alcune situazioni note, in modo discontinuo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Sviluppa autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni come cittadino italiano. Individua diritti e doveri che derivano dall'essere membro di una comunità.</p>	<p>Manifesta comportamenti e atteggiamenti fondati sulle regole basilari su cui si fonda il gruppo, la comunità, la società. Sa mantenere comportamenti corretti e responsabili nei diversi contesti.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno manifesta comportamenti e atteggiamenti fondati sulle regole basilari su cui si fonda il gruppo, la comunità, la società in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p>

			<p>L'alunno manifesta comportamenti e atteggiamenti fondati sulle regole basilari su cui si fonda il gruppo, la comunità, la società in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>L'alunno manifesta comportamenti e atteggiamenti fondati sulle regole basilari su cui si fonda il gruppo, la comunità, la società in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo e in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno manifesta comportamenti e atteggiamenti fondati sulle regole basilari su cui si fonda il gruppo, la comunità, la società, solo per alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in</p>	<p>Sa leggere attraverso i propri sensi e le proprie emozioni l'ambiente geografico, antropico e culturale dei paesi nel mondo.</p>	<p>Conosce e apprezza il patrimonio culturale, storico e antropologico degli altri paesi.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>Conosce e apprezza il patrimonio naturale, storico e artistico del territorio, comprende l'importanza del rispetto e della</p>

<p>scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<p>Supera il concetto di razza e comprende la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità.</p>	<p>Conosce e condivide le norme fondamentali relative alla tutela della diversità biologica ed etica delle altre culture.</p>	<p>salvaguardia dei beni naturali e artistico-culturali del proprio territorio e acquisisce atteggiamenti e comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>Conosce e apprezza il patrimonio naturale, storico e artistico del territorio, comprende l'importanza del rispetto e della salvaguardia dei beni naturali e artistico-culturali del proprio territorio e acquisisce atteggiamenti e comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base</p> <p>Conosce e apprezza il patrimonio naturale, storico e artistico del territorio, comprende l'importanza del rispetto e della salvaguardia dei beni naturali e artistico-culturali del proprio territorio e acquisisce atteggiamenti e comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente in situazioni</p>
---	---	---	---

			<p>note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>Conosce e apprezza il patrimonio naturale, storico e artistico del territorio, comprende l'importanza del rispetto e della salvaguardia dei beni naturali e artistico-culturali del proprio territorio e acquisisce atteggiamenti e comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Sa ricavare informazioni relative alla materia anche con l'ausilio di strumenti digitali quali (filmati, documentari, interviste).</p>	<p>Utilizza e rielabora con spirito critico le informazioni ricavate dal mondo digitale.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno utilizza le basilari funzioni degli strumenti tecnologici e rielabora anche in modo critico le informazioni ricavate dal mondo digitale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno utilizza le basilari funzioni degli strumenti tecnologici e rielabora anche in modo critico le informazioni ricavate dal</p>

			<p>mondo digitale in modo autonomo e continuo per situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno utilizza le basilari funzioni degli strumenti tecnologici e rielabora anche in modo critico le informazioni ricavate dal mondo digitale in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno utilizza le basilari funzioni degli strumenti tecnologici e rielabora anche in modo critico le informazioni ricavate dal mondo digitale solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>Sa individuare analogie e differenze con il proprio contesto sociale e culturale per trarne spunti di riflessione personale. Sa risolvere i conflitti tramite la mediazione cercando le soluzioni possibili, privilegiando</p>	<p>Apprezza e trova arricchente il confronto con altre culture con cui viene a contatto, accetta e accoglie come risorse le molteplici forme di diversità in un clima di cooperazione attiva.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno individua analogie e differenze tra la propria e le culture con cui viene a contatto e utilizza il dialogo e la mediazione per risolvere semplici conflitti, in situazioni</p>

<p>imparare a imparare</p>	<p>quelle che non provochino emarginazione, offesa, rifiuto dell'altro.</p>	<p>Riflette su episodi di diritti negati partendo dall'informazione mediatica.</p>	<p>note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno individua analogie e differenze tra la propria e le culture con cui viene a contatto e utilizza il dialogo e la mediazione per risolvere semplici conflitti, in situazioni note e non note, in modo autonomo per situazioni note e continuo, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno individua analogie e differenze tra la propria e le culture con cui viene a contatto e utilizza il dialogo e la mediazione per risolvere semplici conflitti, in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno individua analogie e differenze tra la propria e le culture con cui viene a contatto e utilizza il dialogo e la mediazione per risolvere semplici conflitti, solo per</p>
-----------------------------------	---	--	--

			<p>alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conosce e rispetta i diritti umani come valori universali della persona. Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale. Conosce il Comune come prima forma dell'organizzazione amministrativa e politica del territorio locale. Acquisisce il concetto di Stato e conosce gli elementi costitutivi. Conosce la Comunità Europea.</p>	<p>Conosce i fondamentali articoli della convenzione dei Diritti dell'Infanzia. Conosce il significato della bandiera nazionale, l'inno, le principali feste nazionali e le figure istituzionali. Interiorizza il significato di Regione, la sua organizzazione e struttura. Comprende l'ordinamento dello Stato italiano. Comprende l'importanza dell'Unione Europea dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno conosce forme di organizzazione amministrativa e politica del territorio locale e nazionale, riconosce i simboli e gli elementi costitutivi dello Stato Italiano e dei valori costituzionale e internazionali che lo guidano, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno conosce forme di organizzazione amministrativa e politica del territorio locale e nazionale, riconosce i simboli e gli elementi costitutivi dello Stato Italiano e dei valori costituzionale e internazionali che lo guidano in modo autonomo per situazioni note e continuo, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno conosce forme di organizzazione amministrativa e politica del territorio locale</p>

			<p>e nazionale, riconosce i simboli e gli elementi costitutivi dello Stato Italiano e dei valori costituzionale e internazionali che lo guidano in situazioni note ed essenziali,utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione</p> <p>L’alunno conosce forme di organizzazione amministrativa e politica del territorio locale e nazionale, riconosce i simboli e gli elementi costitutivi dello Stato Italiano e dei valori costituzionale e internazionali che lo guidano solo per alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Conosce l'attività svolta da organismi internazionali a tutela dei diritti umani.</p>	<p>Sa condurre riflessioni su situazioni di uguaglianza/disuguaglianza sociale, cooperazione/individualismo, pace/guerra, rispetto/violazione dei diritti umani.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L’alunno esprime opinioni su situazioni umane e sociali a livello nazionale e mondiale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio</p>

			<p>L'alunno esprime opinioni su situazioni umane e sociali a livello nazionale e mondiale in modo autonomo e continuo per situazioni note , e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note , anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno esprime opinioni su situazioni umane e sociali a livello nazionale e mondiale in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno esprime opinioni su situazioni umane e sociali a livello nazionale e mondiale solo in alcune situazioni note, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Conoscere e comprendere il significato e il valore della nostra Costituzione italiana e i valori umani, storici e culturali in essa sanciti.</p>	<p>Riflette sui propri comportamenti nei diversi contesti di vita individuando eventuali errori e conseguenti effetti, prendendo coscienza che anche i bambini hanno dei compiti da svolgere con responsabilità.</p>	<p>Livello avanzato L'alunno mostra, in discorsi e comportamenti, consapevolezza della responsabilità individuali e sociali e riflette sulle conseguenze degli errori in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di</p>

			<p>risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello intermedio L'alunno mostra, in discorsi e comportamenti, consapevolezza della responsabilità individuali e sociali e riflette sulle conseguenze degli errori, in modo autonomo e continuo per situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note, anche se in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Livello base L'alunno mostra, in discorsi e comportamenti, consapevolezza della responsabilità individuali e sociali e riflette sulle conseguenze degli errori in situazioni note ed essenziali, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione L'alunno mostra, in discorsi e comportamenti, consapevolezza della responsabilità individuali e sociali e riflette sulle conseguenze degli errori solo in alcune situazioni note, con discontinuità e</p>
--	--	--	--

unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ATTIVITÀ ALTERNATIVA

↑ [SECONDARIA-CLASSE PRIMA](#)

Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Esponde in forma orale e scritta, servendosi anche di strumenti digitali, le conoscenze acquisite, creando collegamenti. Argomenta le proprie riflessioni.	Produce testi e schemi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico essenziale della disciplina.	<p>Livello avanzato: produce testi in modo adeguato e completo utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse. Ragiona su conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Livello intermedio: produce testi in modo adeguato utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse. Se stimolato, ragiona su conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Livello base: produce testi utilizzando conoscenze contenute in fonti di informazione diverse. Espone conoscenze</p>

			<p>apprese utilizzando generalmente il linguaggio specifico.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: solo se guidato, produce testi utilizzando conoscenze contenute in fonti di informazione diverse. Espone in modo incompleto gli argomenti e commette inesattezze. Dimostra di non conoscere il linguaggio specifico.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Produce dei percorsi utilizzando le diverse fonti fornite, anche digitali, organizzando le informazioni in semplici testi di vario tipo.</p>	<p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Livello avanzato: usa in modo autonomo fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per definire conoscenze su temi dati.</p> <p>Livello intermedio: usa in modo adeguato fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per ordinare conoscenze su temi dati.</p> <p>Livello base: se guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per individuare conoscenze su temi dati.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, usa in maniera parziale fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per individuare conoscenze su temi dati.</p>

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Risolve situazioni problematiche utilizzando processi basati su rapporti di causa-effetto. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Utilizza le informazioni ricevute o le ricerca nella pratica quotidiana al fine di risolvere semplici problemi in linea con i contenuti della materia. Organizza le informazioni per riferirle. Utilizza il pensiero logico per analizzare la realtà</p>	<p>Individua le relazioni tra i fenomeni e i concetti appresi, rappresentandoli. Formula ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>Livello avanzato: opera in modo corretto collegamenti anche interdisciplinari. Formula semplici ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Livello intermedio: individua in modo corretto collegamenti anche interdisciplinari. Formula semplici ipotesi sulla base delle informazioni acquisite.</p> <p>Livello base: individua i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in maniera parziale.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: individua in maniera parziale i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Rappresentandoli parzialmente anche con il supporto di materiali semplificativi.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Sa utilizzare i materiali digitali come supporto per lo studio. Sa produrre semplici contenuti in formato digitale.</p>	<p>Sa utilizzare le tecnologie digitali come strumento per ricevere informazioni.</p>	<p>Livello avanzato: ricerca fonti e informazioni servendosi di diversi supporti. Utilizza in modo autonomo il PC e i programmi applicativi per elaborare testi e immagini. Produce lavori in formato digitale con l’utilizzo di file multimediali: suono, immagini, collegamenti e video.</p> <p>Livello intermedio: ricerca fonti e informazioni servendosi di diversi supporti</p>

			<p>che sa gestire in modo generalmente appropriato.</p> <p>Utilizza in modo quasi sempre autonomo il PC e i programmi applicativi per elaborare testi e immagini.</p> <p>Produce lavori in formato digitale con l'utilizzo di file multimediali: suono, immagini, collegamenti e video.</p> <p>Livello base: utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali. Produce semplici lavori in formato digitale.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali, producendo semplici lavori in formato digitale.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Partendo dalle informazioni ricevute, è in grado di porsi al centro della discussione e di capire il proprio valore come singolo individuo e membro di un piccolo gruppo. Sa imparare dall'esperienza quotidiana e dalle relazioni con il mondo intorno a sé.</p>	<p>Sa adoperare gli strumenti forniti per interpretare la realtà e ricavarne informazioni utili.</p>	<p>Livello avanzato: ricava informazioni con l'ausilio di mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Segue correttamente le indicazioni dell'insegnante per la costruzione di grafici e mappe spazio-temporali, al fine di organizzare gli argomenti studiati. Presenta in modo esaustivo conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico.</p> <p>Livello intermedio: ordina informazioni con l'ausilio di mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Segue in modo adeguato le indicazioni dell'insegnante per la costruzione</p>

			<p>di grafici e mappe spazio-temporali, al fine di organizzare le conoscenze acquisite e le presenta usando generalmente il linguaggio specifico.</p> <p>Livello base: utilizza informazioni con l’ausilio di mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Segue generalmente le indicazioni dell’insegnante per la costruzione di semplici grafici e mappe spazio-temporali. Riferisce conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza informazioni essenziali con l’ausilio di mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Segue con difficoltà le indicazioni dell’insegnante per la costruzione di semplici grafici e mappe spazio-temporali. Riferisce in maniera incompleta gli argomenti.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Riconosce i meccanismi essenziali e le principali organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, nonché i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali. A</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Sa capire il valore della Costituzione italiana, delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell’uomo e delle carte internazionali.</p>	<p>Livello avanzato: individua, attingendo dalla propria esperienza, problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile utilizzando le conoscenze apprese in materia di diritti, di uguaglianza e di integrazione.</p> <p>Livello intermedio: riconosce, attingendo dalla propria esperienza, problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>

	<p>partire dall’ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo tutto in forte relazione con l’ambiente e la sostenibilità. Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale. Esprime e manifesta opinioni su valori della convivenza e del rispetto dell’ambiente.</p>		<p>utilizzando le conoscenze apprese in materia di diritti, di uguaglianza e di integrazione.</p> <p>Livello base: guidato, riconosce, attingendo dalla propria esperienza, problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile utilizzando le conoscenze apprese in materia di diritti, di uguaglianza e di integrazione.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, ha difficoltà a riconoscere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile afferenti alla propria esperienza.</p>
<p>Competenza imprenditoria</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi tipici della materia, ne individua la presenza in ambito locale, riflettendo in maniera critica e costruttiva al fine di produrre idee e progetti.</p>	<p>Riconosce i principali messaggi della società e della cultura italiana e li sa confrontare per aumentare la propria percezione del mondo.</p>	<p>Livello avanzato: discute in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui. Realizza compiti legati all’esperienza e a contesti noti distribuendole nel tempo e individuando le risorse fondamentali.</p> <p>Livello intermedio: condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui. Realizza compiti legati all’esperienza e a contesti noti.</p> <p>Livello base: se supportato, condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Se aiutato, realizza compiti legati all’esperienza e a contesti noti.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se supportato ha difficoltà a condividere in</p>

			<p>gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Non sa realizzare compiti legati all’esperienza e a contesti noti.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende le implicazioni morali in relazione a scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità della società, imparando a dare valore ai propri comportamenti. Sa porsi in un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti dei vari pensieri di comportamento sui temi trattati.</p>	<p>Riconosce la domanda come strumento fondamentale per indagare il mondo nei contesti conosciuti.</p>	<p>Livello avanzato: individua e comprende le idee e i significati più evidenti del patrimonio culturale, riconoscendone le modalità di espressione nelle diverse forme.</p> <p>Livello intermedio: individua e comprende alcune delle idee e dei significati più evidenti del patrimonio culturale, riconoscendone le principali modalità di espressione nelle diverse forme.</p> <p>Livello base: individua, se guidato, alcune delle idee e dei significati più evidenti del patrimonio culturale. Riconosce alcune delle principali modalità di espressione nelle forme più semplici.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, ha difficoltà ad individuare le idee e i significati più evidenti del patrimonio culturale.</p> <p>Possiede una conoscenza frammentaria delle principali modalità di espressione delle forme.</p>

Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	Espone in forma orale e scritta, servendosi anche di strumenti digitali, le conoscenze acquisite, creando collegamenti. Argomenta le proprie riflessioni. Difende il proprio punto di vista con elementi a sostegno della propria tesi.	Produce testi e mappe concettuali utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<p>Livello avanzato: produce testi in modo adeguato e completo utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse. Argomenta in maniera autonoma conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Livello intermedio: produce testi in modo adeguato utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse. Argomenta le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: produce testi utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse. Espone conoscenze apprese utilizzando generalmente il linguaggio specifico.</p> <p>Livello iniziale: solo se guidato, produce testi utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse. Espone in modo incompleto gli argomenti e sono presenti delle inesattezze; dimostra di non conoscere il linguaggio specifico.</p>
Competenza multilinguistica	Produce dei percorsi utilizzando delle fonti, anche digitali, non necessariamente fornite dall’insegnante, organizzando le informazioni in testi di vario tipo.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Livello avanzato: usa autonomamente fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per organizzare conoscenze su temi definiti.

			<p>Livello intermedio: usa in modo adeguato fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per definire conoscenze su temi dati.</p> <p>Livello base: se guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per individuare conoscenze su temi dati.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, usa in maniera parziale fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per individuare conoscenze su temi dati.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Risolve situazioni problematiche utilizzando processi basati su rapporti di causa-effetto. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Utilizza le informazioni ricevute o le ricerca nella pratica quotidiana al fine di risolvere semplici problemi in linea con i contenuti della materia. Organizza le informazioni per riferirle ed eventualmente per redigere semplici</p>	<p>Individua le relazioni tra i fenomeni e i concetti appresi, rappresentandoli. Formula ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>Livello avanzato: opera autonomamente e in modo corretto collegamenti, anche interdisciplinari. Formula ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Livello intermedio: individua in modo corretto collegamenti, anche interdisciplinari. Formula ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Livello base: se guidato, individua i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in maniera parziale. Se guidato,</p>

	<p>presentazioni. Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo e nello spazio. Utilizza il pensiero logico per analizzare dati e fatti della realtà.</p>		<p>crea collegamenti fra le diverse aree disciplinari. Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, individua in maniera parziale i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta parzialmente anche con l’uso di supporti. Ha difficoltà a creare collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Sa utilizzare i materiali digitali come principale fonte per lo studio. Sa produrre semplici contenuti in formato digitale.</p>	<p>Sa utilizzare le tecnologie digitali come strumento per ottenere informazioni.</p>	<p>Livello avanzato: ricerca in modo autonomo fonti e informazioni e sa gestire in modo appropriato i diversi supporti. Utilizza in modo autonomo il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l’utilizzo di file multimediali: suono, immagini, collegamenti e video. Livello intermedio: ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo generalmente appropriato i diversi supporti. Utilizza in modo quasi sempre autonomo il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori in formato digitale con l’utilizzo di file multimediali: suono, immagini, collegamenti e video.</p>

			<p>Livello base: se guidato, utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali. Produce semplici lavori in formato digitale.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, non utilizza in modo adeguato le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali. Produce semplici lavori in formato digitale.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Partendo dalle informazioni ricevute, è in grado di porsi al centro della discussione e di capire il proprio valore come singolo individuo e membro di un gruppo. Sa imparare dall'esperienza quotidiana e dalle relazioni con il mondo intorno a sé.</p>	<p>Sa adoperare gli strumenti forniti per interpretare la realtà e ricavarne informazioni utili.</p>	<p>Livello avanzato: organizza informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. Presenta conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico.</p> <p>Livello intermedio: ricava informazioni da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per ordinare le conoscenze studiate.</p> <p>Presenta conoscenze e concetti appresi, usando generalmente il linguaggio specifico.</p> <p>Livello base: utilizza informazioni ricavate da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali.</p>

			<p>Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti, anche con inesattezze.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Riconosce i meccanismi essenziali e le principali organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, nonché i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali. A partire dall’ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo tutto in forte relazione con l’ambiente e la sostenibilità. Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale. Esprime e manifesta</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Sa riconoscere il valore della conoscenza della Costituzione italiana, delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell’uomo e delle carte internazionali.</p>	<p>Livello avanzato: usa in maniera autonoma le conoscenze apprese per cogliere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa affrontare in maniera autonoma la conoscenza delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei diritti dell’uomo.</p> <p>Livello intermedio: usa in maniera generalmente autonoma le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Si orienta nella conoscenza delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei diritti dell’uomo.</p> <p>Livello base: usa le conoscenze apprese per individuare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>

	<p>riflessioni su valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>		<p>Riconosce gli elementi fondamentali delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei diritti dell’uomo.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, ha difficoltà ad usare le conoscenze apprese per individuare i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Si orienta nella conoscenza degli elementi fondamentali delle principali organizzazioni internazionali e delle carte dei diritti dell’uomo.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi tipici della materia, ne individua la presenza in ambito locale, riflettendo in maniera critica e costruttiva al fine di produrre idee e progetti.</p>	<p>Riconosce i messaggi della società e della cultura italiana e li sa confrontare per aumentare la propria percezione del mondo.</p>	<p>Livello avanzato: assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico, valutando semplici aspetti di scelte diverse individuando le possibili conseguenze.</p> <p>Discute in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui.</p> <p>Pianifica l’esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse fondamentali.</p> <p>Livello intermedio: assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico.</p> <p>Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte ascoltando le motivazioni altrui.</p> <p>Pianifica l’esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti.</p>

			<p>Livello base: se supportato, cerca di assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se supportato, ha difficoltà ad assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico e a condividere in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Non sa pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende le implicazioni morali in relazione a scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità della società, imparando a dare valore ai propri comportamenti. Sa porsi in un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti dei vari pensieri di comportamento sui temi trattati.</p>	<p>Riconosce la domanda come strumento fondamentale per indagare il mondo nei contesti anche non propriamente conosciuti.</p>	<p>Livello avanzato: individua e comprende le idee e i significati più evidenti del patrimonio culturale, riconoscendone le modalità di espressione nelle diverse forme. Comprende e riflette su alcuni aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Conosce il patrimonio culturale e lo collega a temi affrontati.</p> <p>Livello intermedio: individua e comprende alcune delle idee e dei significati più evidenti del patrimonio culturale, riconoscendone le principali modalità di espressione nelle diverse forme. Comprende aspetti dei processi storici italiani ed europei.</p>

			<p>Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale e lo collega a temi affrontati.</p> <p>Livello base: individua, se guidato, alcune delle idee e dei significati più evidenti del patrimonio culturale. Riconosce alcune delle principali modalità di espressione nelle forme più semplici. Comprende aspetti essenziali dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>Conosce gli elementi principali del patrimonio culturale attuale.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, ha difficoltà ad individuare le idee e i significati più evidenti del patrimonio culturale.</p> <p>Possiede una conoscenza frammentaria delle principali modalità di espressione delle forme.</p> <p>Comprendere aspetti essenziali dei processi storici italiani ed europei. Possiede conoscenze frammentarie degli elementi principali del patrimonio culturale attuale.</p>
--	--	--	---

↑ <u>SECONDARIA-CLASSE TERZA</u>			
Competenze europee	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLO

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Espone in forma orale e scritta, servendosi anche di strumenti digitali, le conoscenze acquisite, creando collegamenti. Argomenta le proprie riflessioni. Difende il proprio punto di vista con elementi a sostegno della propria tesi.</p>	<p>Produce testi e mappe concettuali utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Livello avanzato: produce testi in modo adeguato e completo utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Argomenta, in maniera personale e autonoma, conoscenze apprese, utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Livello intermedio: produce testi in modo adeguato utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Argomenta, in maniera personale, conoscenze apprese, utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Livello base: produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Espone conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: solo se guidato, produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Espone in modo incompleto gli argomenti. Dimostra di non conoscere il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Produce dei percorsi utilizzando diverse fonti, anche digitali, organizzando le informazioni in testi di vario tipo.</p>	<p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Livello avanzato: usa con competenza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>

			<p>Livello intermedio: usa in modo adeguato fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Livello base: guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, usa in maniera parziale fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Risolve situazioni problematiche utilizzando processi basati su rapporti di causa-effetto. Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Utilizza le informazioni ricevute o le ricerca nella pratica quotidiana al fine di risolvere problemi in linea con i contenuti della materia. Organizza le informazioni per riferirle ed eventualmente per redigere semplici</p>	<p>Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni e i concetti appresi, rappresentandoli. Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>Livello avanzato: individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in modo corretto e creativo. Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Livello intermedio: individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in modo corretto. Opera</p>

	<p>presentazioni. Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo e nello spazio. Utilizza il pensiero logico-scientifico per analizzare dati e fatti della realtà.</p>		<p>autonomamente e in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari. Formula ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Livello base: se guidato, individua i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, rappresentandoli in maniera parziale. Crea collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, individua in maniera parziale i collegamenti e le relazioni più evidenti tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo incompleto anche con l’uso di supporti. Ha difficoltà a creare collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Sa utilizzare i materiali digitali come principale fonte per lo studio. Sa produrre contenuti in formato digitale.</p>	<p>Sa utilizzare le tecnologie digitali come strumento per ottenere informazioni e indagare.</p>	<p>Livello avanzato: ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti. Utilizza in modo autonomo il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini.</p> <p>Produce lavori interdisciplinari in formato digitale in maniera creativa e personalizzata con l’utilizzo di file multimediali: suoni, immagini, collegamenti e video.</p>

			<p>Livello intermedio: ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, i diversi supporti utilizzati e scelti.</p> <p>Utilizza in modo autonomo il PC, periferiche e programmi applicativi per elaborare dati, testi e immagini. Produce lavori interdisciplinari in formato digitale con l'utilizzo di file multimediali: suoni, immagini, collegamenti e video.</p> <p>Livello base: se guidato, utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali.</p> <p>Produce semplici lavori in formato digitale.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, utilizza le funzioni di base dei principali strumenti informatici e digitali.</p> <p>Produce semplici lavori in formato digitale.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Partendo dalle informazioni ricevute e ricercate, è in grado di porsi al centro della discussione e di capire il proprio valore come singolo individuo e membro di un gruppo. Sa imparare dall'esperienza quotidiana e dalle relazioni con il mondo intorno a sé.</p>	<p>Sa adoperare gli strumenti forniti per interpretare la realtà e ricavarne informazioni utili.</p>	<p>Livello avanzato: seleziona e organizza informazioni anche complesse con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Argomenta in modo personale e autonomo conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico.</p> <p>Livello intermedio: organizza informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse</p>

			<p>digitali. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per ordinare le conoscenze studiate. Argomenta conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico.</p> <p>Livello base: se guidato, utilizza informazioni ricavate da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone conoscenze e concetti appresi, usando in maniera complessivamente corretta il linguaggio specifico.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, utilizza le informazioni essenziali ricavate da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Ha difficoltà a costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali. Espone in maniera incompleta gli argomenti anche con inesattezze.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, nonché i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali. A partire dall’ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Sa approfondire la conoscenza della Costituzione italiana, delle principali organizzazioni internazionali, delle carte dei diritti dell’uomo e delle carte internazionali.</p>	<p>Livello avanzato: usa con competenza e in maniera autonoma le conoscenze apprese in fatto di cittadinanza al fine di comprendere problemi della vita sociale e civile. Sa comprendere in maniera autonoma e personale le strutture e i concetti sociali.</p> <p>Livello intermedio: usa in maniera autonoma le conoscenze apprese in fatto di cittadinanza al fine di comprendere problemi della vita sociale e civile. Sa comprendere in</p>

	<p>comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo tutto in forte relazione con l’ambiente e la sostenibilità. Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale. Esprime e manifesta riflessioni su valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>		<p>maniera autonoma le strutture e i concetti sociali.</p> <p>Livello base: usa le conoscenze apprese in fatto di cittadinanza al fine di comprendere problemi della vita sociale e civile. Si orienta nella conoscenza delle fondamentali strutture e dei concetti sociali.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, usa con difficoltà le conoscenze apprese in fatto di cittadinanza al fine di comprendere problemi della vita sociale e civile. Si orienta parzialmente nella conoscenza delle fondamentali strutture e dei concetti sociali.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Riconosce i linguaggi espressivi tipici della materia, ne individua la presenza in ambito locale, riflettendo in maniera critica e costruttiva al fine di produrre idee e progetti.</p>	<p>Riconosce i messaggi della società e della cultura italiana ed europea e li sa confrontare per aumentare la propria percezione del mondo.</p>	<p>Livello avanzato: assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Discute e argomenta in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. Pianifica l’esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie.</p>

			<p>Livello intermedio: assume autonomamente iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in maniera autonoma in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte e ascolta le motivazioni altrui. Pianifica adeguatamente l’esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti.</p> <p>Livello base: se supportato, assume iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico. Condivide in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Pianifica l’esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se supportato ha difficoltà ad assumere iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico e a condividere in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte. Non sa pianificare l’esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende le implicazioni morali in relazione a scelte di vita progettuali e responsabili. Si confronta con la complessità della società, imparando a dare valore ai propri comportamenti. Sa porsi in un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti dei vari pensieri di comportamento sui temi trattati.</p>	<p>Riconosce la domanda come strumento fondamentale per indagare il mondo nei contesti anche sconosciuti.</p>	<p>Livello avanzato: individua e comprende le idee e i significati del patrimonio culturale, riconoscendone autonomamente le modalità di espressione nelle diverse forme. Comprende e riflette in maniera critica sugli aspetti e le strutture dei processi storici italiani europei e mondiali. Conosce il patrimonio culturale e lo collega in maniera</p>

			<p>personale e creativa a temi affrontati e a problematiche attuali.</p> <p>Livello intermedio: individua e comprende alcune delle idee e dei significati del patrimonio culturale, riconoscendone le principali modalità di espressione nelle diverse forme. Comprende aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce il patrimonio culturale e lo collega in maniera personale a temi affrontati e a problematiche attuali.</p> <p>Livello base: individua, se guidato, alcune delle idee e dei significati del patrimonio culturale. Riconosce alcune delle principali modalità di espressione nelle forme più semplici. Comprende aspetti essenziali dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conosce gli elementi principali del patrimonio culturale attuale.</p> <p>Livello in via di prima acquisizione: anche se guidato, ha difficoltà ad individuare le idee e i significati più evidenti del patrimonio culturale.</p> <p>Possiede una conoscenza frammentaria delle principali modalità di espressione delle forme.</p> <p>Comprendere aspetti essenziali dei processi storici italiani, europei e mondiali. Possiede</p>
--	--	--	---

			conoscenze frammentarie degli elementi principali del patrimonio culturale attuale.
--	--	--	---

↑ LIVELLO

Livello avanzato	Possiede una conoscenza completa e precisa; applica in modo autonomo e creativo le conoscenze; esporta le conoscenze in altri compiti, contesti, ambiti.
Livello intermedio	Possiede una conoscenza consolidata per le parti essenziali del lavoro, applica le conoscenze in modo corretto, è autonomo per alcune attività e in contesti ed attività di routine. Esporta alcune conoscenze in altri ambiti e contesti
Livello base	Possiede una conoscenza di base; con la guida dell'adulto, applica le conoscenze in modo adeguato, sono presenti alcune inesattezze. Utilizza le conoscenze in ambito conosciuto e familiare
Livello iniziale	Possiede un bagaglio di conoscenze modesto, applica le conoscenze